MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Inspectoratul Școlar Județean Iași

LICEUL TEORETIC „COMANDOR ALEXANDRU CĂTUNEANU"

Loc. Lunca Cetățuii, Com. Ciurea, Jud. Iași

CIF: 17169307, Tel. 0372910969, email: luncacet@yahoo.com

Website: www.catuneanu.ro

Nr. 2595/24.09.2026

Dezbătut şi avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.10.2026

Validat în Consiliul de Administraţie din data de 8.10.2026

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂŢII DESFĂŞURATE ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

LICEUL TEORETIC „COMANDOR ALEXANDRU CĂTUNEANU"

LUNCA CETĂȚUII

Director, prof. Chelaru Ana-Maria

Director adjunct, prof. Apetrăchioaie Adriana

„Educația este întotdeauna un orizont nu o destinație.” *Nicolae Iorga*

Prezentul raport de activitate oferă o imagine realistă și echilibrată asupra modului în care s-a desfășurat activitatea educațională în cadrul școlii noastre în anul școlar 2025–2026. Scopul său este de a evidenția eforturile colective ale personalului didactic pentru buna organizare a procesului de învățământ, implicarea activă a elevilor în viața școlii, rezultatele notabile obținute de aceștia, precum și direcțiile de acțiune propuse pentru consolidarea calității educației.

Pe parcursul acestui an școlar, întreaga activitate a unității s-a desfășurat în concordanță cu prevederile legislative în vigoare și cu prioritățile stabilite la nivel național și local. Managementul școlii a urmărit aplicarea riguroasă a cadrului legal, asigurarea unui climat educațional stabil și eficientizarea tuturor compartimentelor de activitate.

Totodată, au fost continuate inițiativele de modernizare a procesului instructiv-educativ, atât în plan curricular, cât și metodologic. Cadrele didactice au fost încurajate să experimenteze metode inovative de predare și evaluare, să aplice competențele dobândite prin programele de formare profesională și să aprofundeze cunoașterea individuală a elevilor. De asemenea, s-a acordat o atenție sporită cultivării unei relații de parteneriat autentic între școală și familie, bazată pe comunicare și încredere reciprocă.

CONTEXTUL POLITIC

Ţintele strategice propuse sunt în concordanță cu nevoile identificate la nivelul şcolii şi al comunităţii şi în acelaşi timp au corespondent în politicile educaţionale naţionale şi locale. Ţinta strategică nr.1 prin care ne propunem „Creşterea calităţii serviciilor oferite de şcoală prin dezvoltarea unei culturi a calităţii la nivelul tuturor departamentelor instituţiei” este o direcţie esenţială a reformei sistemului de învăţământ, şi mai mult, are caracter de obligativitate, conferit de Legea Învățământului nr. 198 din 04 iulie 2023 privind asigurarea calităţii educaţiei.

CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel național, contextul economic continuă să fie marcat de dificultăți care influențează în mod direct sistemul de învățământ. Se observă o creștere a ratei șomajului, corelată cu orientarea tot mai accentuată a tinerilor către liceele teoretice, în detrimentul celor tehnologice, deși piața muncii solicită în continuare specialiști în domenii tehnice și practice.

Deși cadrul legislativ oferă posibilitatea unităților de învățământ de a atrage surse extrabugetare, interesul mediului economic pentru implicarea directă în sprijinirea școlilor – prin sponsorizări sau donații – rămâne redus.

De asemenea, situația financiară dificilă a multor familii se reflectă asupra parcursului educațional al copiilor, determinând, în unele cazuri, un interes scăzut față de școală și o participare neregulată la activitățile școlare.

Aceste realități economice generează consecințe semnificative: creșterea absenteismului, diminuarea motivației pentru învățare și, uneori, abandonul școlar, mai ales în rândul elevilor proveniți din medii vulnerabile sau din comunități defavorizate. În acest context, programele sociale (cum ar fi oferirea de suplimente alimentare, manuale, rechizite gratuite și burse) au un rol esențial în sprijinirea participării școlare și în reducerea decalajelor educaționale.

CONTEXTUL SOCIAL

Din perspectivă socială, se constată că implicarea părinților în procesul educațional rămâne adesea limitată, preocuparea principală a multora dintre aceștia fiind asigurarea nevoilor de bază ale familiei, în special hrana și stabilitatea financiară. Situația economică modestă a unui număr semnificativ de familii influențează în mod direct atitudinea elevilor față de școală, generând uneori dezinteres, absenteism frecvent și, în cazuri izolate, abandon școlar.

O altă provocare socială este reprezentată de nivelul redus de informare al elevilor din clasele terminale și al părinților acestora privind dinamica pieței muncii. În consecință, opțiunile educaționale formulate la finalul ciclului gimnazial se orientează, în continuare, cu precădere către liceele teoretice, în detrimentul celor tehnologice, deși cererea de specialiști în domenii tehnice este în continuă creștere.

În acest context, un obiectiv strategic constant al școlii îl constituie creșterea calității educației prin promovarea egalității de șanse, sprijinirea elevilor aflați în situații de risc și consolidarea politicilor educaționale incluzive, menite să asigure accesul echitabil la educație pentru toți copiii.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

La nivel național și internațional, accentul pus pe dezvoltarea competențelor digitale și pe utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor în educație este tot mai pronunțat. În acest context, școala noastră beneficiază de o infrastructură tehnologică modernă, care facilitează o comunicare rapidă și eficientă între toate compartimentele instituției și între școală și partenerii săi externi.

Unitatea de învățământ dispune de două laboratoare de informatică dotat complet și conectate la internet, secretariatul utilizează 4 laptopuri cu acces la rețea, iar biblioteca, administrația, cabinetele

directorilor și cancelaria sunt echipate cu laptopuri și conexiune permanentă la internet. De asemenea, sălile de clasă sunt dotate cu table interactive, laptopuri, all in one, videoproiectoare și echipamente multifuncționale, iar activitatea de comunicare internă este sprijinită și printr-o stație radio proprie.

Pentru valorificarea potențialului oferit de resursele digitale în procesul educațional, unitatea de învățământ are în vedere următoarele direcții de acțiune:

a) identificarea, în parteneriat cu autorități publice, organizații non-guvernamentale și agenți economici, a soluțiilor necesare pentru asigurarea resurselor tehnologice și logistice;

b) asigurarea formării continue a cadrelor didactice, prin familiarizarea acestora cu platforme, aplicații și resurse educaționale moderne, inclusiv prin participarea la cursuri, seminare și webinarii de specialitate.

Activitățile de pregătire pentru Evaluarea Națională s-au desfășurat conform calendarelor stabilite, în condiții optime și cu un nivel ridicat de profesionalism. Organizarea și derularea examenelor au fost gestionate eficient, iar colaborarea dintre școală și părinți a fost una constructivă. În perioada premergătoare probelor la limba română și matematică, s-au desfășurat cursuri de pregătire suplimentară în sălile de clasă, timp de două săptămâni, contribuind la consolidarea cunoștințelor elevilor.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Datele oficiale arată că nivelul de poluare a aerului în municipiul Iași se menține peste valorile recomandate la nivel internațional, aspect care reprezintă o preocupare reală pentru sănătatea și confortul locuitorilor, în special al copiilor și tinerilor. Indicatorii privind calitatea aerului, apei și solului evidențiază o nevoie constantă de monitorizare și de adoptare a unor măsuri care să contribuie la îmbunătățirea mediului înconjurător.

Studiile de specialitate arată că speranța de viață în regiune este ușor inferioară mediei naționale, situație explicată prin factori multipli, între care se numără reducerea progresivă a spațiilor verzi care, în trecut, formau o importantă zonă de protecție naturală. În acest context, devine tot mai necesară dezvoltarea unei strategii educaționale axate pe conștientizarea elevilor cu privire la importanța protejării mediului și adoptarea unui comportament responsabil față de natură.

Din dorința de a contribui la formarea unei atitudini ecologice în rândul elevilor, școala noastră promovează constant inițiative orientate spre reducerea poluării, reciclarea și reutilizarea resurselor, precum și participarea activă la programe și campanii de educație civică și ecologică. Dintre acestea amintim: „Eco-Școala”, „Școala Ecoterienilor”, „Adoptă un copac” și „Capace cu suflet”, derulate cu sprijinul cadrelor didactice și al partenerilor instituționali și comunitari.

I. ANALIZA INSTITUŢIONALĂ A LICEULUI TEORETIC „COMANDOR ALEXANDRU CĂTUNEANU” LUNCA CETĂȚUII

Unitatea noastră şi-a proiectat, fundamentat şi aplicat politica educaţională în concordanță cu cea a Ministerului Educaţiei și Cercetării, privind învăţământul preuniversitar și cu direcțiile de acțiune a I.S.J.Iași.

Prioritățile şcolii noastre au fost:

- ✅ Calitate
- ✅ Performanţă
- ✅ Eficienţă
- ✅ Standarde europene
- ✅ Accesibilitatea la educaţie
- ✅ Învăţare continuă
- ✅ Reducerea abandonului şcolar şi a violenţei
- ✅ Oferte educaţionale
- ✅ Resurse umane
- ✅ Responsabilitate

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii, precum şi în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 01.09.2025-31.08.2026. Activitatea s-a desfăsurat în baza prevederilor Planului de Dezvoltare al Școlii și al Planului managerial. Pentru anul şcolar 2025-2026 demersul didactic și educațional s-a orientat spre următoarele priorități strategice:

- asigurarea şi promovarea unor servicii educaţionale de calitate;
- asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaţionale;
- dezvoltarea autonomiei unităţii de învăţământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente;
- formarea şi dezvoltarea profesională continuă a personalului din învăţământ;
- promovarea educaţiei nonformale şi informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi;
- compatibilizarea sistemului de învăţământ românesc cu cel european.

Pentru începerea anului școlar 2025-2026, echipa managerială s-a implicat activ în proiectarea, organizarea, monitorizarea şi evaluarea activităţii instructiv-educative precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp. S-au realizat:

1. Pregătirea unităţii şcolare în vederea deschiderii anului şcolar:

- organizarea şi desfăşurarea examenelor de corigenţă;

- validarea situaţiei şcolare;

- asigurarea resurselor umane şi materiale necesare desfăşurării activităţii şcolii, în colaborare cu I.S.J. Iași și C. L. Ciurea;

- evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar;

- elaborarea documentelelor de proiectare managerială la toate nivelurile;

2. Realizarea documentelor de proiectare managerială atât la nivelul şcolii, cât şi al compartimentelor. Acestea au fost întocmite pe baza analizei activităţii anterioare, prin raportare la indicatorii de performanţă şi la criteriile de evaluare. Pornind de la baza conceptuală şi normativă, făcând o riguroasă diagnoză şi stabilind obiective clare şi precise care au cuprins toate domeniile funcţionale ale școlii, acesta a dezvoltat un plan operaţional concret, adaptat la contextul socio-profesional, specific zonei în care ne desfășurăm activitatea. Obiectivele generale au vizat:

- optimizarea actului managerial; crearea condiţiilor pentru realizarea standardelor educaţionale şi a finalităţilor pe niveluri de învăţământ;

- promovarea tehnicilor şi metodelor de predare- învăţare-evaluare conform exigenţelor reformei;

- creşterea funcţionalităţii bazei materiale; aplicarea legislaţiei;

- operaţionalizarea activităţii;

- eficientizarea activităţii;

- identificarea punctelor slabe, a punctelor tari, a oportunităţilor şi ameninţărilor;

- stimularea şi motivarea morală a personalului şi a elevilor;

- creşterea gradului de implicare;

- optimizarea competenţelor şi dezvoltarea acestora;

- cultivarea şi dezvoltarea spiritului de echipă;

- utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activităţii;

- asigurarea fluxului informaţional şi eficientizarea comunicării;

-atragerea comunităţii în vederea sprijinirii unităţii;

- popularizarea şcolii;

- extinderea şi eficientizarea parteneriatului educaţional.

3. Proiectarea managerială pentru anul scolar 2025-2026 a însemnat realizarea la timp a următoarelor documente:

- Planul operațional pentru anul școlar în curs;
- Programul managerial;
- Oferta educațională;
- Programul activităților educative școlare și extrașcolare;
- Programele de activități ale catedrelor și comisiilor de lucru;
- Statul de funcții;
-Tematica sedințelor Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;
- Fișele postului pentru fiecare compartiment;
- Fișele de evaluare a personalului unității școlare;
- Regulamentul intern;
- Decizii pentru comisiile de lucru din unitatea de învățământ;
- Raportul Anual de Evaluare Internă în baza datelor ARACIP pentru anul școlar 2025-2026 și inițializarea RAEI pentru anul în curs;
- Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor în concordanţă cu prevederile Regulamentului cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar: membrii Consiliului de Administraţie, profesori, au fost aleşi în cadrul Consiliului Profesoral, au fost stabilite comisiile de lucru şi comisiile pe probleme; numirea profesorilor diriginţi la clase s-a realizat potrivit principiului continuităţii şi performanţelor educaţionale; a fost reactualizată organigrama; s-a numit echipa de întocmire a orarului unităţii de învăţământ, verificarea şi aprobarea acestuia de către director; s-au stabilit comisii de lucru pe domenii, precum şi responsabilităţi pentru membrii consiliului de administraţie; încadrarea personalului didactic pe discipline de învăţământ s-a realizat urmărind respectarea principiului continuităţii; s-a urmărit asigurarea aplicării planului-cadru, a programelor şcolare şi a metodologiei privind evaluarea rezultatelor şcolare prin responsabilii comisiilor de lucru; s-a realizat monitorizarea activitații de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic; a fost aprobat graficul serviciului pe şcoală al personalului didactic, având atribuţiile specificate în regulamentul intern; au fost emise decizii interne conform Regulamentului Cadru de Organizare şi Funcționare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar; s-au elaborat fişele postului pentru întregul personal al unităţii de învăţământ şi au fost încheiate contractele individuale de muncă; s-au întocmit toate documentele şi rapoartele tematice curente şi speciale, solicitate de ISJ şi autorităţile locale; repartizarea responsabilităţilor; s-a realizat o bună planificare a procesului educaţional prin stabilirea diriginţilor la clasă şi a echipelor de lucru propunerile de profesori - diriginţi

la clase, responsabilii comisiilor de lucru, ai comisiilor pe probleme au respectat principiul continuităţii şi al performanţei. Acestea au fost aprobate în CP/CA. În funcție de necesitățile școlii și de activitățile planificate în planul managerial am organizat colective de lucru sau echipe de proiect. Repartizarea responsabilităţilor pe compartimente s-a făcut ţinând cont de organigrama unităţii de învăţământ în conformitate cu specificul fiecarui post. Responsabilii comisiilor metodice şi a comisiilor pe probleme au elaborat planurile operaţionale care au prevăzut responsabilităţi pentru fiecare membru al comisiei. Responsabilităţile fiecărui angajat al unităţii de învăţământ au fost trecute în fişa postului. Monitorizarea întregii activităţi didactice desfăşurate a fost realizată atât de echipa managerială cât şi de către responsabilii comisiilor pentru curriculum prin asistenţe la lecţii, prin analize periodice la nivel de comisii, prin discuţii individuale. Activitatea de îndrumare şi control i-a avut în prim plan pe profesorii cu mai puțină experiență în învățământ. Activitatea compartimentelor a fost monitorizată prin controale periodice, prin realizarea sau nu la termen a diferitelor lucrări solicitate. S-a urmărit în permanenţă implicarea întregului personal în activităţile şcolii, conştientizarea responsabilităţilor, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea iniţiativelor. Disfuncţiile sporadice apărute, au fost identificate şi s-au găsit soluţii de remediere.

II. REALIZĂRI DEOSEBITE ÎN ULTIMUL AN ŞCOLAR, LA NIVELUL UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

- Desfășurarea perioadei de raportare și sustenabilitate a proiectului PNRAS ,,Reducerea abandonului școlar în cadrul Școlii Gimnaziale ,,Comandor Alexandru Cătuneanu" Lunca Cetățuii;
- Desfășurarea de mobilități ERASMUS+ pentru profesori și elevii Liceului Teoretic "Comandor Alexandru Cătuneanu" în parteneriat cu Asociația Tinerilor pentru Inițiativă Civică;
- Desfășurarea Taberei ,,Cadet în Forțele Navale" susținută în parteneriat cu Primăria Ciurea și Forțele Navale Române;
- S-au desfășurat 12 fluxuri în cadrul programelor Erasmus+, în parteneriat cu Asociatia Demetrius și Asociația Tinerilor pentru Inițiativă Civică, la care au participat 53 elevi și 12 cadre didactice. Deplasările s-au desfășurat în Slovenia, Cehia, Italia, Portugalia și Polonia.
- Derularea proiectului "Agentul ECOTRON în misiune pe Terra", proiectul promovează educația pentru mediu în parteneriat cu Asociația CASUS;
- Desfășurarea Atelierelor EcoArena în parteneriat cu SC GHIPOCONCEPT;
- Derularea Programului "Școala Siguranței Tedi" organizat de Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității;

- Programul 6G-PATH**,** dezvoltat de Fundația Orange, are ca obiectiv dezvoltarea și implementarea unor tehnologii de comunicații avansate, ce vor marca tranziția către rețelele 6G.
- Derularea ”Campaniei naționale de conștientizare a autismului - Albastru pentru Solidaritate” – ediția a XIII a, în parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Pașcani;
- Derularea proiectului ”NEXT STEP”, ce urmărește orientarea profesională și academică a elevilor de liceu în parteneriat cu instituțiile academice din Iași – Universitatea de Științe ale Vieții, UAIC, etc.;
- Derularea campaniilor de prevenire a bullyingului și cyberbullyingului – ”Stop Bullying! Împreună pentru o școală sigură!”, desfășurate pe parcursul anului școlar;
- Participarea la participarea la proiectul I.M.P.A.C.T, cu elevii claselor de liceu, coordonați de prof. Bălteanu Claudia
- Desfășurarea proiectului Școala Încrederii, proiect care urmărește îmbunătățirea stării de bine în școală;
- Desfășurarea proiectului EMBRACE – proiect pilot pentru sprijinirea sănătății mintale și dezvoltarea rezilienței copiilor vulnerabili, implementat în 10 școli din județele Iași, Vaslui și Bacău, co-finanțat de Comisia Europeană;
- Desfășurarea atelierelor ”Europa ta, drepturile tale – Supereroi ai protecției mediului”, proiect care promovează educația mediului și dezvoltarea durabilă;
- Participarea și premiile obținute la olimpiade școlare și concursuri județene, interjudețene și naționale: Mențiune | ONSS - Cupa ING U16 Fotbal - Under 16 | Etapa Națională - Eforie Nord - 27.05.2026, Nr. 3346/43/13.05.2026; mențiune – etapa națională Concursul de chimie ”Lazăr Edeleanu”; premiul III – etapa județeană Olimpida de Relige; premiul II și mențiune la etapa națională Concurs ”Tinerii de Azi, Antrenorii de Mâine” etc:
- Participarea la salonul EUROINVENT Iași 2026 – unde echipa liceului a obținut premiul special;
- Elevii din ciclul liceal au participat la școlile de vară organizate de Universitatea de Științe ale Vieții Iași și Facultatea de Istorie a Universității Alexandru I. Cuza Iași desfășurate în iulie 2026;
- Derularea proiectului ”3D Lab – Învață prin creație”, implementat de Asociația Act for Tomorrow, desfășurat în perioada iunie-iulie 2026;
- Implementarea proiectului ”Biblioteca în școala mea!”, în parteneriat cu fundația Rădăcini, ianuarie-februarie 2026
- Participarea unui echipaj format din elevi de gimnaziu și liceu la competiția de robotică First Lego League 2026, București

- Derularea programului clubului de lectură și actorie – ”Lecturiada” și ”Actoriada” coordonate de prof. Andreea Pîrlea.
- Publicarea revistei liceului *ZOOM-In*, calificată la etapa națională a concursului de reviste școlare.
- Derularea programului ”Well-being of school principals: a longitudinal approach”, proiect finanțat în cadrul Programului de Cooperare Elveția - Româna prin contractul nr. IZ11ZO_230950/29.04.2025;
- Implementarea proiectului ”În drum spre școală”, în parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit Lunca Cetățuii;
- Desfășurarea proiectului regional ”Noi suntem români, noi suntem Oravița, noi suntem Dragalina”, organizat de Liceul Teoretic ”General Dragalina”, Oravița, jud, Caraș-Severin;
- Implementarea proiectului ”EcoExpress – Responsabilizarea tinerilor împotriva schimbărilor climatice prin metode de educație multimodale”, în parteneriat cu Asociația Demetrius Iași, din cadrul programului de finațare Erasmus+ Parteneriate de Cooperare în domeniul Tineretului;
- Implementarea proiectului național ”Pasiune în Acțiune”, în parteneriat cu Asociația Dăruiește pentru Educație. Proiectul s-a adresat elevilor din ciclul liceeal având scop încurajarea elevilor să-și descopere pasiunile și abilitățile;
- Participarea elevilor de liceu la proiectul „*Poezia la prima vedere. De la poezia citită la poezia scrisă*”, organizat la Casa Junimii, cu ocazia Zilei Limbii Române
- Implementarea proiectului „CRESC – Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate”. Proiectul este implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Asociația Centrul Regional pentru Educație, Știință și Cultură Iași, și este finanțat prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027, Prioritatea 6, Obiectiv specific ESO4.6.
- Desfășurarea activităților eco din cadrul cadrul Programului mondial “Eco-Școala”.
- Derularea campaniilor internaționale: Z.I.C.I.- Ziua Internațională a Cititului Împreună, (lectură/prezentarea cărții preferate), Ziua Internațională a Non-violenței în școală;
- Organizarea în perioada 15-16 octombrie a Zilelor liceului „Comandor Alexandru Cătuneanu”
- Rezultate remarcabile la Evaluarea Națională. Rata de prezență a fost de 100% la ambele probe, iar promovabilitatea a atins 89,1%, reflectând implicarea elevilor, profesionalismul cadrelor didactice și calitatea procesului instructiv-educativ desfășurat în unitatea noastră;
- Derularea concursurilor județene CAEJ: organizarea și participarea la Concursul-simpozion „TOTEM” și la Concursul „Cercetași în natură”;
- Organizarea și coordonarea activităților în cadrul Cercului nr. 3 al profesorilor din învățământul primar;

- Câștigarea concursului „CARTETECA” și obținerea premiului de 4000 lei oferit de Libris.ro;
- Câștigarea titlului „Profesorului Debutant al Anului din mediul rural” – oferit în cadrul Galei Teach for Romania;
- Implementarea Proiectului „Sănătate în Comunitate”- Crucea Roșie;

III. AUTOEVALUAREA ACTIVITĂŢII MANAGERIALE.

Identificarea punctelor tari şi a punctelor slabe în activitatea de conducere. Asigurarea transparenţei şi a participării cadrelor didactice, părinţilor, reprezentanţilor Consiliului local la actul decizional.

Puncte tari

• Transparenţă în toate activităţile întreprinse.

• Comunicare continuă şi deschisă atât cu personalul şcolii cât şi cu elevii, părinţii şi alţi factori educaţionali.

• Responsabilizarea întregului personal prin antrenarea acestuia la toate activităţile şcolii.

• Stilul managerial participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a competenţelor cadrelor didactice şi pe optimizarea relaţiilor de parteneriat între şcoală şi comunitatea locală.

• Diseminarea informaţiilor referitoare la noutăţi care privesc cadrele didactice, elevii , părinţii partenerii sociali.

Puncte slabe

• Neaplicarea de suficiente sancţiuni disciplinare elevilor care au determinat un climat impropriu desfășurării activității instructiv-educative.

• Proiecte puține destinate părinților.

• Limitarea spațiilor educaționale destinate desfășurării activităților extracurriculare.

IV.1. Analiza SWOT a Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Catuneanu” Lunca Cetățuii la sfârşitul anului şcolar 2025-2026

IV.1.1. PUNCTE TARI

- Rezultate școlare generale bune și performanțe foarte bune la Evaluarea Națională.
- Creșterea puternică a atractivității și a populației școlare.
- Infrastructură digitală dezvoltată.
- Capacitate ridicată de atragere și implementare a proiectelor.
- Rezultate și vizibilitate prin concursuri și activități extracurriculare.

- Rețea extinsă de parteneriate instituționale și comunitare.
- Management participativ și comunicare instituțională.
- Existența serviciilor specializate de sprijin pentru elevi. Școala dispune de cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet de logopedie, cabinet medical, mediator, consilier școlar, logoped și asistent medical.
- Preocupare pentru prevenirea abandonului și remedierea dificultăților de învățare,
- Resursă umană calificată în proporție de 100%.
- Derularea programelor specifice pe nivel de vârstă și pregătire;
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte de prevenire şi de reducere a abandonului şcolar;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în sistemul de credite transferabile, organizate de Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei şi ISJ Iasi, CCD;
- Atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte PNRR, PNRAS, ONG Start-up Kaufland etc.
- Existenţa unei baze de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcările de personal, evaluarile naţionale, documente şi situaţii contabile etc.;
- Colaborarea eficienta şi promptă cu instituţiile administraţiei publice locale;
- Gestionarea eficientă a resurselor bugetare alocate;
- Dotarea şcolii cu echipamente moderne şi mobilier nou;
- Participarea elevilor la concursuri şcolare pe diferite discipline;
- Soluţionarea în şcoală a unor reclamaţii ale părinţilor;
- Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituţiile partenere;
- Concordanţa CDEOŞ cu dorinţele elevilor şi disponibilitatile scolii;
- Pregătire suplimentară şi metode de lucru diferenţiate pentru pregătirea evaluarilor naţionale;
- Organizarea în şcoală de evenimente educaţionale;
- Buna întreţinere a şcolii;
- Centrală termică proprie;
- Existența unei biblioteci;
- Relaţia cu partenerii sociali – salariaţii şcolii sunt afiliaţi la USLIP;
- Existența unei săli de sport/ teren de sport pentru orele de educație fizică.

IV.1.2. PUNCTE SLABE

- Diferențe semnificative ale rezultatelor între niveluri și structuri.
- Rezultate vulnerabile la Școala Primară nr. 2 Lunca Cetățuii.
- Absenteism ridicat, în special la gimnaziu.
- Existența elevilor cu situația școlară neîncheiată din cauza absențelor

- Implicare redusă a părinților în viața școlii și număr insuficient de proiecte dedicate acestora.
- Spații educaționale insuficiente în raport cu efectivele școlare.
- Aplicarea neuniformă a metodelor moderne de predare.
- Individualizarea insuficientă a învățării pentru elevii cu dificultăți,
- Unele disfuncționalități organizaționale
- Mobilitate a cadrelor didactice la anumite discipline,
- număr redus de părinţi implicaţi în viaţa şcolii;
- automotivare slabă a unor cadre didactice;
- majoritatea elevilor provin din familii monoparentale, familii dezorganizate, familii în care există şomeri;
- existenţa unor elevi care nu au frecventat învăţământul preşcolar;
- existenţa elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate;
- comunicare deficitară între catedrele didactice;
- slabă diseminare a activităţilor de perfectionare la nivelul şcolii;
- insuficienta atenţie acordată elevilor cu probleme, prin proiectarea de parcursuri individuale;
- nu întotdeauna sunt folosite metodele active de învăţare;
- în unele cazuri sunt probleme cu gestionarea optimă a timpului didactic şi cu densitatea lecţiei;
- nerespectarea termenelor proiectelor și a lucrărilor de către unele cadre didactice;
- dezinteres în ceea ce priveste completarea documentelor școlare;
- numărul mic de spații școlare necesar pentru numărul mare de elevi,
- lipsa laboratoarelor pentru disciplinele predate;
- dezinteres față de păstrarea bazei materiale.
- lipsa unui sistem de climatizare pentru crearea stării de bine în perioadele călduroase în anumite spații;

IV.1.3. OPORTUNITĂŢI

- Accesul la finanțări europene și naționale pentru infrastructură, digitalizare, incluziune, reducerea abandonului și dezvoltarea resursei umane (PNRR, PNRAS și ONG-uri)
- Posibilitatea extinderii programelor Erasmus+ și a cooperării internaționale
- Proximitatea municipiului Iași, care facilitează accesul la universități, instituții culturale, furnizori de formare, ONG-uri și mediul economic.
- Disponibilitatea universităților ieșene pentru colaborare și orientarea în carieră.
- Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior și a furnizorilor specializați pentru formarea continuă a profesorilor,

- Dezvoltarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în educație
- Rețeaua extinsă de instituții publice, ONG-uri și agenți economici interesați de proiecte educaționale.
- Dezvoltarea demografică a comunității și creșterea cererii pentru servicii educaționale,
- Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu mediul economic
- Interesul crescut pentru educație ecologică, incluziune, sănătate mintală și stare de bine,
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 – HG nr. 877/2018, cu Planul național de acțiune aprobat prin HG nr. 754/2022
- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030 – HG nr. 59/2023, completată în 2025
- Strategia Națională de Educație Financiară 2024–2030 – HG nr. 378/2024
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2022–2027 – HG nr. 440/2022
- Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură" 2023–2027 – HG nr. 969/2023
- Disponibilitatea instituţiilor de învăţământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu Poliția, ONG-uri ce activează în domeniul educației – Fundația Bethany, Asociația CERC etc; societăţi comerciale – Carrefour, Kaufland, Decathlon, Biserică, Biblioteca Locală, Centrul Cultural Cela Neamțu, Centrul de zi;
- Ofertele pentru activităţile extracurriculare şi extraşcolare;

IV.1.4. AMENINȚĂRI

- Vulnerabilitatea socio-economică a unui număr important de familii..
- Implicarea redusă a unor părinți în educația copiilor,
- Migrația părinților și a familiilor, cu impact asupra supravegherii, participării și continuității școlare;
- Persistența absenteismului și riscului de abandon școlar,
- Creșterea rapidă a populației școlare într-un ritm superior dezvoltării infrastructurii,
- Riscul de violență, bullying și cyberbullying,
- Modificările legislative frecvente și dificultățile de receptare/aplicare a acestora de către beneficiarii educației.
- Suprasolicitarea personalului prin suprapunerea solicitărilor și termene administrative dificil de gestionat,
- Riscul demotivării profesionale și al rezistenței la schimbare
- Riscurile utilizării neadecvate a mediului digital.

- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoaşterea problematicii şi a documentelor de strategie educaţională, privind asigurarea calităţii în educaţie şi a descentralizării sistemului educaţional:
- Inerţia, rutina susţinută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- Interesul şi implicarea scăzuta a părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii;
- Existenţa abandonului şcolar şi a absenteismului în rândul elevilor;
- Slaba instruire a părinţilor atrage şi dificultăţi în sprijinul pregătirii copiilor acasă, număr mare de şomeri şi asistaţi social în rândul familiilor monoparentale, ce poate conduce chiar şi la abandon şcolar;
- Creşterea numărului de familii care emigrează;
- Proximitatea unor zone cu un grad de delincvenţă, nivel scăzut de trai, comunități dezavantajate, cu un nivel scăzut de educație.
- Tendinţe de abandon şcolar în rândul elevilor de etnie romă;.
- Suprapunerea lucrărilor urgente şi termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- Motivarea elevilor de clasa a VIII-a de a se pregăti pentru examenul de Evaluare Națională;

IV.2. Relaţii comunitare

Şcoala întreţine relaţii optime de colaborare cu I.S.J. Iași, Primăria şi Consiliul Local Ciurea, Consiliul Judeţean Iasi, Prefectura Judeţului Iași, Poliția Locală, Direcţia pentru Sănătate Publică, Direcţia Judeţeană a Finanţelor Publice, Furnizori externi de formare, Apavital Iaşi, Crucea Roșie, Poliția pentru Siguranța Școlară, biserică, C.J.R.A.E Iași, C.C.D. Iași, concretizate prin derularea a diverse programe în parteneriat, implicarea în organizarea şi desfăşurarea unor acţiuni de amploare concursuri de desene de sărbătorile religioase, informarea şi sensibilizarea cetăţenilor cu privire la întreţinerea spaţiului comunitar, educaţia moral-religioasă şi civică, precum şi menţinerea contactului permanent între reprezentanţii instituţiilor, fiind aplicate toate prevederile legislaţiei în vigoare.

Şcoala are relaţii de colaborare şi cu alte instituţii de învăţământ din municipiul Iași, cu diverse licee teoretice şi tehnice.

V. Resurse umane (elevi, cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

La începutul anului şcolar 2025-2026 au fost cuprinşi în Liceul Teoretic ,,Comandor Alexandru Cătuneanu" Lunca Cetățuii un număr de 1220 elevi în învățământul primar, gimnazial și liceal, la care se adaugp 16 elevi înscriși la programul "A doua Șansă". La sfârşitul anului şcolar, în urma

transferurilor efectuate, au rămas ***1209 elevi în învățământul primar, gimnazial și liceal,*** la care se adaugă și 16 elevi din programul ”A doua Șansă”.

Efectivele de elevi la început de an şcolar şi sfârşit pe nivele de **învățământ**:

Nivel de învățământ	Nr. elevi înscrişi la începutul anului scolar					Nr. elevi rămaşi Înscrişi la sfârşitul anului şcolar				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PRIMAR	473	570	607	657	773	473	558	592	652	760
GIMNAZIAL	250	260	258	289	294	250	254	258	286	296
LICEAL	0	0	53	107	153	0	0	55	106	153
TOTAL	723	830	918	1053	1220	723	802	905	1044	1209

Cadre didactice în număr de 85 dintre care 36 învăţători și 49 profesori inv. gimnazial și liceal

Situatia personalului didactic:

	Învăţători/ prof. inv primar	Profesori inv. gim. şi liceal
	36 posturi (1- ADS)	*70,25 total norme (inv. primar, gim. și liceal)*
Doctorat	-	1
Gradul did. I	13	18
Gradul did. II	4	6
Definitivat	12	15
Debutanți	5	9

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar sef și 1 secretar
- 1 administrator financiar
- 1 administrator de patrimoniu
- 0,5 norma bibliotecar
- 1,5 informatician -1 detașat I.S.J. Iasi
- 1 mediator școlar

Personal nedidactic:

- 5 îngrijitori
- 2 muncitori de întreținere

Secretariatul și administrația funcționează zilnic între orele *8.00 şi 16.00* şi oferă informațiile specifice publicului. Informațiile referitoare la metodologii de examene naționale şi admitere la liceu sunt afişate la avizier și pe site-ul școlii.

În anul școlar 2025-2026, s-a derulat activitatea de înscriere pentru obținerea gradelor didactice- 8 cadre didactice fiind inscrise pentru obtinerea gradelor didactice, 1 cadru didactic sustinând inspecția specială pentru obținerea gradului didactic I.

IV. ASPECTE/DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Situaţia la învăţătură

Pregătirea elevilor din școala noastră se situează, pentru majoritatea acestora şi pentru majoritatea disciplinelor, la nivelul performanţelor medii în raport cu standardele curriculare actuale (asimilarea competenţelor generale şi specifice prevăzute de programele şcolare în vigoare). Considerăm notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competenţele generale şi specifice prevăzute de programele şcolare:

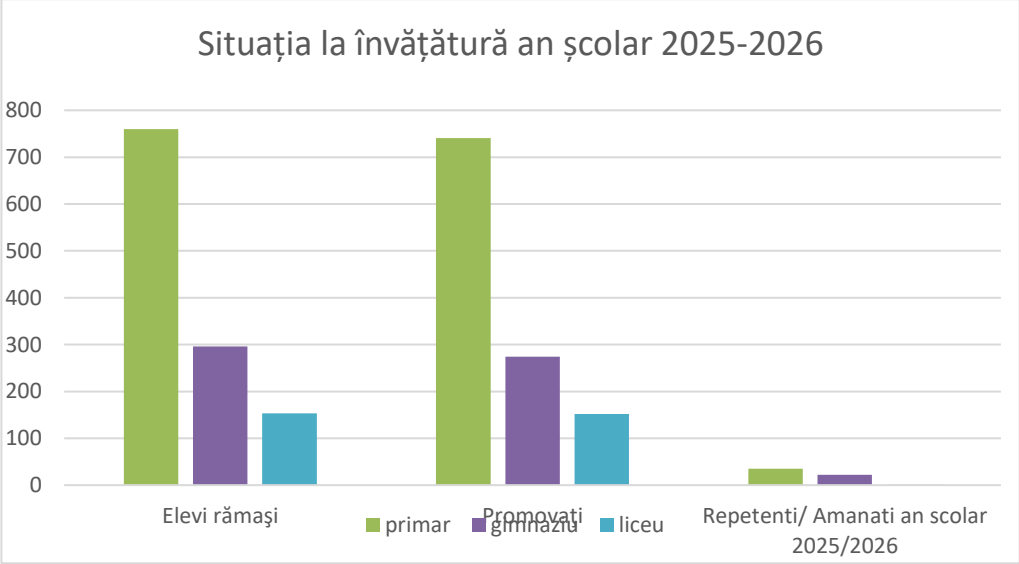
Nr. crt	Ciclul de învăţământ	Elevi inscrisi la început de an	Elevi rămăși la sf anului	Nr. promovați	Repetenți	Amânați	Neșcolarizați	Nr elevi cu note scăzute la purtare
1	Primar	773	760	725	19	16	5	5
2	Primar ADȘ	16	16	16	0	0	0	0
3	Gimnazial	294	296	274	22	0	7	24
4	Liceal	153	153	152	1	0	0	7
5	Total	1236	1225	1167	42	16	12	36

VIII.1. Situaţia statistică privind rezultatele la învăţătură la sfârşitul anului şcolar

Nivelul	Elevi înscrişi	Elevi rămaşi	Promovaţi	Repetenți 2025/2026	Amanati 2025/2026	% Promovați 2025-2026
Clasa P	211	205	189	0	16	92,20%
Clasa I	157	157	157	0	0	100%
Clasa a II-a	159	158	153	5	0	96,84%
Clasa a III-a	133	128	123	5	0	96,09%
Clasa a IV-a	113	112	103	9	0	91,96%
Program ADȘ - primar	16	16	16	0	0	100%
Total I-IV, inclusiv ADȘ	**789**	**776**	**741**	**19**	**16**	**95,49%**

Clasa a V-a	83	81	70	11	0	86,42%
Clasa a VI-a	86	87	81	6	0	93,10%
Clasa aVII-a	69	69	66	3	0	95,65%
Clasa a VIII-a	56	59	57	2	0	96,61%
Total V-VIII	**294**	**296**	**274**	**22**	**0**	**92,57%**
Clasa a IX-a	50	48	48	0	0	100%
Clasa a X-a	50	51	50	1	0	98,04%
Classa a XI-a	53	54	54	0	0	100%
Total IX-XI	**153**	**153**	**152**	**1**	**0**	**99,35%**
Total școală	**1236**	**1225**	**1167**	**42**	**16**	**95,27%**

În anul școlar 2025-2026 s-a derulat programul ”A două Șansă”, la care s-au înscris un număr de 16 de elevi, toți participanții la program au absolvit obținându-se o promovabilitate de 100 %.



VIII.1.2 Statistica efectivelor de elevi şi situaţia lor şcolară pe locaţii

Liceul Teoretic ”Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetătuii

Nivel	Elevi Înscrişi	Elevi rămaşi	Promovaţi	Repetenti	%. Prom 2022-2023	%. Prom 2023-2024	%. Prom 2024-2025	%. Prom 2025-2026
Clasa Pregatitoare	143	145	145	0				
Clasa I	104	105	105	0	100%	100%	100%	100%

Clasa a II-a	110	109	108	1	98,07%	100%	98,80%	99,08%
Clasa a III-a	83	81	81	0	100%	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	79	79	79	0	96.15%	100%	100%	100%
Total I-IV	**519**	**519**	**518**	**1**	**99.07%**	**100%**	**99,77%**	**99,81%**
Clasa a V-a	66	65	57	8	82,45%	93.23%	93.25%	87,69%
Clasa a VI-a	73	74	68	6	95.83%	92.00%	84.49%	91,89%
Clasa a VII-a	54	52	49	3	95.23%	97.83%	93.75%	94,23%
Clasa a VIII-a	44	47	46	1	100%	97,61%	97.73%	97,87%
Total V-VIII	**237**	**238**	**220**	**18**	**81.39%**	**94.92%**	**91.97%**	**92,44%**
Clasa a IX-a	50	48	48	0	0	100%	100%	100%
Clasa a X-a	50	51	50	1		100%	100%	98,04%
Clasa a XI-a	53	54	54	0	0	100%	100%	100%
Total IX-X	**153**	**153**	**152**	**1**	**0**	**100%**	**100%**	**99,34%**
Total școala	**909**	**910**	**890**	**20**	**96,68%**	**98.40%**	**97.49%**	**97,80%**

Școala Gimnazială Dumbrava

Nivelul	**Elevi înscrişi**	**Elevi rămaşi**	**Promovaţi**	**Repetenti**	**%. Prom 2022-2023**	**%. Prom 2023-2024**	**%. Prom 2024-2025**	**%. Prom 2025-2026**
Clasa Pregatitoare	22	21	21	0				
Clasa I	19	19	19	0	100%	100%	100%	100%
Clasa a II-a	21	22	22	0	100%	100%	100%	100%
Clasa a III-a	27	27	27	0	100%	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	15	15	15	0	100%	100%	100%	100%
Total I-IV	**104**	**104**	**104**	**0**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Clasa a V-a	17	16	13	3	88.23%	71.42%	73.69%	81,25%
Clasa a VI-a	13	13	13	0	100%	100%	93.75%	100%
Clasa a VII-a	15	17	17	0	81.81%	94.44%	100%	100%
Clasa a VIII-a	12	12	11	1	90,00%	100%	100%	91,66%
Total V-VIII	**57**	**58**	**54**	**4**	**90.01%**	**89.06%**	**90.33%**	**93,10%**
Total scoala	**161**	**162**	**158**	**4**	**95.00%**	**95.07%**	**96.08%**	**97,53%**

Școala Primară nr. 2 Lunca Cetatuii

Nivelul	Elevi înscrişi	Elevi rămaşi	Promovaţi	Retrasi	Amanati Repetenti	%. Prom 2022-2023	%. Prom 2023-2024	%. Prom 2024-2025	%. Prom 2025-2026
Clasa Preg	46	39	39	0	16				
Clasa I a	34	33	33	0	0	68.18 %	91.30 %	90.91 %	100%
Clasa II-a	28	27	23	0	4	54.54 %	60.00 %	69.23 %	85,18 %
Clasa III-a	23	20	15	0	5	31.81 %	65.00 %	66.67 %	75%
Clasa IV-a	19	18	9	0	9	30.76 %	41,17 %	52.64 %	50%
Total I-IV	**150**	**137**	**119**	**0**	**18 repetenți 16 amânați**	**55.35 %**	**72.89 %**	**70.59 %**	**86,86 %**

VIII.1.3 Situația mediilor la purtare:

Nivelul	NUMĂR DE ELEVI CU NOTE SCĂZUTE LA PURTARE													
	NUMĂR ELEVI CU NOTE SCĂZUTE LA PURTARE				NOTE SUB 7				DIN CARE					
					TOTAL				PENTRU ABSENŢE				ALTE MOTIVE	
	22” 23”	23” 24”	2024 2025	2025 2026	22” 23”	23” 24”	2024 2025	2025 2026	22” 23”	23” 24”	2024 2025	2025 2026	2024 2025	2025 2026
Clasa I	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Clasa II	-	1	6	4	-	-	5	2	-	-	5	2	-	-
Clasa III	1	4	4	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-
Clasa IV	1	-	2	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Clasa V	26	5	21	8	10	5	9	8	10	5	9	8	-	-

Clasa VI	2	8	10	8	1	5	7	4	1	3	6	4	1	-
Clasa VII	15	9	3	9	4	1	-	3	4	1	-	3	-	-
Clasa VIII	11	10	7	4	9	-	2	1	9	-	2	1	-	-
Clasa IX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Clasa X	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
Clasa XI	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

VIII. 1.4 Mişcarea elevilor:

Nivelul	**Plecati din unitate**			**Veniti din judet**			**Veniti din alt judet**			**Veniti din strainatate**			**Retraşi**		
	23" 24"	24" 25"	2025 2026	23" 24"	24" 25"	2025 2026	23" 24"	24" 25"	2025 2026	23" 24"	24" 25"	2025 2026	23" 24"	24" 25"	2025 2026
Primar	20	14	13	8	5	8	1	1	1	2	4	3	6	6	9
Gimnazial	6	9	12	5	4	8	1	2	1	-	-	2	-	-	-
Liceu	-	4	5	2	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	**26**	**27**	**30**	**15**	**12**	**22**	**2**	**3**	**2**	**2**	**4**	**5**	**6**	**6**	**9**

VIII. 1. 5 Frecvenţa elevilor :

Frecvența elevilor reprezintă un indicator deosebit de important pentru analiza eficienței sistemului de învățământ.

Indicatorii propuși pentru analiză au în vedere:

- situația absențelor (total, motivate/nemotivate, pe ciclu de învățământ);
- numărul de elevi înscriși la începutul anul școlar (total, pe ciclu de învățământ);
- numărul de elevi retrași (total, pe ciclu de învățământ);
- numărul de elevi C.S.N. (total, pe ciclu de învățământ).

Nivelul	Nr. elevi C.S.N.		Nr. total absente		Nr. absente motivate		Nr. absente nemotivate		Media/elev total		Media/elev nemotivate	
	2024-2025	**2025-2026**	2024-2025	**2025-2026**	2024-2025	**2025-2026**	2024-2025	**2025-2026**	2024-2025	**2025-2026**	2024-2025	**2025-2026**
PRIMAR	16	**17**	14764	**14175**	2561	**1987**	12203	**12188**	22,65	**19,13**	18,72	**16,45**
GIM	0	**7**	20887	**23179**	10027	**9796**	10860	**13383**	73,04	**84,59**	37,98	**48,84**
LICEU	0	**0**	4579	**7638**	3915	**6395**	664	**1243**	43,20	**50,25**	6,27	**8,18**
Total	16	**24**	40230	**44992**	16503	**18178**	23727	**26814**	38,54	**36,73**	22,73	**21,89**

VIII.1.1. 6 Încheierea situaţiei şcolare

În anul școlar 2025-2026, un număr 12 elevi se află în abandon școlar conform art. 118 din ROFUIP din 2024.

Diriginţii şi învăţătorii ținut strans legatura cu familiile, au trimis înştiinţări scrise părinților/ susţinătorilor legali ai elevilor cu situaţia la învăţătură şi disciplină pentru elevii amânaţi sau corigenţi.

Au rămas corigenţi un nr. de **26 elevi** la clasele V-VIII, toți cei 26 de elevi au promovat după susținerea examenelor de corigență susținute, în data de 6 și, respectiv 13 iulie 2026, la limba și literatura română și matematică.

V. Rezultate la Evaluarea Națională

Număr elevi înscriși - 46 (37 Lunca Cetățuii, 9 Dumbrava)

Număr elevi participanţi - 46 (37 Lunca Cetățuii, 9 Dumbrava)

-limba română -46

-matematică - 46

Rezultatele obţinute de elevii Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu" si ai structurii Școala Gimnazială Dumbrava în cadrul Evaluării Naţionale, au fost următoarele:

Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu"

La Limba și literatura română, din cei 37 de candidați cu rezultate finale, 36 au obținut note mai mari sau egale cu 5, reprezentând **97,3%.** Media pe disciplină a fost 7,53.

La Matematică, din cei 37 de candidați cu rezultate finale, 33 au obținut note mai mari sau egale cu 5, reprezentând **89,2%.** Media pe disciplină a fost 6,93.

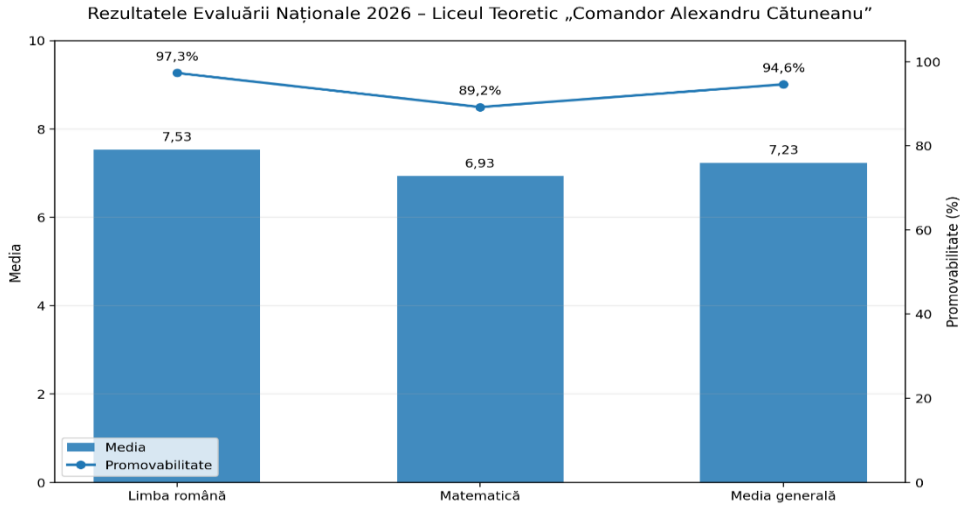
Numărul elevilor care au obținut media generală mai mare sau egală cu 5 a fost de 35 din 37, reprezentând **94,6%.**

Media generală a fost **7,23**.

Repartizarea pe tranșe de note este următoare:

Proba/ nr.note de	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
LIMBA ROMÂNĂ	-	-	-	1	4	6	10	12	4	-	**7,53**

MATEMATICĂ	-	-	-	4	6	7	10	8	2	-	**6,93**
MEDIA GENERALĂ	-	-	-	**2**	**4**	**9**	**13**	**8**	**1**	-	**7,23**



Indicator	**Limba română**	**Matematică**	**Media generală**
Număr candidați analizați	37	37	37
Număr rezultate ≥ 5	36	33	35
Promovabilitate	97,3%	89,2%	94,6%
Media	7,53	6,93	7,23

Repartizarea pe tranșe de note:

Proba / interval	**1–1,99**	**2–2,99**	**3–3,99**	**4–4,99**	**5–5,99**	**6–6,99**	**7–7,99**	**8–8,99**	**9–9,99**	**10**
Limba română	0	0	0	1	4	6	10	12	4	0
Matematică	0	0	0	4	6	7	10	8	2	0
Media generală	0	0	0	2	4	9	13	8	1	0

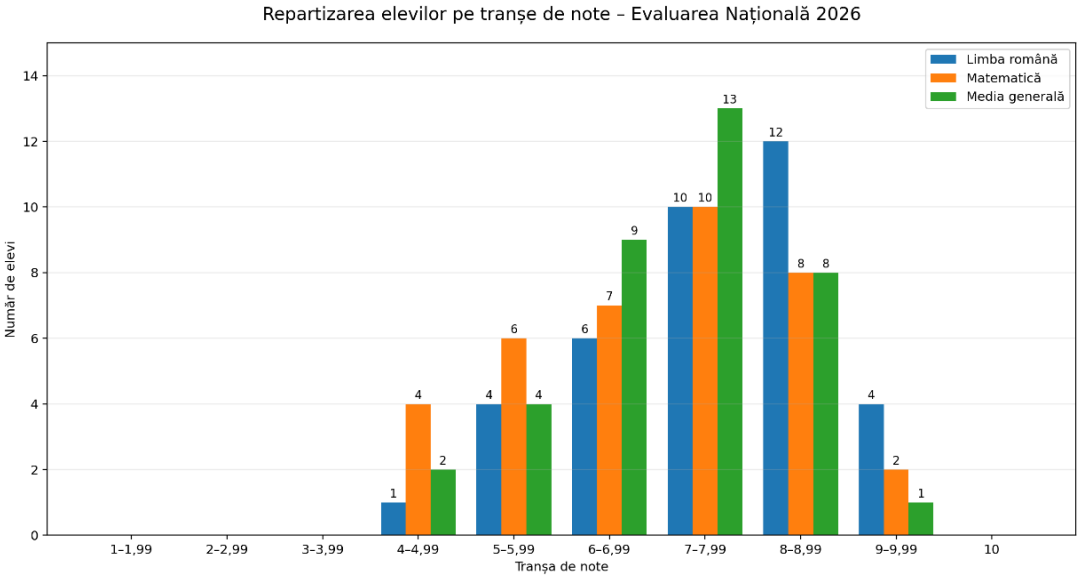
<u>Școala Gimnazială Dumbrava</u>

La Limba și literatura română, din cei 9 candidați cu rezultate finale, 6 au obținut note mai mari sau egale cu 5, reprezentând **66,7%.** Media pe disciplină a fost **5,79.**

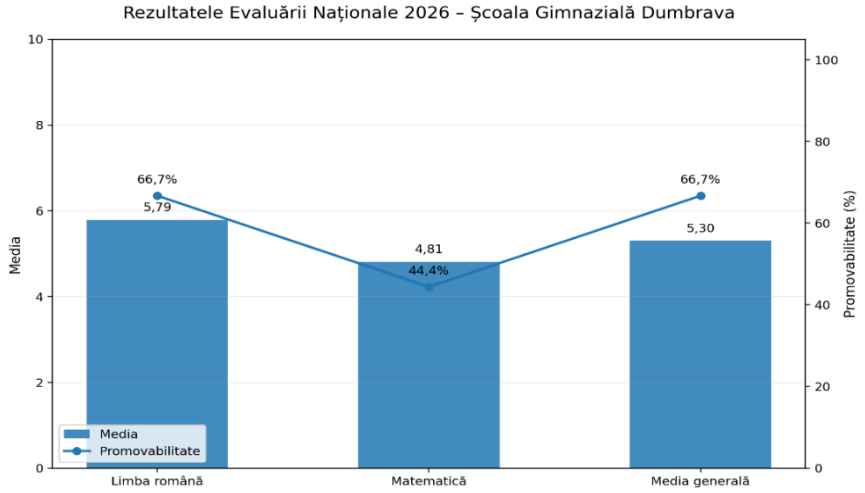
La Matematică, din cei 9 candidați cu rezultate finale, 4 au obținut note mai mari sau egale cu 5, reprezentând **44,4%.** Media pe disciplină a fost **4,81**.

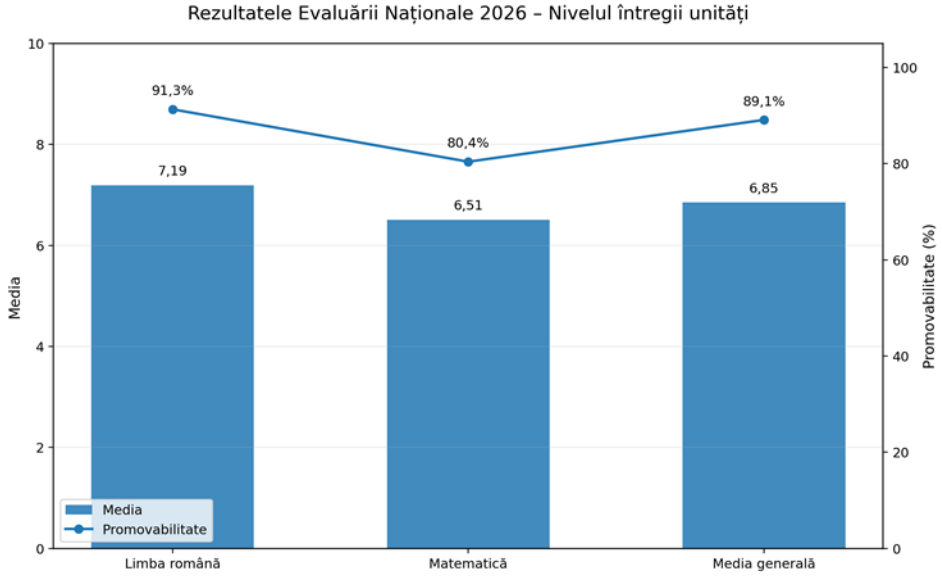
La media generală, 6 din cei 9 candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5, reprezentând **66,7%**. Media generală a fost **5,30**.

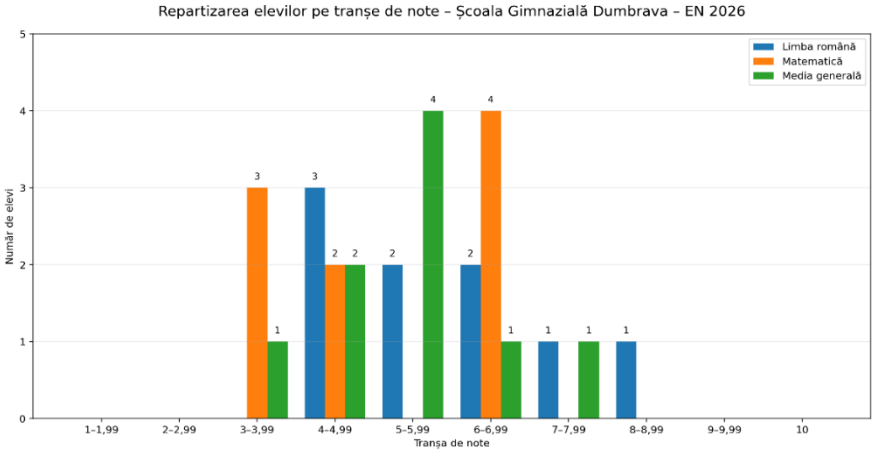
Indicator	**Limba română**	**Matematică**	**Media generală**
Număr candidați analizați	9	9	9
Număr rezultate ≥ 5	6	4	6
Promovabilitate	66,7%	44,4%	66,7%



Media	5,79	4,81	5,30







Repartizarea pe tranșe de note:

Proba / interval	**1–1,99**	**2–2,99**	**3–3,99**	**4–4,99**	**5–5,99**	**6–6,99**	**7–7,99**	**8–8,99**	**9–9,99**	**10**
Limba română	0	0	0	3	2	2	1	1	0	0
Matematică	0	0	3	2	0	4	0	0	0	0
Media generală	0	0	1	2	4	1	1	0	0	0

<u>Rezultatele la nivelul întregii unități</u>

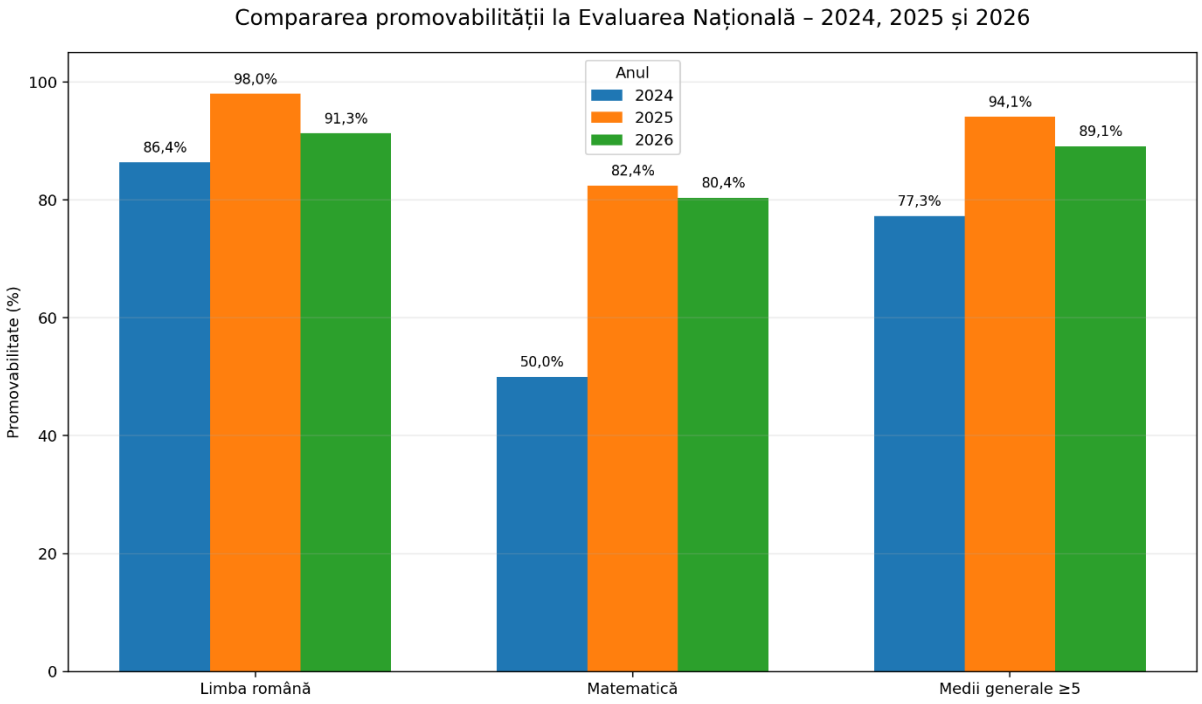
La nivelul celor 46 de candidați pentru care catalogul final furnizează rezultate, media la Limba și literatura română este **7,19**, iar media la Matematică este **6,51**. Media generală a celor 46 de candidați este **6,85.**

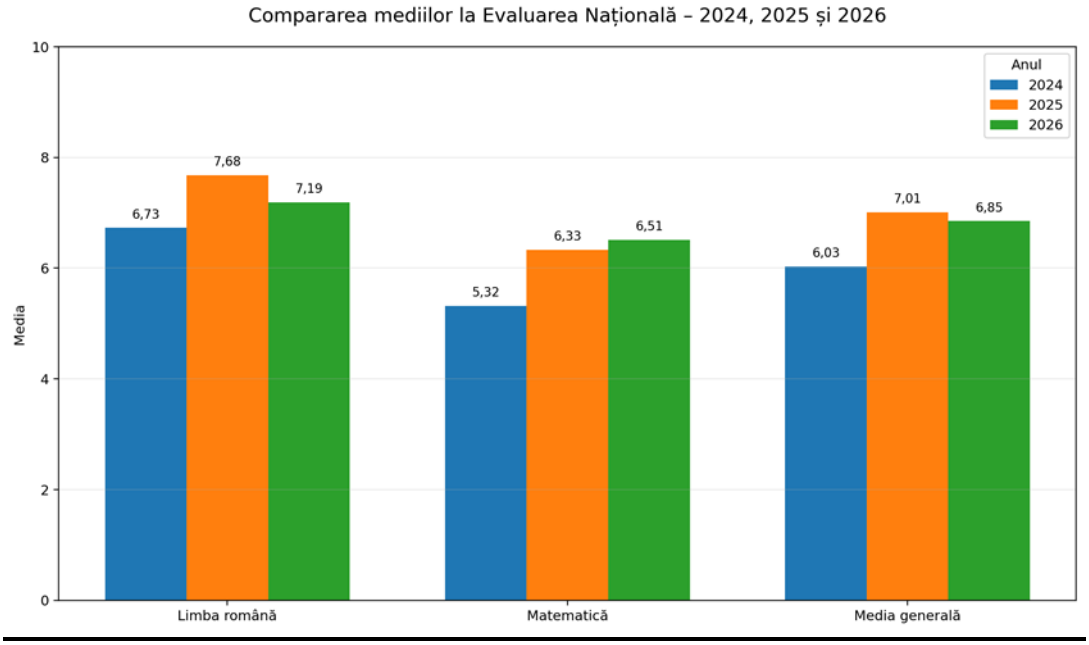
Indicator	**Limba română**	**Matematică**	**Media generală**
Candidați analizați	46	46	46
Rezultate ≥ 5	42	37	41
Promovabilitate	**91,3%**	**80,4%**	**89,1%**
Media	**7,19**	**6,51**	**6,85**

Un număr de 36 de candidați din 46 au obținut rezultate de cel puțin 5 la ambele discipline, ceea ce reprezintă 78,3% din candidații cu rezultate finale.

Analiza evoluției rezultatelor în perioada 2024–2026

Indicator	**2024**	**2025**	**2026**	**Evoluție 2025–2026**
Candidați cu rezultate analizate	44	51	46	−5
Rezultate ≥5 la Limba română	38 (86,4%)	50 (98,0%)	42 (91,3%)	−6,7 pp
Rezultate ≥5 la Matematică	22 (50,0%)	42 (82,4%)	37 (80,4%)	−2,0 pp
Medii generale ≥5	34 (77,3%)	48 (94,1%)	41 (89,1%)	−5,0 pp
Media Limba română	6,73	7,68	7,19	−0,49
Media Matematică	5,32	6,33	6,51	+0,18
Media generală	**6,03**	**7,01**	**6,85**	**−0,16**





- **Promovabilitate totală PJ**: **91,3%**,

Se înregistrează o scădere față de **anul 2024** unde se înregistrează un procent de **94,1%**, ceea ce întărește necesitatea implementării unor măsuri educaționale și de sprijin.

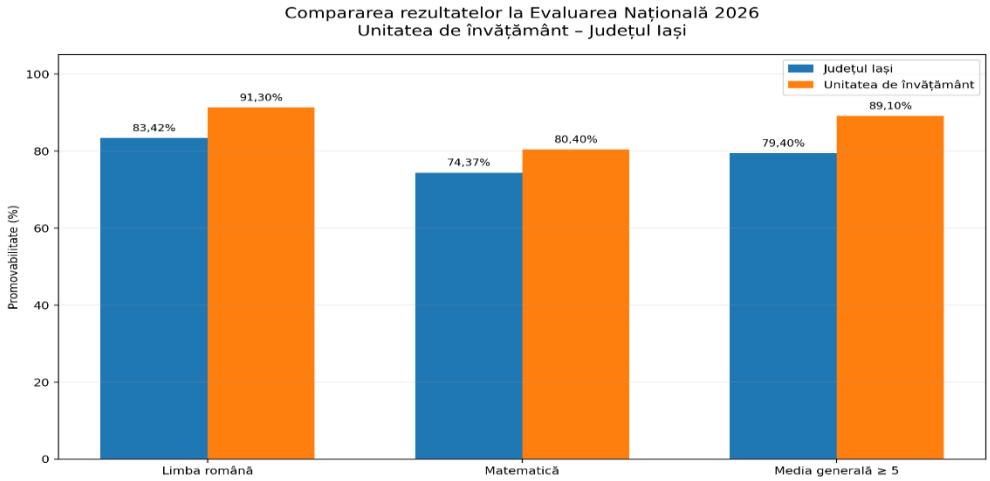
- **Compararea rezultatelor cu nivelul județean**

Analiza comparativă a rezultatelor Evaluării Naționale 2026 evidențiază rezultate superioare ale unității de învățământ în raport cu valorile înregistrate la nivelul județului Iași. La Limba și literatura română, promovabilitatea la nivelul unității este de **91,3%**, față de **83,42%** la nivel județean, rezultând o diferență favorabilă de **7,88 puncte procentuale**.

La Matematică, procentul candidaților cu note ≥5 este de **80,4%**, comparativ cu **74,37%** la nivel județean, unitatea înregistrând un avantaj de **6,03 puncte procentuale**.

În ceea ce privește media generală ≥5, la nivelul unității se înregistrează o promovabilitate de **89,1%**, față de **79,4%** la nivelul județului Iași, diferența favorabilă fiind de **9,70 puncte procentuale**.

Aceste rezultate evidențiază un nivel de performanță al unității **peste media județeană**, atât în ceea ce privește rezultatele la disciplinele de examen, cât și în ceea ce privește procentul candidaților care au obținut media generală ≥5.



- **Toţi absolvenţii claselor a VIII-a din anul şcolar 2025-2026 au fost cuprinşi în clasa a IX-a, liceu și scoala profesională.**

Concluzii

• Rezultatele Evaluării Naționale 2026 indică un nivel general bun de reușită la nivelul unității, 89,1% dintre candidații cu rezultate finale obținând media generală ≥5.

• Limba și literatura română rămâne disciplina cu rezultate mai bune, cu media 7,19 și 91,3% rezultate ≥5.

• Matematica înregistrează media 6,51 și 80,4% rezultate ≥5, dar media este cu 0,18 puncte mai mare decât în 2025.

• La Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu", rezultatele se mențin la un nivel ridicat: 94,6% medii generale ≥5 și media generală 7,23.

• Rezultatele structurii Școala Gimnazială Dumbrava evidențiază necesitatea unor măsuri remediale mai consistente, în special la Matematică.

• Pregătirea suplimentară, monitorizarea progresului și colaborarea școală–familie trebuie continuate și dezvoltate, cu intervenții diferențiate pentru elevii aflați în risc.

• Pentru creșterea performanței în anul școlar următor se recomandă monitorizarea competențelor de bază încă din clasele V–VI și intervenția timpurie în cazul elevilor care acumulează lacune.

Măsuri propuse pentru anul școlar 2026–2027

• Elaborarea, în primele săptămâni ale anului școlar, a unei diagnoze a nivelului de competențe al elevilor din clasele V–VIII.

• Constituirea unor grupe de pregătire remedială la Matematică pentru elevii identificați cu lacune.

• Menținerea pregătirii suplimentare la Limba română și Matematică și creșterea gradului de participare a elevilor vulnerabili.

• Realizarea unor planuri individualizate de intervenție pentru elevii cu rezultate sub 5.

• Analiza periodică a progresului prin teste comune și instrumente de monitorizare.

• Implicarea părinților prin informări periodice privind evoluția școlară și măsurile de sprijin.

• Valorificarea rezultatelor Evaluării Naționale în proiectarea activității didactice pentru anul școlar 2026–2027.

VI. Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a – 2026

1. Repere legislative

Examenele de Evaluare Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a s-au desfășurat în unitatea noastră cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, aprobată prin OMEC nr. 875 din 24.09.2025, și ale Manualului de proceduri pentru administrarea Evaluărilor Naționale.

Scopul evaluărilor naționale a fost de a se crea o imagine de ansamblu asupra performanţelor elevilor din învăţmântul primar și gimnazial la următoarele discipline:

Limba și comunicare – competențe de citit și competențe de scris- clasa a II-a;

Matematică și explorarea mediului - clasa a II-a;

Limba și comunicare - clasa a IV-a;

Matematică și explorarea mediul - clasa a IV a

Limbă și comunicare/Limba română - clasa a VI a

Matematică și Științe ale naturii - clasa a VI-a.

În unitatea noastră s-a numit Comisia pentru organizarea și administrarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a prin decizia nr. 112 din 17.04.2026.

2. Organizarea și administrarea EN 2/ 4/ 6 – 2017 la nivelul unității

Principalele etape în organizarea și administrarea EN 2026 au fost:

1. diseminarea documentelor legate de aplicarea EN 2026 prin ședințe cu elevii si părinţii acestora, ședințe de comisii metodice și de Consiliu profesoral;
2. afișarea calendarului administrării testelor;
3. instruirea administratorilor de test, a profesorilor supraveghetori și evaluatori, a cadrelor didactice de la clasă pe baza manualului de proceduri;
4. asigurarea de către directorul școlii și de către comisia de organizare a EN a condițiilor necesare procesului de administrare a testelor;
5. efectuarea de ore de pregătire suplimentară cu elevii în vederea familiarizării acestora cu formatul de subiect și cu cerințele EN;
6. administrarea propriu-zisă în zilele stabilite prin respectarea intervalului orar de descărcare din aplicația MEC a testelor, a caietului cadrului didactic, a fișelor de evaluare și a celorlalte documente necesare;
7. facilitarea distribuirii testelor la fiecare clasă, în număr egal cu numărul elevilor din clasa respectivă;
8. raportarea prezenţei;
9. evaluarea testelor de către echipe formate din cel puțin doi evaluatori, conform metodologiei;
10. completarea fișelor de evaluare de către evaluatori;
11. încărcarea la timp a rezultatelor înregistrate de elevi.

Probele s-au derulat în sălile de clasă în care elevii își desfășoară activitatea zilnic.

Administratorii de test și asistenții au fost nominalizați din rândul cadrelor didactice ale școlii, iar orele acestora au fost suplinite de alți colegi și de directorul unității atunci când a fost cazul, conform unui grafic stabilit în avans, pentru a nu perturba programul.

Rolul de persoană de contact l-a deținut doamna secretar Busuioc Cernica, iar comunicarea acesteia cu ISJ Iași s-a derulat în condiții optime, astfel nu s-au înregistrat probleme de comunicare și parolele au fost primite conform programului stabilit pentru toată perioada desfășurării Evaluării Naționale.

Președintele Comisiei EN a realizat instruirea administratorilor de test și a asistenților în fiecare dimineață de testare, între orele 08:00 și 08:20. Instruirea s-a finalizat cu semnarea procesului-verbal de instruire. În fiecare zi de examen, la ora 10:00, președintele comisiei a înmânat administratorului plicul cu teste, iar pentru clasa a VI a, președintele comisiei a înmânat plicurile cu teste adminitratorilor de test la ora 13:00. De asemenea, președintele s-a asigurat că elevilor le sunt prezentate toate prevederile metodologiei de către administratori.

Evaluarea testelor s-a realizat conform metodologiei și manualului de proceduri, de către echipe de cadre didactice din unitatea noastră, astfel:

- clasa a II-a, Limbă și comunicare - scris: 12 mai 2026
- clasa a II-a, Limbă și comunicare - citit: 13 mai 2026
- clasa a II-a, Matematică și explorarea mediului: 14 mai 2026
- clasa a IV-a, Limbași comunicare/Limbă română: 19 mai 2026
- clasa a IV a, Matematică și explorarea mediului: 20 mai 2026
- clasa a VI a, Limbași comunicare/Limbă română:26 mai 2026
- clasa a VI a, Matematică și științe ale naturii: 27 mai 2026

Ședințele de informare a părinților cu privire la rezultatele obținute de elevi la EN 2026 au avut loc în zilele de 19-20 mai (clasa a II-a), 26-27 mai (clasa a IV-a), respectiv 4-5 iunie (clasa a VI-a).

3. Rezultate înregistrate pe clase

3.1. Clasa a II-a

Clasa	Nr. elevi	Grad de performare					
		Elevi prezenți	Limbă și comunicare - Competenţe de scris	Elevi prezenți	Limbă și comunicare - Competenţe de citit	Elevi prezenți	Matematică și explorarea mediului
II A	29	29	86,20 %	29	86,20 %	28	85,41 %
II B	30	30	96,66 %	30	90 %	30	90 %
II C	26						
II D	24						
II DA	22						
II ZA	27	20		15		25	
Total	158						

3.2. Clasa a IV-a

Clasa		Grad de performare

	Nr. elevi	Elevi prezenți	Limba și comunicare - înțelegerea textului scris	Elevi prezenți	Matematică și explorarea mediului
IVA	**28**				
IV B	**24**	**23**	86,96 %	**23**	69,57 %
IV C	**27**				
IV DA	**15**	**14**	64,29 %	**14**	85,72 %
IV ZA	**18**	**14**		**14**	
Total	**112**				

3.3. Clasa a VI-a

Clasa	Nr. elevi prezenți	Grad de performare					
		Elevi prezenți	Limba și comunicare	Elevi prezenți	Matematică și științe		
					Biologie	Fizică	Matematică
VI A	**23**	**21**	90,47 % *23,90 %* *(note 8-9)*	**21**	95,23 % *47,61 %* *(note 8-9)*	90,47 % *38,09 %* *(note 8-9*	9,52 % *9,52 %* *(2 note 6)*
VI B	**27**	**25**	88 % *60 %* *(note 8-10)*	**26**	100 % *53,84 %* *(note 8-10)*	84,61 % *23,07 %* *(note 8-10)*	46,15 % *3,84 %* *(1 notă 8)*
VI C	**25**	**24**	87,5 % 43,83 % *(note 8-9)*	**22**		81,81% *18,18 %* *(note 8-10)*	59,09 % 4,54 % *(1 notă 8)*
VI DA	**13**	**12**		**12**	100 % *41,66 %* *(note 8-10)*	75 % *33,33 %* *(note 8-10)*	83,33 % *16,66 %* *(2 note 6)*
Total	**90**						

3. Aspecte pozitive

CLASA a II-a

Competențe de citit	Competențe de scris	Competențe de matematică
În general, elevii: - citesc conștient; - identifică în text date concrete și corecte despre personaje, însușiri, acțiuni; - formulează răspunsuri clare,	În general, elevii: - scriu corect cuvintele; - ordonează corect și logic propozițiile în textul redactat; - respectă așezarea în pagină și	În general, elevii: - scriu răspunsuri corecte și le argumentează/ demonstrează prin calcule; - efectuează corect operații

elaborate; - identifică ordinea corectă a evenimentelor din textul dat; - asociază corect numele personajului cu enunțul pe care l-a rostit; - redactează corect texte de mici dimensiuni, respectând cerințele; - sesizează cu ușurință sensul unor cuvinte noi în funcție de contextul în care au fost utilizate; - extrag informații relevante din text;	semnele de punctuație potrivite; - redactează scurte texte cu conținut original și complex. - argumentează logic răspunsurile date; - decodează sensul unui mesaj scris; - se exprimă corect, în propoziții clare, cu înțeles, logice, complete.	matematice (adunări și scăderi) cu numere cuprinse între 0 și 1000; - efectuează corect înmulțiri (0-10); - compară corect numere; - găsesc soluții corecte la probleme cu plan și rezolvare.

CLASA a IV-a

Limba română	Matematică
În general, elevii: - extrag informații relevante din text; - decodează sensul unui mesaj scris; - identifică secvențele narative și descriptive din textul dat; - sesizează cu ușurință sensul unor cuvinte noi în funcție de contextul în care au fost utilizate; - redactează corect texte de mici dimensiuni, respectând cerințele; - operează cu idei, propoziții din text; - formulează clar idei/ concluzii. - asociază corect numele personajului cu enunțul pe care l-a rostit; - redactează corect texte de mici dimensiuni, respectând cerințele;	În general, elevii: - compară, estimează, ordonează numere naturale; - utilizează corect numere fracționare pentru a exprima subdiviziuni ale întregului; - compun probleme după un algoritm dat; - rezolvă probleme din viața reală; - operează cu numere naturale; - utilizează unități de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători; - organizează date în tabele.

- completează enunțuri, precizând caracteristicile unui obiect; - operează cu idei, propoziții din text; - argumentează răspunsul ales dintre variantele date;	

Clasa a VI-a

Limbă și comunicare	Matematică și Științe ale naturii
În general, elevii: - selectează informațiile corect și coerent; - înțeleg parțial texte le în limba română; - caută cu ușurință informații într-un text; - formulează răspunsuri concise, coerente și corecte, valorificând informațiile din text; - au capacitate de a procesa informații; - asociază termeni; - stabilesc asemănări între cele două texte. - omit unele informații prin raportare la cele două texte suport; - au capacitate de a procesa informații; - asociază termeni; - stabilesc asemănări între cele două texte.	În general, elevii: - identifică și compară date dintr-un tabel; - calculează corect lungimea unui segment dintr-o figură; - află fracții și procente dintr-un număr; - operează corect cu noțiunile zoologice; - recunosc și descriu particularitățile mediului de viață al animalelor studiate; - stabilesc relații între factorii de mediu și diversitatea animalelor. - utilizează corect formele de calcul a mărimilor fizice însă nu utilizează unitățile de măsură corespunzătoare;

5. Aspecte de îmbunătățit (la nivel global):

În urma analizei rezultatelor se impun următoarele măsuri:

- abordarea evaluării din perspectiva centrării pe competențe;
- elaborarea testelor de evaluare la clasă după modelul celor standardizate pentru a-i familiariza pe elevi cu structura acestor subiecte;
- proiectarea secvențelor de învățare cu accent pe standardele de performanță;
- realizarea și respectarea planurilor remediale individualizate;
- identificarea de strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor;
- păstrarea unei legături permanente între cadre didactice și familiile elevilor pentru informarea acestora în legătură cu progresul școlar;

- efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, atât în cadrul orelor de limba română, cât și la dirigenție, limbi străine, cultură civică, istorie etc, discipline care permit astfel de activități;

- construirea de instrumente de evaluare asemănătoare celor de la EN II, IV, VI în cadrul comisiilor metodice/ catedrelor.

VII. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PROPUS ȘI REALIZAT PENTRU ANUL 2025–2026

Planul de școlarizare a fost îndeplinit în procent de 100% după cum urmează:

Clasa Pregătitoare- 9 clase (6 Lunca Cetățuii, 2 Primară nr 2, 1 Dumbrava)

Clasa a V-a- 4 clase (3 Lunca Cetățuii, 1 Dumbrava)

Clasa a IX-a- Profilul real, specializările: matematică –informatică - 1 clasă,

Profilul umanist, specializările: științe sociale – 1 clasă

XI. ADMITEREA LA LICEU

Specializarea	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Matematică –informatică	**6.35**	**6.52**	**7.70**	**6,70**
Științe sociale	**6.20**	**6.47**	**7.60**	**7,00**

VIII. CENTRALIZATOR DISCIPLINELOR OPȚIONALE SELECTATE DE PĂRINȚI ȘI ELEVI ȘI APROBATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. Crt.	Nivelul de Învățământ	Denumire Opțional	Aria Curriculară/ Ariile Curriculare	Durata (în ani școlari)	Nr. de Ore/ Săpt	Clasa
1.	Gimnazial	„Educație pentru peisaj”	Arte	1 an	1 oră	a V-a A
2.	Gimnazial	„ Educație pentru peisaj”	Arte	1 an	1 oră	a V-a B
3.	Gimnazial	„Vibrații pozitive: dans și educație fizică”	Educație fizică și sport	1 an	1 oră	a V-a C
4.	Gimnazial	„Educație prin șah”	Educație fizică și sport	1 an	1 oră	a V-a D
5.	Gimnazial	„Vibrații pozitive: dans și educație fizică”	Educație fizică și sport	1 an	1 oră	a VI-a A
6.	Gimnazial	„Educație ecologică”	Om și societate	1 an	1 oră	a VI-a B
7.	Gimnazial	„Educație ecologică”	Om și societate	1 an	1 oră	a VI-a C

8.	Gimnazial	„Educație ecologică”	Om și societate	1 an	1 oră	a VI-a D
9.	Gimnazial	„Educație pentru peisaj”	Arte	1 an	1 oră	a VII-a A
10.	Gimnazial	„Educație pentru peisaj”	Arte	1 an	1 oră	a VII-a B
11.	Gimnazial	„Curcubeu de pași”	Educație fizică și sport	1 an	1 oră	a VII-a D
12.	Gimnazial	„Matematica și științe în societatea cunoașterii”	Matematică și științe	1 an	1 oră	a VIII-a A
13.	Gimnazial	„Matematica și științe în societatea cunoașterii”	Matematică și științe	1 an	1 oră	a VIII-a B
14.	Gimnazial	„Lectură și abilități de viață”	Limbă și comunicare	1 an	1 oră	a VIII-a D
15.	Liceal	„Matematică- aprofundare”	Matematica si Stiinte ale naturii	1 an	1 oră	a IX-a A
16.	Liceal	„Educație digitală și abilitățile media”	Tehnologii	1 an	1 oră	a IX-a B
17.	Liceal	„Educație digitală și abilitățile media”	Tehnologii	1 an	1 oră	a X-a A
18.	Liceal	„Educație digitală și abilitățile media”	Tehnologii	1 an	1 oră	a X-a B
19.	Liceal	„Matematică- aprofundare”	Matematica si Stiinte ale naturii	1 an	1 oră	a XI-a A
20.	Liceal	„Lectură și abilități de viață”	Limbă și comunicare	1 an	1 an	a XI-a A
21.	Liceal	”Adolescența și autocunoașeterea”	Consiliere și orientare	1 an	1 an	a XI-a A
22.	Liceal	„Lectură și abilități de viață”	Limbă și comunicare	1 an	1 oră	a XI-a B
23.	Liceal	”Managementul emoțiilor”	Consiliere și orientare	1 an	1 an	a XI-a B
24.	Liceal	”Mediul și dezvoltarea durabilă”	Om și societate	1 an	1 an	a XI-a B
25.	Liceal	„Educație digitală și abilitățile media”	Tehnologii	1 an	1 an	a XI-a B
26.	Liceal	”Economie – aprofundare”	Om și societate	1 an	1 an	a XI-a B

La nivelul şcolii având în vedere îndeplinirea minimală a criteriilor din HG 732_metodologie cadru_ burse elevi- 2025-2026 de acordare a burselor, au fost aprobate următoarele burse:

Categoria de bursa	**Total**	**Nivel de invatamnt**
Merit	61	Înv. gimnazial
	20	Inv.liceal
Orfan	10	Înv. primar
	6	Înv. gimnazial
	5	Inv.liceal

Medicale	19	Înv. primar
	14	Înv. gimnazial
	5	Inv.liceal
Venituri mici	231	Înv. primar
	72	Înv. gimnazial
	18	Inv.liceal

IX. RAPORT DE ACTIVITATE COMISIE PROIECTE EUROPENE

Responsabil: Prof. Rotariu Anca Elena

1. Context și obiective

În calitate de responsabil cu proiectele europene la nivelul Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu", Lunca Cetățuii, activitatea a urmărit consolidarea dimensiunii europene a instituției prin identificarea și valorificarea oportunităților Erasmus+, facilitarea participării elevilor și cadrelor didactice la mobilități internaționale, dezvoltarea parteneriatelor europene și transferul experiențelor dobândite în activitatea școlară.

Experiențele de mobilitate analizate au urmărit atât dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, cât și dezvoltarea competențelor personale, sociale, interculturale și civice ale elevilor. Tematicile abordate au fost diverse: creativitate și artă, inteligență artificială și jocuri educaționale, leadership și cooperare, coaching și mentorat, participare civică și democrație digitală, sustenabilitate, antreprenoriat, dialog intercultural, starea de bine și valori europene.

2. Activitatea de mobilitate și participare europeană

În perioada analizată au fost derulate **12 fluxuri de mobilitate, la care se adaugă activitățile de găzduire**, cu participarea a **53 de elevi de liceu și 21 de cadre didactice**. Dintre cadrele didactice participante, **7 au avut vârsta de până la 30 de ani**, iar **14 au participat în calitate de profesori însoțitori**. Mobilitățile individuale ale cadrelor didactice au inclus cursuri și activități de formare în **Slovenia, Cehia, Italia, Portugalia și Polonia**, cu teme precum creativitatea și utilizarea artei și mișcării în lucrul cu tinerii, inteligența artificială și jocurile, inteligența emoțională și leadershipul, coachingul și mentoratul, precum și participarea activă a tinerilor. În cazul mobilităților de tip **Youth Exchange**, elevii au beneficiat de contexte internaționale de învățare non-formală, colaborare și dezvoltare personală. Printre tematicile proiectelor s-au numărat leadershipul ecologic și sustenabilitatea, democrația digitală și participarea civică, patrimoniul și tradițiile europene, arta și exprimarea emoțiilor, antreprenoriatul digital și dezvoltarea spiritului european.

Nr. crt.	Denumirea cursului / mobilității	Perioada	Localitatea	Țara	Tipul mobilității
1	Creative circles: Sound, art & body work	27 octombrie – 2 noiembrie 2025	Ponovice, Litija	Slovenia	Mobilitate individuală
2	PROMPTED #1	23 – 29 noiembrie 2025	Rabka-Zdroj	Polonia	Mobilitate individuală
3	Erasmus+ Training Course GROW	13 – 20 decembrie 2025	Usti nad Orlici	Cehia	Mobilitate individuală
4	Erasmus+ Training Course Grow for Educators	23 – 28 martie 2026	Capranica Sutri	Italia	Mobilitate individuală
5	Erasmus+ Empower to active youth participation	27 martie – 2 iunie 2026*	Alqueva	Portugalia	Mobilitate individuală
6	EcoLeaders for Change – Tineri lideri pentru un viitor sustenabil	11 – 20 decembrie 2025	Rajcza	Polonia	Youth Exchange
7	Erasmus+ e-Democracy Empowering European Youth Voices	19 – 23 ianuarie 2026	Salonic	Grecia	Youth Exchange
8	Erasmus+ TOGETHER THROUGH EUROPE – CRAFTS, LANGUAGES AND TRADITIONS 3	23 – 28 martie 2026	Zamość	Polonia	Youth Exchange
9	Erasmus+ ECHO – Voices, emotions and art in youth dialog	20 – 30 aprilie 2026	Rajka	Polonia	Youth Exchange
10	Erasmus+ Youth Accreditation Mobility – Digital Antreprenourship	18 – 25 aprilie 2026	Düzce	Turcia	Youth Exchange
11	Erasmus+ MindPact Mental Health Empowerment for Active Youth Participation	10 – 16 mai 2026	Salonic	Grecia	Youth Exchange
12	Erasmus+ Waves of peace: Youth changing tomorrow	9 – 17 mai 2026	Cecina, Toscana	Italia	Youth Exchange
13	Erasmus+ Accreditation Mobility – MOVIT	19 – 24 aprilie 2026	Lunca Cetățuii	România	Youth Exchange / mobilitate de găzduire

3. Analiza tematică a mobilităților

Activitatea europeană a instituției poate fi grupată în următoarele direcții tematice:

Domeniu	Exemple de competențe dezvoltate

Competențe digitale și AI	utilizarea inteligenței artificiale, instrumente digitale, antreprenoriat digital
Dezvoltare personală și socio-emoțională	inteligență emoțională, coaching, mentorat, ascultare activă, gestionarea emoțiilor
Leadership și participare civică	leadership, inițiativă, democrație digitală, participare activă
Creativitate, artă și cultură	muzică, artă, mișcare, storytelling, tradiții și patrimoniu
Sustenabilitate	leadership ecologic, comportamente responsabile, implicare comunitară
Competențe interculturale	comunicare în contexte multiculturale, cooperare, toleranță, apartenență europeană
Antreprenoriat	inițiativă, creativitate, utilizarea platformelor digitale, adaptarea la piața europeană

Diversitatea tematică demonstrează orientarea activității europene către competențe transversale și către nevoile actuale ale elevilor și cadrelor didactice.

4. Analiza SWOT

Puncte forte -experiență acumulată în organizarea și participarea la mobilități Erasmus+; - diversitate de tipuri de mobilitate și tematici; - implicarea atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice; - participarea tinerilor la contexte internaționale de educație non-formală; - dezvoltarea competențelor digitale, sociale, interculturale și civice; - existența unor parteneriate și contacte internaționale care pot susține proiecte viitoare.	**Puncte slabe** -participarea la mobilități depinde de existența unor apeluri și oportunități compatibile cu profilul beneficiarilor; - necesitatea extinderii participării către un număr mai mare de cadre didactice și categorii de elevi; - necesitatea unei monitorizări mai sistematice a impactului mobilităților după revenirea participanților; - transferul rezultatelor către întreaga comunitate școlară trebuie consolidat.
Oportunități -extinderea rețelei de parteneri europeni;	**Amenințări** -accesul competitiv la anumite oportunități de mobilitate;

- utilizarea acreditării Erasmus+ pentru mobilități recurente; - dezvoltarea unor proiecte pe teme prioritare: incluziune, digitalizare, sustenabilitate, participare democratică și stare de bine; - multiplicarea bunelor practici prin activități interne de formare și ateliere; - creșterea vizibilității instituției la nivel local și european.	- dificultăți de sincronizare a mobilităților cu calendarul școlar; - diferențe de nivel lingvistic sau de pregătire între participanți; - posibilitatea ca rezultatele individuale ale mobilităților să nu fie suficient valorificate la nivel instituțional dacă nu există mecanisme clare de follow-up.

5. Concluzii

Activitatea europeană desfășurată demonstrează o implicare constantă a Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu" în **dezvoltarea dimensiunii europene a educației. Participarea a 53** de elevi și 21 de cadre didactice la mobilități, precum și diversitatea țărilor și tematicilor abordate evidențiază o orientare către internaționalizare și către dezvoltarea competențelor necesare cetățeanului european contemporan.

Mobilitățile individuale au contribuit la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în timp ce Youth Exchange-urile au oferit elevilor contexte autentice de comunicare, colaborare, interculturalitate și învățare non-formală. Temele abordate – de la sustenabilitate și participare civică până la competențe digitale, antreprenoriat, creativitate și dezvoltare socio-emoțională – sunt relevante pentru dezvoltarea holistică a elevilor.

În același timp, experiența acumulată indică necesitatea trecerii de la participarea la mobilități către o strategie mai sistematică de valorificare, multiplicare și instituționalizare a rezultatelor acestora.

6. Direcții strategice pentru anul școlar 2026–2027

Pentru anul școlar 2026–2027 se propun următoarele direcții:

a. Creșterea participării și diversificarea beneficiarilor

Extinderea accesului la mobilități pentru mai multe categorii de elevi și cadre didactice, cu o atenție specială acordată elevilor cu oportunități reduse și profesorilor aflați la început de carieră.

b. Consolidarea mobilităților individuale ale cadrelor didactice

Încurajarea participării la cursuri internaționale relevante pentru prioritățile instituției și pentru dezvoltarea competențelor pedagogice, digitale, socio-emoționale și de leadership.

c. Dezvoltarea unor tematici strategice

Orientarea proiectelor viitoare către: competențe digitale și inteligență artificială; incluziune și diversitate; sustenabilitate și educație pentru mediu; participare civică și valori europene; sănătate emoțională și stare de bine; creativitate, antreprenoriat și competențe pentru viitor.

d. Consolidarea parteneriatelor europene

Menținerea colaborărilor existente și identificarea unor noi parteneri pentru dezvoltarea unor proiecte de cooperare și mobilități pe termen mediu și lung.

e. Creșterea impactului instituțional

Instituirea unui mecanism de diseminare după fiecare mobilitate: prezentări, ateliere pentru colegi, activități cu elevii, materiale digitale și exemple de bune practici.

f. Monitorizarea impactului

Introducerea unor instrumente simple de evaluare înainte și după mobilitate, pentru măsurarea progresului în competențele lingvistice, digitale, interculturale, sociale și profesionale.

g. Creșterea vizibilității europene a instituției

Valorificarea experiențelor Erasmus+ prin site-ul și canalele de comunicare ale liceului, activități publice, evenimente europene și schimburi de bune practici cu alte instituții de învățământ.

7. Indicatori propuși pentru 2026–2027

- numărul de mobilități și fluxuri Erasmus+;
- numărul de elevi și cadre didactice participante;
- numărul de mobilități individuale ale profesorilor;
- numărul de Youth Exchange-uri și alte mobilități de grup;
- numărul și diversitatea țărilor partenere;
- numărul de parteneriate europene active;
- numărul activităților de diseminare;
- numărul cadrelor didactice care valorifică metodele dobândite în mobilități;
- numărul elevilor beneficiari indirecți ai activităților de multiplicare;
- feedbackul participanților și impactul perceput asupra dezvoltării competențelor.

X. RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE AL CONSILIERULUI ȘCOLAR

Consilier școlar: Căilean Livia

În anul școlar 2025–2026, activitatea consilierului școlar s-a desfășurat în conformitate cu atribuțiile prevăzute în fișa postului, cu documentele manageriale ale unității de învățământ, cu nevoile identificate la nivelul beneficiarilor și cu specificul activității de asistență psihopedagogică.

Activitatea a avut ca beneficiari direcți **elevii**, iar ca beneficiari indirecți părinții/reprezentanții legali și cadrele didactice, urmărindu-se dezvoltarea personală și socio-emoțională, prevenirea și diminuarea dificultăților de adaptare școlară, prevenirea comportamentelor de risc, sprijinirea elevilor aflați în situații vulnerabile, orientarea școlară și profesională și dezvoltarea unui climat școlar sigur și incluziv.

Număr total elevi beneficiari ai serviciilor de consiliere: 750

Număr total părinți beneficiari: 350

Număr cadre didactice cu care s-a colaborat: 40

Număr total activități desfășurate: 160

I. ACTIVITATEA DE CONSILIERE ȘI ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ A ELEVILOR

1. Consiliere individuală

Consilierea individuală a fost realizată în funcție de nevoile identificate și/sau semnalate de elevi, părinți, cadre didactice sau conducerea unității.

Au fost abordate situații referitoare la:

- dificultăți de adaptare școlară;
- anxietate, teamă și insecuritate emoțională;
- dificultăți de relaționare;
- conflicte între elevi;
- bullying și cyberbullying;
- probleme comportamentale;
- dificultăți de autocontrol și autoreglare emoțională;
- scăderea motivației pentru învățare;
- absenteism;
- risc de abandon școlar;
- dificultăți familiale cu impact asupra școlarității;
- stimă de sine și imagine de sine;
- luarea deciziilor;
- orientare școlară și profesională;
- situații de vulnerabilitate.

Număr elevi consiliați individual:74

Număr ședințe de consiliere individuală 200

Număr elevi aflați în monitorizare: 16

Număr situații finalizate: 58

2. Consiliere de grup

Au fost desfășurate activități de consiliere de grup/clasă, în funcție de nevoile identificate la nivelul colectivelor de elevi.

Tematici abordate:

- autocunoaștere;
- dezvoltare personală;
- comunicare;
- relaționare;
- empatie;
- gestionarea emoțiilor;
- gestionarea conflictelor;
- rezolvarea problemelor;
- luarea deciziilor;
- motivație pentru învățare;
- gestionarea stresului;
- prevenirea bullyingului;
- prevenirea violenței;
- siguranța în mediul online;
- responsabilitate și respect;
- toleranță și incluziune.

Număr activități de consiliere de grup: 25

Număr clase/grupuri participante: 6

Număr elevi participanți: 125

II. ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE

Un domeniu important al activității l-a constituit prevenirea situațiilor care pot afecta dezvoltarea și participarea școlară a elevilor.

1. Prevenirea violenței și bullyingului

Au fost desfășurate activități privind:

- identificarea formelor de violență;
- prevenirea bullyingului;
- prevenirea cyberbullyingului;
- gestionarea conflictelor;
- dezvoltarea comportamentelor prosociale;

- respectarea diferențelor individuale;
- solicitarea sprijinului în situații de risc.

Număr activități: 24

Număr elevi participanți: 200

Număr situații individuale gestionate: 48

2. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar

Pentru elevii cu absenteism sau risc educațional au fost realizate:

- identificarea cauzelor absenteismului;
- consiliere individuală;
- discuții cu părinții;
- colaborare cu diriginții;
- monitorizarea frecvenței;
- stabilirea unor măsuri de sprijin;
- monitorizarea evoluției.

Număr elevi identificați cu absenteism/risc: 26

Număr elevi monitorizați: 16

Număr părinți contactați/consiliați: 11

3. Prevenirea comportamentelor de risc

Au fost realizate activități privind:

- consumul de alcool și tutun;
- consumul de substanțe;
- jocurile de noroc;
- utilizarea excesivă a internetului și dispozitivelor;
- comportamentele agresive;
- presiunea grupului;
- comportamentele sexuale de risc, adaptat vârstei;
- siguranța personală și online.

Număr activități: 9

Număr elevi participanți: 150

III. ACTIVITATEA CU ELEVII AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE VULNERABILITATE

Au fost identificați și sprijiniți elevii aflați în situații care puteau afecta participarea și progresul școlar.

Intervențiile au vizat, după caz:

- dificultăți familiale;
- situații sociale vulnerabile;
- dificultăți emoționale;
- dificultăți comportamentale;
- risc de abandon;
- absenteism;
- dificultăți de integrare;
- situații de violență;
- alte situații de risc educațional.

Număr elevi identificați: 34

Număr elevi consiliați: 11

Număr elevi monitorizați: 22

Număr cazuri pentru care au fost inițiate demersuri suplimentare: 6

IV. ACTIVITATEA CU ELEVII CU CES

Am desfășurat activități de sprijin și monitorizare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, în colaborare cu familia, cadrele didactice și specialiștii implicați.

Activitățile au inclus:

- identificarea nevoilor;
- evaluarea funcțională, în limitele competențelor;
- consiliere individuală;
- sprijin socio-emoțional;
- monitorizarea adaptării școlare;
- consilierea părinților;
- colaborarea cu profesorii;
- formularea de recomandări;
- participarea la elaborarea/monitorizarea documentelor educaționale;
- colaborarea cu CJRAE si DGSAPC, SAS CIUREA .

Număr elevi cu CES: 44

Număr elevi cu CES consiliați: 21

Număr elevi cu CES monitorizați: 36

Număr părinți consiliați: 28

Număr întâlniri cu cadrele didactice: 18

V. CONSILIEREA PĂRINȚILOR

Consilierea părinților a urmărit dezvoltarea colaborării familie–școală și identificarea unor modalități eficiente de sprijin pentru elevi.

Au fost abordate teme precum:

- dificultățile emoționale și comportamentale ale copilului;
- adaptarea școlară;
- comunicarea părinte–copil;
- stabilirea regulilor și limitelor;
- motivația pentru învățare;
- absenteismul;
- conflictele;
- bullyingul;
- utilizarea responsabilă a tehnologiei;
- sprijinirea copiilor cu CES;
- orientarea școlară și profesională;
- gestionarea situațiilor de criză.

Număr părinți consiliați individual: 84

Număr ședințe de consiliere: 62

Număr întâlniri/activități cu părinții: 12

VI. COLABORAREA CU CADRELE DIDACTICE

Activitatea de consultanță și colaborare cu cadrele didactice a urmărit identificarea și gestionarea eficientă a situațiilor care necesitau sprijin psihopedagogic.

Au fost realizate:

- discuții individuale;
- consultanță privind comportamentele dificile;
- analiza situațiilor problematice;
- identificarea unor strategii de intervenție;
- sprijin pentru elevii cu CES;
- colaborare în prevenirea absenteismului;
- colaborare în situații de bullying și violență;
- monitorizarea unor elevi aflați în dificultate;
- sprijin în comunicarea cu familia.

Număr cadre didactice consultate: 36

Număr întâlniri/discuții de lucru: 45

VII. ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Activitățile de orientare școlară și profesională au urmărit sprijinirea elevilor în procesul de autocunoaștere și luare a deciziilor privind traseul educațional și profesional.

Au fost abordate:

- interesele și aptitudinile;
- valorile personale;
- punctele forte și resursele individuale;
- alegerea profilului/specializării;
- alegerea traseului educațional;
- continuarea studiilor;
- explorarea profesiilor;
- luarea deciziilor;
- tranziția către următorul nivel educațional.

Număr elevi consiliați: 56

Număr activități de orientare: 26

Număr clase implicate: 5

VIII. ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE

Au fost desfășurate activități pentru dezvoltarea:

- autocunoașterii;
- stimei de sine;
- empatiei;
- autocontrolului;
- rezilienței;
- comunicării;
- cooperării;
- rezolvării conflictelor;
- luării deciziilor;
- responsabilității personale;
- capacității de adaptare.

Număr activități: 8

Număr elevi participanți: 124

IX. COLABORAREA CU FAMILIA, CONDUCEREA ȘCOLII ȘI INSTITUȚIILE PARTENERE

În funcție de complexitatea situațiilor, au fost realizate demersuri de colaborare cu:

- conducerea unității de învățământ;
- diriginți;
- cadre didactice;
- părinți/reprezentanți legali;
- CJRAE;
- DGASPC;
- servicii medicale/psihologice;
- Biroul de Siguranță Școlară;
- alte instituții și organizații.

Număr situații în care a fost necesară colaborarea interinstituțională: 4

Număr întâlniri/demersuri interinstituționale: 6

X. ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE, CAMPANII ȘI PROIECTE

Pe parcursul anului școlar au fost organizate și/sau susținute activități în cadrul unor proiecte, programe și campanii educaționale.

Exemple:

- activități privind nonviolența;
- activități de prevenire a bullyingului;
- activități pentru siguranța online;
- activități de dezvoltare personală;
- activități pentru sănătate și bunăstare emoțională;
- activități de incluziune;
- activități de orientare școlară și profesională;
- activități desfășurate în cadrul proiectelor școlii.

Număr proiecte/programe: 6

Număr activități: 12

Număr elevi beneficiari: 215

XI. ACTIVITĂȚI DE DOCUMENTARE, PLANIFICARE ȘI EVIDENȚĂ

În cadrul atribuțiilor postului au fost realizate:

- planificarea anuală și semestrială a activității;
- proiectarea activităților de consiliere;

- completarea documentelor specifice;
- întocmirea evidențelor activității;
- întocmirea fișelor de consiliere și monitorizare;
- elaborarea materialelor de lucru;
- întocmirea rapoartelor solicitate;
- realizarea analizelor privind nevoile de consiliere;
- documentarea situațiilor individuale;
- păstrarea documentelor cu respectarea confidențialității.

XII. FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Pentru dezvoltarea competențelor profesionale au fost realizate:

- participarea la consfătuiri;
- participarea la cercuri/activități metodice;
- participarea la cursuri și programe de formare;
- participarea la webinarii;
- studiu individual;
- consultarea literaturii de specialitate;
- schimburi de experiență profesională.

XIII. REZULTATELE ACTIVITĂȚII

În urma activităților desfășurate s-au urmărit și obținut, în funcție de particularitățile situațiilor:

- identificarea timpurie a elevilor aflați în dificultate;
- creșterea accesului elevilor la servicii de consiliere;
- îmbunătățirea adaptării școlare;
- dezvoltarea competențelor emoționale și sociale;
- îmbunătățirea relațiilor interpersonale;
- sprijinirea elevilor în gestionarea conflictelor;
- reducerea riscului de absenteism și abandon;
- sprijinirea elevilor cu CES;
- îmbunătățirea colaborării cu familia;
- creșterea gradului de informare privind comportamentele de risc;
- sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional;
- consolidarea colaborării dintre consilier, cadre didactice și familie.

XIV. DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE

Principalele dificultăți întâmpinate au fost reprezentate de

- numărul și diversitatea situațiilor care au necesitat intervenție,
- disponibilitatea variabilă a elevilor și părinților pentru consiliere,
- complexitatea unor situații familiale și comportamentale,
- dificultățile de colaborare în anumite cazuri, precum și timpul limitat raportat la volumul activităților de consiliere, prevenție, monitorizare, orientare și documentare

Aceste aspecte au impus prioritizarea cazurilor, adaptarea permanentă a intervențiilor și intensificarea colaborării cu familia, cadrele didactice și, după caz, cu serviciile specializate.

XV. PROPUNERI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII

Pentru anul școlar următor îmi propun:

1. continuarea activităților de prevenire a violenței și bullyingului;
2. dezvoltarea activităților de educație socio-emoțională;
3. intensificarea măsurilor de prevenire a absenteismului și abandonului;
4. sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate;
5. dezvoltarea serviciilor destinate elevilor cu CES;
6. creșterea implicării părinților;
7. dezvoltarea activităților de orientare școlară și profesională;
8. consolidarea colaborării dintre școală și serviciile specializate;
9. dezvoltarea activităților de prevenire a comportamentelor de risc;
10. monitorizarea constantă a situațiilor care necesită intervenție.

CONCLUZII

Activitatea desfășurată în anul școlar 2025–2026 a urmărit îndeplinirea atribuțiilor specifice consilierului școlar și răspunsul la nevoile identificate la nivelul unității de învățământ. Prin activitățile de consiliere individuală și de grup, evaluare, prevenție, orientare școlară și profesională, monitorizare și colaborare cu familia și cadrele didactice, s-a urmărit sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, emoțională și socială și facilitarea unei participări școlare cât mai bune.

Activitatea de consiliere a avut un caracter preventiv și formativ, dar și de intervenție, în funcție de situațiile întâlnite, acordându-se o atenție deosebită elevilor aflați în situații de vulnerabilitate, elevilor cu CES, celor cu dificultăți de adaptare și celor aflați în risc de absenteism sau abandon școlar.

XI. Raport privind activitatea cabinetului de logopedie

Unitatea de învățământ: Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”, Lunca Cetățuii
Profesor logoped: Spiridon Gabriela

1. Contextul desfășurării activității

Cabinetul de Logopedie din cadrul Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” și-a început activitatea în anul școlar 2025–2026, se află sub coordonarea CJRAE.

Activitatea desfășurată de profesorul logoped Spiridon Gabriela a urmărit identificarea precoce a dificultăților și tulburărilor de limbaj în rândul elevilor, evaluarea acestora și includerea copiilor care necesitau intervenție de specialitate în programe de terapie logopedică.

O atenție deosebită a fost acordată elevilor din clasele pregătitoare, clasele I și clasele a II-a, perioadă în care dezvoltarea adecvată a limbajului oral reprezintă un suport important pentru însușirea cititului și scrisului și pentru adaptarea copilului la cerințele școlare.

2. Scopul și rolul activității logopedice

Activitatea logopedică are ca scop principal depistarea, evaluarea, prevenirea și corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare**,** contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevului și la integrarea sa școlară și socială.

Intervenția logopedică sprijină dezvoltarea pronunției corecte, a fluenței verbale, a vocabularului și a capacității de exprimare și înțelegere a mesajelor. Prin activități adaptate particularităților fiecărui copil, terapia logopedică poate contribui la diminuarea dificultăților care influențează procesul de învățare, în special achiziția citit-scrisului.

Rolul logopediei depășește astfel simpla corectare a pronunției. Activitatea de specialitate urmărește dezvoltarea globală a comunicării și poate susține:

- dezvoltarea limbajului oral și a comunicării funcționale;
- formarea unei pronunții corecte și clare;
- îmbunătățirea fluenței vorbirii;
- dezvoltarea vocabularului și a capacității de structurare a mesajului;
- dezvoltarea auzului fonematic și a capacității de diferențiere a sunetelor;
- prevenirea sau diminuarea dificultăților de citire și scriere asociate unor probleme de limbaj;
- creșterea participării elevului la activitățile didactice și de comunicare;
- susținerea încrederii copilului în propriile posibilități de exprimare și integrarea sa în colectiv.

Prin urmare, intervenția logopedică precoce reprezintă o componentă importantă a sprijinului educațional acordat elevilor din ciclul primar.

3. Activitatea de evaluare logopedică

În anul școlar 2025–2026, activitatea de evaluare s-a adresat elevilor din clasele pregătitoare, clasele I și clasele a II-a**.**

Conform datelor furnizate de profesorul logoped, au fost **evaluați 368 de elevi**.

În urma evaluării logopedice au fost identificați **67 de elevi cu tulburări de limbaj**, reprezentând aproximativ **18,2% din totalul elevilor evaluați**.

Situația centralizată este următoarea:

Categoria	**Număr elevi**	**Pondere din cazurile identificate**
Elevi evaluați	365	----
Elevi identificați cu tulburări de limbaj	67	100%
Tulburări de pronunție/articulare	**53**	**79,1%**
Tulburări de fluență a vorbirii	5	**7,5%**
Tulburări de dezvoltare a limbajului	9	**13,4%**
Elevi înscriși în terapia logopedică	**37**	**55,2% din cazurile identificate**

Datele evidențiază faptul că tulburările de pronunție și articulare reprezintă categoria predominantă, fiind identificate la **53 dintre cei 67 de elevi cu dificultăți de limbaj**, respectiv la aproximativ **79,1%** dintre cazurile depistate.

Tulburările de dezvoltare a limbajului au fost identificate la 9 elevi (13,4%), iar dificultățile privind fluența vorbirii la 5 elevi (7,5%).

Din totalul celor 67 de elevi identificați cu tulburări de limbaj, **37 de elevi au fost înscriși în programe de terapie logopedică**, reprezentând aproximativ 55,2% dintre cazurile depistate.

4. Activitatea terapeutică

Activitatea terapeutică desfășurată în cadrul cabinetului a fost orientată spre intervenția individualizată, în funcție de tipul și particularitățile dificultăților identificate.

Pentru cei **37 de elevi înscriși în terapia logopedică**, intervenția a urmărit, în funcție de necesitățile fiecărui caz, dezvoltarea și corectarea mecanismelor implicate în comunicarea orală, îmbunătățirea pronunției, dezvoltarea fluenței și stimularea limbajului.

În cazul tulburărilor de pronunție și articulare, activitatea logopedică are în vedere formarea și consolidarea pronunției corecte și utilizarea acesteia în comunicarea curentă. Pentru dificultățile de fluență sunt vizate îmbunătățirea ritmului și fluenței exprimării, iar în cazul tulburărilor de dezvoltare a limbajului intervenția urmărește stimularea vocabularului, a înțelegerii mesajului și a capacității de formulare și organizare a comunicării verbale.

REGISTRUL DE EVIDENȚĂ A CAZURILOR ÎNSCRISE ÎN TERAPIE LOGOPEDICĂ

An școlar 2025–2026 | Profesor-logoped: SPIRIDON GABRIELA

Nr. crt.	Elev	Clasa	Vârsta	Diagnostic	Data începerii terapiei	Situația la sfârșitul terapiei
1	A. Ș. G.	Preg	7	Tulburări de pronunție și articulație	20.10.2025	Ameliorat
2	C. D. Ș.	I	7	Tulburări de pronunție și articulație	20.10.2025	Corectat
3	V. A.	I	7	Tulburări de pronunție și articulație	20.10.2025	Ameliorat
4	T. F. Z.	Preg	6	Tulburări de pronunție și articulație	20.10.2025	Corectat
5	P. R.	I	7	Tulburări de pronunție și articulație	20.10.2025	Ameliorat
6	C. L.	I	7	Tulburări de pronunție și articulație	20.10.2025	Corectat
7	K. L.	I	7	Tulburări de pronunție și articulație	20.10.2025	Corectat
8	S. S.	Preg	6	Tulburări de pronunție și articulație	20.10.2025	Ameliorat
9	C. C.	Preg	8	Întârziere în dezvoltarea limbajului	20.10.2025	Ameliorat
10	I. R.	Preg	7	Întârziere în dezvoltarea limbajului	22.10.2025	Ameliorat
11	M. D.	Preg	6	Întârziere în dezvoltarea limbajului	22.10.2025	Ameliorat
12	D. K.	Preg	7	Întârziere în dezvoltarea limbajului	22.10.2025	Ameliorat
13	R. I. M.	I	7	Întârziere în dezvoltarea limbajului	22.10.2025	Ameliorat
14	B. E. Ș.	II	8	Tulburări de scris-citit	22.10.2025	Ameliorat
15	M. D.	II	8	Tulburări de scris-citit	22.10.2025	Ameliorat
16	A. C.	II	8	Tulburări de scris-citit	22.10.2025	Ameliorat
17	R. L.	IV	11	Tulburări de scris-citit	22.10.2025	Ameliorat
18	C. A.	I	7	Tulburări de pronunție și articulație	22.10.2025	Ameliorat

19	C. C.	I	7	Tulburări de pronunție și articulație	22.10.2025	Ameliorat
20	D. E.	II	8	Tulburări de pronunție și articulație	22.10.2025	Ameliorat
21	R. E.	III	9	Tulburări de pronunție și articulație	22.10.2025	Ameliorat
22	A. T.	Preg	6	Tulburări de pronunție și articulație	22.10.2025	Ameliorat
23	L. G.	III	11	Întârziere în dezvoltarea limbajului (o dată la două săptămâni)	06.11.2025	Ameliorat
24	S. D.	III	10	Întârziere în dezvoltarea limbajului(o dată la două săptămâni)	06.11.2025	Ameliorat
25	D. A.	III	10	Întârziere în dezvoltarea limbajului (o dată la două săptămâni)	06.11.2025	Ameliorat
26	S. D. P.	III	9	Tulburări de pronunție și articulație	23.10.2025	Ameliorat
27	S. E. M.	I	7	Întârziere în dezvoltarea limbajului (o dată la două săptămâni)	23.10.2025	Ameliorat
28	L. M. G.	II	8	Întârziere în dezvoltarea limbajului (o dată la două săptămâni)	23.10.2025	Ameliorat
29	O. R.	IV	9	Tulburări de scris-citit	23.10.2025	Ameliorat
30	O. R.	IV	9	Tulburări de scris-citit	23.10.2025	Ameliorat
31	H. C.	IV	10	Tulburări de scris-citit	23.10.2025	Ameliorat
32	I. M.	II	8	Tulburări de ritm și fluență	23.10.2025	Ameliorat
33	A. D. A.	Preg	6	Tulburări de ritm și fluență	23.10.2025	Ameliorat
34	P. A.	I	7	Tulburări de ritm și fluență	23.10.2025	Ameliorat
35	C. M.	I	7	Tulburări de ritm și fluență	23.10.2025	Ameliorat
36	S. G.	II	9	Tulburări de pronunție și articulație	18.03.2026	Ameliorat
37	S. N.	III	10	Întârziere în dezvoltarea limbajului	23.03.2026	Ameliorat

5. Analiza sintetică a activității

Datele aferente anului școlar 2025–2026 evidențiază importanța existenței Cabinetului de Logopedie în cadrul unității de învățământ. Evaluarea unui număr de **368 de elevi** a permis identificarea precoce a **67 de cazuri care prezentau tulburări de limbaj**, oferind posibilitatea orientării intervenției de specialitate către copiii care necesitau sprijin.

Ponderea de aproximativ **18,2% a elevilor identificați cu tulburări de limbaj** în cadrul grupului evaluat confirmă necesitatea continuării activităților de depistare la clasele mici.

Preponderența tulburărilor de pronunție și articulare indică necesitatea menținerii unei atenții sporite asupra dezvoltării limbajului oral în primii ani de școlaritate. Totodată, existența cazurilor de tulburări ale fluenței și de dezvoltare a limbajului impune abordarea individualizată a intervenției.

Înscrierea a **37 de copii în terapia logopedică** a permis asigurarea intervenției de specialitate pentru o parte importantă dintre elevii identificați cu dificultăți.

6. Direcții de continuare și dezvoltare a activității

Pentru anul școlar următor se recomandă continuarea activității Cabinetului de Logopedie, cu accent pe:

- evaluarea logopedică precoce a elevilor din clasele pregătitoare și din ciclul primar;
- monitorizarea elevilor identificați cu dificultăți de limbaj;
- continuarea terapiei logopedice pentru cazurile care necesită intervenție;
- individualizarea programelor terapeutice în funcție de tipul și nivelul dificultăților;
- colaborarea constantă dintre profesorul logoped, cadrele didactice și familie;
- informarea părinților cu privire la dificultățile identificate și la modalitățile prin care pot susține dezvoltarea limbajului copilului;
- monitorizarea progresului elevilor aflați în terapie;
- acordarea unei atenții speciale relației dintre dezvoltarea limbajului oral și achizițiile de citire și scriere;
- realizarea unor activități de prevenție și informare privind dezvoltarea corectă a limbajului;
- menținerea unei evidențe centralizate a elevilor evaluați, a tipurilor de tulburări identificate și a progresului elevilor incluși în terapie.

Concluzii

Activitatea Cabinetului de Logopedie al Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”, desfășurată în anul școlar 2025–2026 de profesorul logoped Spiridon Gabriela, a avut un rol important în identificarea și sprijinirea elevilor cu dificultăți de limbaj și comunicare.

Din cei 368 de elevi evaluați**,** 67 au fost identificați cu tulburări de limbaj, cele mai frecvente fiind tulburările de pronunție și articulare. 37 de elevi au fost înscriși în terapia logopedică**,** beneficiind de intervenție de specialitate.

Continuarea și dezvoltarea activității cabinetului reprezintă o componentă importantă a serviciilor de sprijin educațional oferite de unitatea de învățământ. Prin depistarea precoce, intervenția individualizată și colaborarea logoped–cadru didactic–familie, activitatea logopedică poate contribui la dezvoltarea competențelor de comunicare, facilitarea achizițiilor școlare, prevenirea unor dificultăți ulterioare de învățare și susținerea integrării școlare și sociale a elevilor**.**

XII. Raport de activitate privind execuția bugetară șiactivitatea financiar-contabilă la data de 31 decembrie 2025

-COMPARTIMENT CONTABILITATE-

Bugetul de venituri şi cheltuieli al Liceului Teoretic Comandor Al. Cătuneanu pe anul 2025/2026 s-a elaborat, aprobat şi derulat în baza prevederilor Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare, a Legii nr.421/2023 privind bugetul de stat pe anul 2024 și a Legii nr 9/2025 privind bugetul de stat pe anul 2025.

Finanţarea primită de Liceul Teoretic Comandor Al. Cătuneanu a fost asigurată de la bugetul local, bugetul de stat și fonduri europene nerambursabile.

1. Scopul şi obiectivele raportului

Prezentul raport prezintă, pe baza documentelor financiar-contabile puse la dispoziție, modul de utilizare a creditelor bugetare și nivelul plăților efectuate până la data de 31 decembrie 2025, pentru bugetul de stat și bugetul local. Analiza urmărește corelarea execuției financiare cu dimensiunea activității unității de învățământ, efectivele de elevi, structura claselor și structura de personal.

2. Date generale privind activitatea unității

Indicator	**Valoare**
Număr elevi	1.220
Număr clase	52
Audienți	3
Clasa „A doua șansă”	1 clasă / 16 elevi
Posturi – total	86,40
Posturi ocupate	82,20
Posturi prin cumul	1,50

Posturi PCO	2,70
Posturi vacante	0

Statul de funcții evidențiază 71,40 posturi didactice, 7,00 posturi didactic-auxiliare și 8,00 posturi administrativ/nedidactice. În categoria didactic-auxiliară sunt cuprinse, între altele, funcțiile de contabil-șef, secretar-șef, administrator de patrimoniu, informatician, mediator școlar și secretar.

3. Execuția bugetară – imagine de ansamblu

Sursa	**Credite definitive (lei)**	**Plăți (lei)**	**Diferență (lei)**	**Execuție**
Buget de stat	12.504.662,00	11.214.617,85	1.290.044,15	89,68%
Buget local	1.457.900,00	1.396.969,67	60.930,33	95,82%
TOTAL	13.962.562,00	12.611.587,52	1.350.974,48	90,32%

La nivel agregat, plățile efectuate în anul 2025 au fost de 12.611.587,52 lei, din totalul creditelor bugetare definitive de 13.962.562,00 lei, rezultând un grad de execuție de 90,32%. Diferența de 1.350.974,48 lei reprezintă credite definitive care nu se regăsesc în plăți efectuate la data de 31.12.2025; aceasta trebuie interpretată în raport cu natura fiecărei cheltuieli și cu situația angajamentelor.

Indicatori raportați la efectivul de 1.220 elevi:

Indicator	**Valoare**
Cheltuieli totale plătite / elev	10.414 lei/elev/an
Plăți buget de stat / elev	9.261 lei/elev/an
Plăți buget local / elev	1.153 lei/elev/an
Burse plătite / elev (indicator statistic)	1.449 lei/elev/an

4. Execuția bugetului de stat

Conform documentului „Contul de execuție a bugetului de stat – detalierea cheltuielilor”, la 31.12.2025, creditele bugetare definitive însumează 12.504.662,00 lei, iar plățile efectuate 11.214.617,85 lei.

Categorie	**Credite definitive**	**Plăți efectuate**	**Execuție**
Cheltuieli de personal – Titlul I	10.573.597,00	9.349.658,00	88,43%
Burse – art. 59.01	1.755.220,00	1.755.220,00	100,00%

Indemnizație de hrană – art. 10.01.17	202.629,00	195.094,00	96,29%
Salarii de bază – art. 10.01.01	9.430.076,00	8.258.426,00	87,58%

Cheltuielile de personal constituie componenta majoră a finanțării de la bugetul de stat. La art. 59.01 – Burse, creditul definitiv a fost utilizat integral, plățile efectuate fiind de 1.755.220 lei, ceea ce reprezintă un grad de execuție de 100%.

5. Execuția bugetului local

Pentru bugetul local, creditele bugetare definitive sunt de 1.457.900,00 lei, iar plățile efectuate la 31.12.2025 sunt de 1.396.969,67 lei, rezultând un grad de execuție de 95,82%.

Categorie	**Credite definitive**	**Plăți efectuate**	**Diferență**	**Execuție**
Cheltuieli de personal	113.000,00	112.985,00	15,00	99,99%
Bunuri și servicii	1.135.900,00	1.075.803,67	60.096,33	94,71%
Asistență socială	209.000,00	208.181,00	819,00	99,61%
TOTAL buget local	1.457.900,00	1.396.969,67	60.930,33	95,82%

6. Analiza cheltuielilor cu bunuri și servicii

În bugetul local, cheltuielile cu bunurile și serviciile reprezintă principala componentă a execuției. Din documentul de execuție rezultă alocări pentru materiale, materiale pentru curățenie, utilități, transport, obiecte de inventar, reparații și alte servicii necesare desfășurării activității unității.

Gradul de execuție de aproximativ 94,71% indică utilizarea majoritară a creditelor aprobate, cu o diferență de 60.096,33 lei între creditele definitive și plățile efectuate la finele anului.

7. Analiza burselor și a cheltuielilor pentru elevi

Cheltuielile pentru burse, în cuantum de 1.755.220 lei, au fost executate integral. Raportarea statistică la cei 1.211 elevi conduce la aproximativ 1.449 lei/elev/an. Acest raport este un indicator agregat și nu reprezintă cuantumul mediu al bursei unui elev, întrucât documentul analizat nu prezintă aici numărul beneficiarilor pe categorii.

Prezența unei clase „A doua șansă” cu 16 elevi și a 3 audienți completează tabloul activității educaționale finanțate în anul 2025 și trebuie avută în vedere în aprecierea volumului administrativ și financiar al unității.

8. Corelarea resurselor financiare cu structura de personal

Structura de personal prevăzută în statul de funcții este de 86,40 posturi, dintre care 71,40 didactice, 7,00 didactic-auxiliare și 8,00 administrativ/nedidactice. Faptul că nu sunt prevăzute posturi vacante în statul de funcții analizat evidențiază o structură de personal stabilită în raport cu necesitățile funcționale ale unității.

Categorie personal	Posturi	Pondere în total
Didactic	71,40	82,64%
Didactic-auxiliar	7,00	8,10%
Administrativ/nedidactic	8,00	9,26%
TOTAL	86,40	100,00%

Raportat la 1.211 elevi, rezultă aproximativ 14,0 elevi/post prevăzut în statul de funcții. Indicatorul este unul statistic și nu trebuie interpretat ca normare legală a personalului.

9. Concluzii privind execuția bugetară

- Execuția financiară aferentă anului 2025 reflectă utilizarea majoritară a creditelor bugetare aprobate, gradul agregat de execuție fiind de 90,32%.
- Bugetul local prezintă un grad de execuție de 95,82%, în timp ce bugetul de stat prezintă un grad de execuție de 89,68%.
- Cheltuielile de personal reprezintă componenta principală a bugetului de stat, în concordanță cu specificul activității unității de învățământ.
- Creditele destinate burselor au fost utilizate integral, plățile la art. 59.01 însumând 1.755.220 lei.
- La bugetul local, cheltuielile cu bunurile și serviciile au avut o execuție de aproximativ 94,71%, asigurând necesarul operațional al unității.
- Execuția trebuie analizată împreună cu angajamentele bugetare și legale; diferența dintre credite și plăți nu constituie, prin ea însăși, o concluzie privind existența unei economii efective.

10. Direcții de acțiune pentru anul 2026

- Monitorizarea lunară a gradului de execuție pe titluri, articole și alineate.
- Corelarea permanentă a necesarului de credite cu evoluția efectivelor de elevi și a structurii de personal.
- Urmărirea distinctă a cheltuielilor cu utilitățile, materialele și serviciile, pentru identificarea din timp a eventualelor economii sau necesități suplimentare.
- Planificarea achizițiilor astfel încât creditele aprobate să poată fi utilizate în condiții de legalitate, eficiență și încadrare în buget.

- Analiza periodică a angajamentelor bugetare și legale, astfel încât disponibilul de credite să reflecte cât mai fidel necesarul real până la sfârșitul exercițiului.
- Păstrarea unei evidențe documentare complete pentru fiecare sursă de finanțare și pentru fiecare categorie de cheltuieli.

11. Încheiere

Prezentul raport a fost întocmit pe baza documentelor puse la dispoziție pentru exercițiul bugetar 2025 și are ca scop prezentarea sintetică și analitică a modului de utilizare a fondurilor alocate unității. Valorile și indicatorii prezentați trebuie interpretați în corelație cu documentele financiar-contabile și cu situațiile oficiale ale unității aferente exercițiului bugetar încheiat.

Unitatea și-a desfășurat activitatea cu respectarea prevederilor legale în vigoare, prioritară fiind eficiența utilizării fondurilor publice.

XIII. ACTIVITATEA COMISIILOR PERMANENTE

RAPORTUL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ŞI ELIMINAREA VIOLENŢEI, A FAPTELOR DE CORUPŢIE ŞI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ŞCOLAR ŞI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂŢII ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

Prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfăşurării activităţilor instructiv-educative, satisfacerii trebuinţelor de siguranţă sub multiple aspecte. În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului şcolar Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar la Liceul Teoretic „ Cmdr. Al. Catuneanu” Lunca Cetățuii, având următoarea componenţă: responsabil Căilean Livia, ,membrii prof. Spatariu Gabriela, prof. Picincu Daniela, prof. georgescu Cătălina Brândușa, prof. Popovici Monica,înv. Pruteanu Georgeta, prof. înv. primar Pașcu Gabriela, prof. înv. primar Purghel Cosmin, Gheorghiu Cristina reprezentant parinți, Leonte Doru – reprezentant primar, Nechita Iulian - Poliția Locală Ciurea.

I. Baza legală

Activitatea Comisiei s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legislației în vigoare privind asigurarea unui climat educațional sigur, prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, precum și în baza Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), Statutului elevului, Regulamentului de ordine interioară și Planului managerial al unității de învățământ.

Fenomenul de violenţă privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violenţă despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violenţă în general, violenţa în şcoală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, ameninţare, hărţuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidenţa legii (viol, consum şi comercializare de droguri, vandalism-provocare de stricăciuni cu bună ştiinţă, furt) ;
- ofensa adusă statutului / autorităţii cadrului didactic (limbaj sau conduită ireverenţioasă faţă de cadrul didactic) ;
- comportamentul şcolar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în şcoală şi oricare comportament care contravine flagrant regulamentului şcolar în vigoare.

La nivelul scolii există o permanentă preocupare pentru rezolvarea imediată a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfăşurării procesului instructiv educativ şi nu numai, existând o comunicare optimă între toţi factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinţi-cadre didactice-poliţie-biserică-primărie).

Pentru a menţine aceste interacţiuni permanente lucrează membrii Comisiei de prevenire si combatere a violentei, legal constituită la nivelul școlii . Componenta Comisiei de prevenire si combatere a violentei a fost stabilita în cadrul Consiliului profesoral prin Decizia nr. 21 din 16.09.2025. Activitatea din cadrul Comisiei va urmări următoarele obiective:

Ii. Obiective:

• Prevenirea şi combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul şcolii;
• Conştientizarea existenţei problemei violenţei în societate şi mediul şcolar de către elevi, părinţi, cadre didactice şi crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul şcolii;
• Oferirea de alternative educaţionale pentru petrecerea timpului liber prin activităţi extracurriculare;
• Consilierea psihopedagogică a elevilor;
• Organizarea unor activităţi pe teme de Managementul conflictelor;
• Cunoaşterea şi aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului şi a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violenţă în mediul şcolar şi creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ.

Aspecte vizate:

- Implementarea unor activităţi de monitorizare şi conştientizare a problematicii violenţei şcolare în rândul diferitelor categorii de actori şcolari şi la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizări acestora;
- Realizarea comunicării interinstituţionale;
- Formarea atitudinii responsabile faţă de comportamentul propriu şi al celorlalţi în condiţiile cunoaşterii şi înţelegerii drepturilor şi îndatoririlor.

III. Activități desfășurate

În vederea atingerii obiectivelor propuse, Comisia a organizat și coordonat o serie de activități educative, preventive și de intervenție.

1. Campanii de prevenire a bullyingului și cyberbullyingului

Au fost organizate campanii de informare și conștientizare privind efectele bullyingului și cyberbullyingului, prin:

- prezentări interactive în cadrul orelor de dirigenție;
- dezbateri privind drepturile și responsabilitățile elevilor;
- vizionarea și analiza unor materiale educative;
- realizarea de afișe și mesaje anti-bullying;
- activități dedicate Zilei Internaționale împotriva Violenței în Școală;
- concursuri tematice și sesiuni de reflecție asupra comportamentelor agresive.

Elevii au fost informați cu privire la modalitățile de recunoaștere a fenomenului de bullying, efectele acestuia asupra victimelor și agresorilor, precum și modalitățile prin care pot solicita sprijin din partea cadrelor didactice, consilierului școlar sau familiei.

Activități:

Stop Bullying! Împreună pentru o școală sigură”

- ✓ *„Spun NU violenței!”*
- ✓ *„Respectul începe cu mine”*
- ✓ *„Aleg bunătatea, nu violența”*
- ✓ *„Fii prieten, nu agresor!”*
- ✓ *„Școala fără violență”*
- ✓ *„Violența rănește. Respectul unește.”*
- ✓ *„Împreună împotriva bullyingului”*
- ✓ *„Puterea cuvintelor – Comunicăm fără violență”*
- ✓ *„Curajul de a spune STOP!”*

2. Activități realizate în parteneriat cu Biroul Siguranță Școlară

În colaborare cu reprezentanții Biroului Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean au fost desfășurate activități preventive privind:

- prevenirea violenței în mediul școlar;
- prevenirea faptelor antisociale;
- răspunderea contravențională și penală a minorilor;
- prevenirea consumului de substanțe interzise;
- prevenirea traficului de persoane;
- siguranța în mediul online și utilizarea responsabilă a rețelelor sociale;
- prevenirea portului și utilizării obiectelor periculoase în școală.

Aceste activități au avut caracter interactiv, elevii fiind implicați în discuții, studii de caz și exerciții practice privind modalitățile de gestionare a situațiilor conflictuale și de solicitare a sprijinului autorităților competente.

3. Activități pentru dezvoltarea empatiei și toleranței

Pe parcursul anului școlar au fost organizate activități menite să dezvolte inteligența emoțională și relațiile pozitive dintre elevi, precum:

- ateliere de dezvoltare personală;
- jocuri de rol privind rezolvarea conflictelor;
- exerciții de comunicare nonviolentă;
- activități de cooperare în echipă;
- campanii privind respectarea diversității și combaterea discriminării;
- activități dedicate incluziunii și acceptării diferențelor culturale, sociale și individuale;
- sesiuni privind gestionarea emoțiilor și controlul comportamentelor impulsive.

Aceste activități au contribuit la dezvoltarea capacității elevilor de a manifesta respect, solidaritate, responsabilitate și empatie față de colegi.

Actvități:

- ✓ *„Empatia – cheia relațiilor sănătoase”*
- ✓ *„În papucii celuilalt”*
- ✓ *„Emoțiile mele, emoțiile tale”*
- ✓ *„Învățăm să fim mai buni”*
- ✓ *„Respect, empatie și prietenie”*
- ✓ *„Construim punți, nu ziduri”*

- ✓ *„Fiecare contează”*
- ✓ *„Suntem diferiți, dar egali”*
- ✓ *„Comunicăm cu respect”*
- ✓ *„Diversitatea ne unește”*
- ✓ *„Respect pentru fiecare”*
- ✓ *„Împreună în diversitate”*
- ✓ *„Diferiți, dar egali în drepturi”*
- ✓ *„Toleranța – un pas spre prietenie”*
- ✓ *„Școala incluziunii”*
- ✓ *„Acceptarea începe cu mine”*
- ✓ *„Fără discriminare, cu respect”*

4. Consilierea elevilor și colaborarea cu familia

Comisia a colaborat permanent cu:

- profesorii diriginți;
- consilierul școlar;
- părinții elevilor;
- conducerea unității de învățământ;
- instituțiile partenere.

În situațiile de risc au fost organizate întâlniri individuale și de grup cu elevii implicați în conflicte, fiind stabilite măsuri educative și planuri de monitorizare.

Părinții au fost informați ori de câte ori situațiile au impus intervenția școlii, fiind implicați activ în identificarea soluțiilor pentru prevenirea repetării comportamentelor neadecvate.

5. Monitorizarea climatului școlar

Pe parcursul anului școlar au fost monitorizate permanent:

- incidentele de violență;
- conflictele dintre elevi;
- situațiile de discriminare;
- absenteismul asociat comportamentelor de risc;
- respectarea Regulamentului de organizare și funcționare al unității de învățământ.

Au fost întocmite procese-verbale, fișe de monitorizare și rapoarte privind cazurile semnalate, iar pentru fiecare situație au fost stabilite măsuri educative și de prevenire.

IV. Măsuri şi acţiuni:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi şi a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice şi părinţi (pentru: identificarea formelor curente de violenţă din şcoală, identificarea contextului în care apare violenţa şcolară, cunoaşterea actorilor principali în situaţiile de violenţă, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinţilor);
- Diseminarea informaţiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea şi siguranţa elevilor în şcoală, la necesitatea purtării de către elevi şi profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii şi părinţii si afişarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor şi planurilor de acţiune;
- Înregistrarea actelor de violenţă pe baza unei fişe avizate;
- Întroducerea unor teme privind violenţa în şcoală şi măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de consiliere;
- Realizarea campaniei de prevenire şi combatere a consumului de substanţe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din consilierul şcolii, diriginţi, membri ai Comisiei de prevenire şi combatere a violenţei, părinţi, reprezentanţi ai Biroului de Prevenire a Criminalității Iași;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între şcoală şi părinţi, între şcoală şi Biroul de prevenire a criminalității;
- Cooperarea interinstituţională (şcoală-CJRAE-, Biroul de Prevenire a Criminalității, Politia locala Ciurea) în vederea desfăşurării, în bune condiţii, a activităţilor din cadrul proiectelor educaţionale;
- Consilierea individuală şi de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor şi a profesorilor diriginţi în activităţile dedicate fenomenului de violenţă;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activităţi şi concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei,baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendinţe de comportament violent;
- Oferirea de suport educaţional şi consiliere pentru părinţi, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentui violent cât şi în general (activităţi de consilere în orele de întâlnire cu părinţii,lectorate,convorbiri cu consilierul școlar);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absenţe şi consilierea acestora pentru a nu desfăşura activităţi şi comportamente cu potenţial violent;
- Activităţi de gestionare pe cale amiabilă a altercaţiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

- Activităţi pentru prevenirea şi combaterea violenţei în cadrul Programului “Şcoala aMăsuri disciplinare aplicate.

V. Măsuri disciplinare aplicate

În urma analizării faptelor săvârșite de elevi și în conformitate cu prevederile legislației și ale regulamentelor interne, au fost aplicate următoarele sancțiuni disciplinare:

- Număr total sancțiuni aplicate: 100
- Observații individuale: 85
- Mustrări: 15
- Scăderea notei la purtare: 15

Sancțiunile au fost aplicate diferențiat, în funcție de gravitatea faptelor, frecvența abaterilor și circumstanțele fiecărui caz, având un caracter predominant educativ și preventiv și in conformitate cu Procedura de management a aczurilor de vilență, a ROFUIF, ROI și Statutul elevului.

VI. Rezultate obținute

În urma activităților desfășurate s-au constatat:

- creșterea gradului de conștientizare privind consecințele comportamentelor violente;
- îmbunătățirea relațiilor dintre elevi;
- dezvoltarea comportamentelor bazate pe respect și cooperare;
- implicarea activă a elevilor în activități preventive;
- consolidarea colaborării dintre școală, familie și instituțiile partenere;
- creșterea gradului de raportare a incidentelor și intervenția rapidă în soluționarea acestora.

VII. Dificultăți întâmpinate

Pe parcursul implementării activităților au fost identificate următoarele dificultăți:

- existența unor conflicte generate de utilizarea necorespunzătoare a rețelelor sociale;
- implicarea insuficientă a unor părinți în gestionarea comportamentelor elevilor;
- influența negativă a unor modele comportamentale din mediul online;
- persistența unor comportamente impulsive la un număr redus de elevi.

VIII. Propuneri pentru anul școlar următor

Pentru eficientizarea activității comisiei se propun:

- continuarea colaborării cu Biroul Siguranță Școlară și celelalte instituții partenere;
- organizarea unui număr mai mare de activități privind educația emoțională;
- dezvoltarea programelor de prevenire a bullyingului și cyberbullyingului;
- implicarea activă a părinților în activități de informare și consiliere;

- organizarea de campanii tematice și ateliere privind comunicarea nonviolentă;
- extinderea activităților de mediere a conflictelor și educație pentru cetățenie democratică;
- monitorizarea permanentă a climatului școlar și intervenția timpurie în situațiile de risc.

IX. Concluzii

Activitatea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele stabilite la începutul anului școlar și a contribuit la menținerea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil procesului instructiv-educativ. Prin colaborarea permanentă cu cadrele didactice, părinții, elevii și instituțiile partenere, în special Biroul Siguranță Școlară, au fost implementate măsuri eficiente de prevenire și combatere a violenței, promovându-se respectul reciproc, responsabilitatea și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

XIV. RAPORTUL COMISIEI DE SECURITATE ŞI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ŞI PENTRU SITUAŢII DE URGENŢĂ ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

Situația securității și sănătății în muncă

În perioda 01 septembrie 2025 – 31 august 20256 situaţia securităţii şi sănătăţii în muncă în cadrul **Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”** s-a prezentat astfel:

În primul rând, în această perioadă nu s-au înregistrat accidente de muncă şi/sau îmbolnăviri profesionale în cadrul unităţii.

Organizarea activităţii de prevenire şi protecţie a fost realizată prin infiintarea serviciului intern de prevenire si protectie, conform prevederilor legislatiei SSM, unitatea desfasurand activitati dintre cele prevazute in anexa nr. 5 din HG 1425/2006 modificata si completata.

S-a asigurat instruirea personalului în domeniul SSM in toate cele trei faze (la angajare – instruirea introductiv generala si instruirea la locul de munca si ulterior, la intervale regulate, instruirea periodica) de catre persoane competente şi auditarea periodică a locurilor de muncă.

Conducerea unităţii a monitorizat permanent gradul de siguranţă a angajaţilor şi a dispus măsuri de remediere atunci când au fost descoperite nereguli. Aceste nereguli sunt în mai des întâlnite în cazul locurilor de muncă dispersate teritorial, din cadrul unităţii, locuri de muncă care au fost controlate cu o frecvenţă mai mare.

Monitorizarea si supravegherea stării de sănătate a angajaţilor se realizează prin efectuarea controlului medical la angajare si periodic al lucratorilor din cadrul unitatii de catre medicul specialist de medicina muncii care prezinta anual conducerii unităţii un raport asupra stării de sănătate a personalului.

Actiunile care au fost intreprinse si eficienta acestora in anul ȘCOLAR 2025-2026

1. Urmărirea desfăşurării activităţii CSSM conform CCM si a legislatiei SSM in vigoare.
2. Implicarea si consultarea în domeniul securităţii şi sănătăţii în muncă a membrilor CSSM.
3. Discutarea în CSSM a planului anual de măsuri pentru asigurarea securitatii si sanatatii la locurile de munca.
4. Stabilirea de măsuri necesare în vederea eliminării şi/sau diminuării riscurilor, evaluarea riscurilor pentru toate locurile de munca / posturile de lucru.
5. Asigurarea materialelor de instruire si instruirea lucratorilor in domeniul SSM
6. Supravegherea starii de sanatate a lucratorilor prin medic de medicina muncii.
7. Întocmirea graficului de revizii şi reparaţii a echipamentelor tehnice, cu registrul unic de evidenţă.
8. Organizarea activitatii de prevenire si protectie prin infiintarea serviciului intern de prevenire si protectie, conform prevederilor HG 1425/2006
9. Reactualizarea verificarilor la prizele de pamant si prezentarea buletinelor de masuratori.

Prezentul raport anual de măsuri va fi prezentat in sedinta CSSM si trimis la ITM IAȘI.

Toate actiunile intreprinse privind promovarea imbunatatirii securitatii si sanatatii in munca a lucratorilor si toate masurile de prevenire si protectie au drept scop prevenirea riscurilor profesionale, protectia sanatatii si securitatea lucratorilor, eliminarea factorilor de risc si accidentare, informarea, consultarea, participarea echilibrata potrivit legii, instruirea lucratorilor si a reprezentantilor lor. Ele au caracter permanent si vor fi monitorizate si in anul școlar 2026-2027.

Comisia de prevenire si combatere a situatiilor de urgenta, an scolar 2024/2025

In anul scolar 2025-2026 , la nivelul unitatii de invatamant comisia pentru situatii de urgenta are urmatoarele competente:

- Liceu l Teoretic „Cmdr. Al. Catuneanu“ Lunca Cetatuii – profesor coordonator Spatariu Ionela Gabriela
- Structura Lunca Cetatuii 2 – coorodonator profesor invatator Robert Marin
- Structura Scoala Gimnaziala Dumbrava – coordonator profesor Befu Ramona

În anul 2025/2026 au fost prezentate elevilor Normele PSI , precum planuri de evacuare în caz de incendiu/cutremur, după care s-a trecut la evacuare, ei fiind instruiți să evacueze spațiul școlii conform planului de evacuare și în baza unui semnal doar stabilit în prealabil.

Activitatiile din acest an din cadrul comisiei PSI au fost desfasurate in toate structurile, la data stabilita la inceputul anului dupa urmatoarea planificare:

- Septembrie 2025 – Evacuare in caz de cutremur
- Decembrie 2025 – Evacuare in caz de incediu
- Martie 2026 - Evacuare in caz de cutremur
- Iunie 2026 – Evacuare in caz de incediu

Cadrele didactice, nedidactive, auxiliare si elevii unitatilor scolare au fost instruite lunar cu privire la modul de evacuare a cladirilor , semnale sonore pentru fiecare situatie / compartimente de activitate , comportament si tehnici de interventii.

Pentru cutremur - semnal sonor de 5 ori dublat urmat de voce

Pentru incediu - semnal sonor continuu, dubla de voce

Toate aceste informatii au fost afisate in salile de clasa, laboratoare, holuri, pentru a fi consultate periodic, iar pentru fiecare activitate desfasurata s-au intocmit procese verbale de luare la cunostinta.

Cadrele didactice lunare au fost instruite / prezentate materiale informative cu privire la riscurile de accidente ce pot aparea in scoala si in afara scolii , precum si consecintele diferitelor manifestari de neglijenta si nepasare. Dupa preluarea infomatiilor acestea, semneaza in carnete PSI.

XV. RAPORTUL COMISIEI DE CURRICULUM ŞCOLAR ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

1. Obiective urmărite:

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum a Liceului Teoretic ,,Comandor Alexandru Cătuneanu" Lunca Cetățuii pentru anul școlar 2025-2026 au fost:

Obiectiv	**Grad de îndeplinire (procent estimativ)**	**Activități organizate în vederea atingerii obiectivului** Se vor menționa: denumirea activității, perioada, locul desfășurării, participanți, parteneri, rezultate, obs.

➢ Asigurarea calității actului educațional ➢ Elaborarea planului managerial ➢ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituţional prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de nevoile și interesele partenerilor şi beneficiarilor procesului educaţional ➢ Valorificarea şi valorizarea în procesul educaţional a valenţelor formative și a experienţelor individuale de învăţare-formale, informale, nonconformale ➢ Dezvoltarea competenţelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere şi sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialităţile (colaborare permanentă cu ofertanţii de formare continuă) ➢ Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar ➢ Colaborarea eficientă cu toţi reprezentanţii comunităţii locale; ➢ Modernizarea bazei materiale din unitate ➢ Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, susţinerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susţinerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire ➢ Orientarea și consilierea elevilor ➢ Realizarea ofertei educaţionale - conform procedurii interne ➢ Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.)	**Nivel corespunzător**	✚ activități interactive privind realizarea programului de activități ✚ revizuirea regulamentului comisiei ✚ realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părinților privind opțiunile CDEOȘ pentru anul următor ✚ centralizarea și interpretarea chestionarelor ✚ centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții /elevilor privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2025-2026 ✚ asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare ✚ cadrele didactice au realizat planificări anuale bine integrate, structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasă şi pe obiectivele ariilor curriculare studiate. ✚ elaborarea CDEOȘ conform legislației ✚ s-a realizat un necesar în ceea ce priveşte materialul didactic şi s-au comandat materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor şcolare: a) softuri educaţionale; b) fonduri de carte adecvate disciplinelor și nivelului de înțelegere a elevilor; c) materiale și echipamente pentru laboratoare. ✚ s-au întocmit baze de date privind: - utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele; - pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice; -rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari; - activități de orientare și consiliere. ✚ Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi și mai ales s-a ținut cont de elevii claselor care vin pentru

➢ Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare. ➢ Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare		prima dată în această unitate, unii dintre ei locuind la distanță mare pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare. activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât sa fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național, a Curriculum-ului la Decizia Școlii și a Curriculum-ului de Dezvoltare Locală.

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea responsabililor de subcomisie metodică. Au fost analizate planurile de învăţământ și programele şcolare în vigoare şi s-a ţinut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele şcolare și au inclus activităţile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare clasa a VIII-a şi pentru activităţile extracurriculare. Din rapoartele şefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obţinute de elevi la clasă rezultă că proiectarea şi realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educaţională a unităţii de învăţământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaţionale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor şi a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDEOŞ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor şi specificului unităţii de învăţământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opţionale părinţilor şi elevilor, aceştia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui opțional ales. Astfel, CDEOȘ de la nivelul unității pentru anul școlar 2025-2026 este:

- ✓ Călătorie în lumea poveștilor - cls. a IV-a A
- ✓ Educație pentru peisaj - cls. a V-a A
- ✓ Educație pentru peisaj- cls. a V-a B
- ✓ Vibrații pozitive: Dans și Educație Fizică și Sport- cls. a V-a C

- ✓ Educație prin Șah- cls. a V-a DA
- ✓ Vibratii pozitive: Dans și Educație Fizica- cls. a VI-a A
- ✓ Educație ecologică- cls. a VI-a B
- ✓ Educație ecologică- cls. a VI-a C
- ✓ Educație ecologică- cls. a VI-a D
- ✓ Educație pentru peisaj- cls. a VII-a A
- ✓ Educație pentru peisaj- cls. a VII-a B
- ✓ Curcubeu de pași- cls. a VII-a D
- ✓ Matematică și științe în societatea cunoașterii- cls. a VIII-a A
- ✓ Matematică și științe în societatea cunoașterii- cls. a VIII-a B
- ✓ Lectura și abilitățile de viață- cls. a VIII-a D
- ✓ Matematică-aprofundare- cls. a IX-a A
- ✓ Logică și argumentare - aprofundare - cls. a IX-a B
- ✓ Educație digitală și abilități media - cls. a X-a A
- ✓ Matematică-aprofundare - cls. a X-a A
- ✓ Geografie – aprofundare - cls. a X-a B
- ✓ Educație digitală și abilități media - cls. a X-a B
- ✓ Matematică-aprofundare - cls. a XI-a A
- ✓ Adolescență și autocunoaștere - cls. a XI-a A
- ✓ Lectura și abilitățile de viață - cls. a XI-a A
- ✓ Lectura și abilitățile de viață - cls. a XI-a B
- ✓ Managementul emotiilor - cls. a XI-a B
- ✓ Limba română – aprofundare - cls. a XI-a B
- ✓ Educație digitală și abilități media - cls. a XI-a B
- ✓ Mediul și dezvoltare durabilă - cls. a XI-a B

Procesul educativ se desfăşoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiţionale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea şi desfăşurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoarele. Unitatea Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii dispune în prezent de următoarele spaţii specifice pentru activitatea didactică: Laborator de ştiinţe ale naturii – fizică, chimie şi biologie, laborator de informatică, teren de sport, sală de sport.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare şi planificarea raţională a evaluărilor pe parcursul anului școlar. În privinţa metodelor şi tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiţionale (preponderent evaluări

scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională clasa a VIII-a la matematică și limba română dar și pentru clasele II, IV, VI pentru EN 246.

Activităţile educative și extraşcolare au fost în principal organizate de către diriginţi/prof. înv. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative şcolare și extraşcolare. Din evaluarea activităţilor realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinţilor şi accentuarea mai pronunţată a activităţilor cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăţi calitatea comportamentului elevilor în şcoală şi în afara acesteia. Categoriile de activităţi realizate pe parcursul anului şcolar au fost:

1) Activităţi educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenție)
2) Activităţi de orientare şcolară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenţie)
3) Festivalul Toamnei
4) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă, de primăvară, de vară (Sf. Nicolae, Crăciunul, Paști)
5) Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (29 Noiembrie “La Multi Ani Romania, 24 ianuarie)
6) Activitatea dedicată Zilei Naționale a României (28 Noiembrie “La Multi Ani, români!”)
7) Activitate dedicață zilei de 24 ianuarie, în parteneriat cu Școala Gimnazială Ciurea, (24 ianuarie – Hai să dăm mână cu mână!);
8) Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (15 ianuarie - Eminescu)
9) Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (poliție, biserică, familie) și municipal.
10) PNRAS
11) Proiectului „Școli cu ScLipici„ -Fundația Noi Orizonturi
12) Proiect SNAC -Săptămâna fructelor și a legumelor donate;
13) Proiectul EcoȘcoala;
14) Desfășurarea de activități și beneficierea de sponsorizări SĂNĂTATE ÎN COMUNITATE - Crucea Roșie;

15) Participarea la concursul național de Reviste Școlare și Jurnalistică(Locul I);
16) Parteneriat cu Biblioteca Județeană ”Gh. Asachi” în cadrul proiectului American Corner
17) Proiect Interdisciplinar și beneficierea de specializări „Povestea nașterii domnului”, ediția a IV-a -Parteneriat Gradinița Amicus
18) Proiect Național Școala Ecoterrienilor
19) Concursul de atletism „Mișcarea înseamnă viață și viața înseamnă mișcare” din cadrul proiectului județean „Dezvoltarea abilităţilor de viaţă” – ediția a IV-a
20) Proiect ”Ziua Internațională de Conștientizare a autismului”; Albastru pentru solidaritate
21) Proiecte cu Zona Metropolitană Iași (Caravana muzeelor, Micii suporteri);
22) Parteneriate cu Primăria Ciurea, Consiliul Local Ciurea, Centrul Cultural „Cela Neamțu”, Bibliotecă, Serviciul SVSU, Poliție, Biserică;
23) GAL Colinele Iașilor- Cross TRAIL la Cabană, Divizia De Ciurea, Serbările Comunei Ciurea, Târgul de Crăciun, Festivalul de Folk, Tabăra de creație CELESTA CURĂTURĂ, Tabăra „CADET ÎN FORȚELE NAVALE”.
24) Proiect „Colinele Iașilor” Fotbal/Handbal
25) Proiect Săptămâna Verde
26) Proiect Școala Altfel
27) Labirintul relațiilor în lumea autismului- Parteneriat Asociația Zbor de fluturi
28) Proiect Ziua Internațională a Cititului Împreună
29) Zilele Școlii
30) Proiect Internațional Ziua Europeană a Sportului Școlar în cadrul Săptămânii Europene a Sportului
31) Activităţi educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare;
32) Activităţi de orientare şcolară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare;
33) Ecranul Generozității – septembrie 2025
34) Târgul Toamnei – octombrie 2025;
35) Zilele Liceului Teoretic ”Comandor Alexandru Cătuneanu” – 17 octombrie 2026
36) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă, de primăvară, de vară (Sf. Nicolae, Crăciunul, Paști);
37) Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (poliție, biserică, familie) și municipal.
38) Proiect pentru Ziua Mondială a Sindromului Down;
39) Proiect pentur Ziua Internaționala a numărului Pi;

40) Participări Concursuri și olimpiade școlare locale, județene, interjudețene, regionale, naționale și internaționale (Comper, Cercetașii în Natură, Olimpiada de Matematică, Olimpiada de Limbă Română, Olimpiada de Limba Engleză, Olimpiada de Istorie, Olimpiada Satelor, Concursul Național de Chimie „Lazăr Edeleanu",Urmașii principelui Cantemir, Concursul La Izvoare, ONSS ȘAH, EuroInvent ș.a.).

1. **Realizări deosebite în ultimul an şcolar (2025-2026), la nivelul unităţii de învăţământ**

✓ Rezultate la Concursurile și olimpidele școlare;

Nume și prenume elev	Clasa	Prof. Coordonator	Premiul	Denumire concurs
Barticel Ștefan	IX A	Adriana Apetrăchioaie	Iii	Istorie Și Societate În Dimensiune Virtuală
Afrăsinei Matei Mihai	XI B	Adriana Apetrăchioaie	Mențiune	Istorie Și Societate În Dimensiune Virtuală
Trincă David	X B	Mardar Georgiana	Premiu Special Societatea De Geografie România	Geoinfovirtual
David Sebastian	VII B	Macovei Livia	Mentiune	Concursul Național De Chimie ,,Lazăr Edeleanu"
Gheorghiu Amalia Nicola	VII A	Macovei Livia	Mentiune	Concursul Național De Chimie,, Lazăr Edeleanu "
Costea Alexandru	VI D	Pintilie Luciana	Premiul Iii	Cangurul Lingvist Francez
Pricop Ștefan	VI D	Pintilie Luciana	Premiul Iii	Cangurul Lingvist Francez
Ciubotariu Cătălina	VII D	Pintilie Luciana	Mențiune	Cangurul Lingvist Francez
Alerguș Ștefan Șerban	VII D	Iftimiciuc Daniela	Mențiune	Olimpiada Satelor Din România
Muntianu Ionela Ștefania	VI A	Iftimiciuc Daniela	Mențiune	Olimpiada Satelor Din România
Roșu Alexandra	VIII DA	Befu Ramona	Premiul Ii	Concursul Județean "Floare Albastră"

Cârlig Giorgiana	VIII DA	Befu Ramona	Premiul Ii	Concursul Județean "Floare Albastră"
Șipoș Tudor-Gabriel	V C	Enăchescu Ovidiu	Premiul Iii	Olimpiada Satelor Din România
Cucereve Mara-Ilinca	V C	Enăchescu Ovidiu	Mențiune	Olimpiada Satelor Din România
Lozbă Iulia Elena	VIB	State Felicia	Premiul Iii	Olimpiada De Religie
Karina Pătrăucean	X B	Hanganu Ana-Maria	Premiul Iii	Concursul De Pliante Turistice - „Orașul Meu-Mărturie A Culturii Europene!"
David Sebastian	VII B	Hanganu Ana-Maria	Premiul Special	Concurs Şcolar Interdisciplinar - "Urmaşii Principelui Cantemir"
Alexia Gădrăuțanu	XI A	Hanganu Ana-Maria	Premiul Special	Concurs Şcolar Interdisciplinar - "Urmaşii Principelui Cantemir"
Iuliana Barbu	XI A	Hanganu Ana-Maria	Premiul Special	Concurs Şcolar Interdisciplinar - "Urmaşii Principelui Cantemir"
Ciorici Sabrina	XI A	Hanganu Ana-Maria	Premiul Special	Concurs Şcolar Interdisciplinar - "Urmaşii Principelui Cantemir"
Cuvuliu Maia	VIII B	Hanganu Ana-Maria	Premiul I	Concurs Şcolar Interdisciplinar - "Urmaşii Principelui Cantemir"
Gafton Alexia Sofia	V C	Hanganu Ana-Maria	Premiul Ii	Concursul Județean Interdisciplinar „Valorile Orașului Nostru”!
Nistor Natalia Maria	V B	Hanganu Ana-Maria	Premiul Iii	Concursul Județean Interdisciplinar „Valorile Orașului Nostru”!
Cucereve Mara-Ilinca	V C	Hanganu Ana-Maria	Premiul Iii	Concursul Județean Interdisciplinar „Valorile Orașului Nostru”!
David Sebastian	VIIB	Hanganu Ana-Maria	Premiul Special	Concursul Județean Interdisciplinar „Valorile Orașului Nostru”!
Grumăzescu Maia Parascheva	VIIB	State Felicia	Premiul I	Concurs Interjudețean "La Izvoare"
Răus Sabrina	VIB	State Felicia	Premiul Ii	Concurs Interjudețean "La Izvoare"

Jalbă Adrian, Lăcătușu Maria, Seghedin Beatrice, Onu Teodor	IX A, X B, XI B	Adriana Apetrăchioaie	Premiul I	Concurs Județean Totem
Adam Ioana Alissa	VII B	Hanganu Ana-Maria	Premiul I	Festivalul- Concurs Secțiunea Creație Plastică,, Tradiții Strămoşeşti În Cântec, Dans Şi Alte Creații Populare"
Lăcătușu Ilinca-Maria	II B	Păduraru Ana Felicia	Mențiune	Caromat
Iordan David	X A	Bălteanu Clauda	Premiu Special	Euroinvent
Sârbu Ionuț Petru	X A	Bălteanu Claudia	Premiu Special	Euroinvent
David Sebastian	VII B	Rotariu Anca Elena	Mențiune	Olimpiada Limba Engleză
David Senastian	VII B	Iacob Dorin	Locul 12	Onss Șah
Tîrnoveanu Ștefan	IX A	Iacob Dorin	Locul 6	Onss Șah
Grumăzescu Maia Parascheva	VII B	Hanganu Ana-Maria	Premiul I	Obiceiuri Şi Tradiții La Români
Adam Ioana Alissa	VII B	Hanganu Ana-Maria	Premiul I	Olimpiada Mică
Gorea Delia	VII B	Hanganu Ana-Maria	Premiu Special	Olimpiada Mică
Bosânceanu Dan	X B	Hanganu Ana-Maria	Premiu Special	Olimpiada Mică
David Constantin Sebastian	VII B	Hanganu Ana-Maria	Premiul Iii	Olimpiada Mică
Zală Nicoleta	IX B	Hanganu Ana-Maria	Premiul Ii	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"
Toroi Eliza	IX B	Hanganu Ana-Maria	Premiul I	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"
Tudosă Bianca Andreea	V B	Hanganu Ana-Maria	Premiul Iii	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"
Macarii Butacu Elena Valentina	V B	Hanganu Ana-Maria	Premiul I	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"
David Constantin Sebastian	VII B	Hanganu Ana-Maria	Premiu Special	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"
Sandu George Roberto	XI B	Hanganu Ana-Maria	Premiu Special	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"
Cucereve Mara-Ilinca	V C	Hanganu Ana-Maria	Premiu Special	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"
Iacob Maya Maria	V C	Hanganu Ana-Maria	Premiu Special	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"

Gădrăuțanu Alexia Elena	XI A	Hanganu Ana-Maria	Premiul Iii	Concursul Regional De Arte Vizuale ,,Corneliu Baba"
Ungureanu Fillip	IV A	Rotariu Dorina	Premiul I	Concurs Integrivis- Secțiunea Creație Literară
Anton Eva	IV A	Rotariu Dorina	Premiul I	Concurs ,,Povești Recreate Pe Benzi Desenate”
Galiță Ilinca	IV A	Rotariu Dorina	Premiul Special	Concurs ,,Povești Recreate Pe Benzi Desenate”
Cantemir Eduard	IV A	Rotariu Dorina	Premiul Special	Culorile Copilăriei
Anton Eva	IV A	Rotariu Dorina	Premiul Special	Culorile Copilăriei
Pisniciuc Luis-Eduard	A III-A DA	Vartolomei Adriana	Mențiune	Lectură-Cuvânt-Imagine
Pisniciuc Luis-Eduard	A III-A DA	Vartolomei Adriana	Premiul I	Cercetări În Natură
Basarab Simeon	P A	Prodan Ada	Premiul I	Comper Crl
Bejanaru Popescu Carla Agafia	PA	Prodan Ada	Premiul I	Comper Crl
Cobzaru Ioan Gabriel	PA	Prodan Ada	Premiul I	Comper Crl
Coșmagiu Matei George	PA	Prodan Ada	Premiul I	Comper Crl
Podaru Tudor Constantin	PA	Prodan Ada	Premiul I	Comper Crl
Bejanaru Popescu Carla Agafia	PA	Prodan Ada	Premiul I	Comper Mem
Cobzaru Ioan Gabriel	PA	Prodan Ada	Premiul I	Comper Mem
Podaru Tudor Constantin	PA	Prodan Ada	Premiul I	Comper Mem
Iftimi Alexandra	VI-B	Hanganu Ana-Maria	Premiul I	Școală Și Adolescență Fără Adicții Și Fără Violență”.
Gădrăuțanu Alexia Elena	XI-A	Hanganu Ana-Maria	Premiul Iii	Școală Și Adolescență Fără Adicții Și Fără Violență”.
David Constantin Sebastian	VII-B	Hanganu Ana-Maria	Mențiune	Școală Și Adolescență Fără Adicții Și Fără Violență”.
	VI B	State Felicia	Premiul II	Mesaje Albastre
Ansamblul Dumbravenii	VIII DA	Befu Ramona	Premiul I	Festivalul Regional Interdisciplinar"Aripile Speranței"
Roșu Alexandra Și Giorgiana Cirlig	VIII	Befu Ramona	Premiul II	Festivalul Regional Interdisciplinar "Aripile Speranței"

Pisniciuc Iosif	I DA	Colța Aurora	Premiul Al Ii-Lea	Lectură Cuvânt Și Imagine
Pisniciuc Iosif	I DA	Colța Aurora	Premiul Al Ii-Lea	Comper Crl
Tican Denis	I DA	Colța Aurora	Mentiune	Comper Mem
Costea Eliza	I DA	Colța Aurora	Mențiune	Comper Crl
Velniciuc Rareș-Andrei, Pașcu Andreea-Teodora, Popescu Mădălina-Gabriela	X A, XI B	Georgescu Cătălina-Brîndușa	Premiul Ii	Competiția ,,Tinerii De Azi, Antreprenorii De Mâine", Ediția A Xiv-
Tanasă Ioana Maria, Florea Maia- Andreea, Velniciuc Alexandra-Maria, Pătrăucean Karina, Filimon Gabriela	XB	Georgescu Cătălina-Brîndușa	Mențiune	Competiția ,,Tinerii De Azi, Antreprenorii De Mâine", Ediția A Xiv-
Velniciuc Rareș-Andrei, Pașcu Andreea-Teodora, Popescu Mădălina-Gabriela	X A, XI B	Georgescu Cătălina-Brîndușa	Mențiune	Concurs Județean Totem

- ✓ Participare si obtinierea unei diplome de excelenta în urma activității desfășurate la Salonul ofertelor educaționale", mai 2026
- ✓ Participare și obținerea premiului special la salonul EuroInvent 2026;

Catedrele şi comisiile înfiinţate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcţionat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcţiunea a prezentat în detaliu fiecărui şef de catedră/responsabil de comisie atribuţiile specifice, categoriile de activităţi și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizate pe parcursul anului școlar evidenţiază realizarea majorităţii activităţilor planificate, la termen şi conform atribuţiilor stabilite. Rezultatele obţinute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficienţă și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului şcolar curent a scos în evidenţă necesitatea creşterii frecvenţei și îmbunătăţirii calităţii asistenţei și interasistenței la ore, precum şi mai multă atenţie la aplicarea şi interpretarea testelor predictive și sumative.

În privinţa disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absenţe (în mare majoritate nemotivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit şi aplicat sancţiuni (scăderea notei la purtare) pentru

situaţiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absenţe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învăţământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unităţii de învăţământ.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităţilor concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obţinute au fost popularizate în lecţoratele cu părinţii.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obţinute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăţi de învăţare.

Analiza SWOT

Puncte tari

- *Cunoaşterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale şi a metodologiilor specifice*;
- *Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost elaborate de către fiecare educator/învățător/profesor în funcție de nevoile reale ale clasei, de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;*
- *Unitatea de învățământ deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificările anuale;*
- *Oferta din domeniul Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii ține cont de cerințele elevilor și părinților. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii ce primesc avizul Inspectoratului Școlar;*
- *În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului.*
- *S-au utilizat manuale școlare și auxiliare didactice (în concordanță cu cerințele programei școlare pentru nivelul de învățământ preșcolar/primar/gimnazial) pentru învățământul primar/gimnazial/liceal aprobate de M.E.C.*
- *Toate cadrele didactice au acordat importanța cuvenită copiilor cu nevoi speciale, aplicând o pedagogie adecvată și incluzivă, prin aplicarea curriculumului adaptat.*
- *Pregătirea elevilor în vederea susținerii Evaluării Naționale şi a olimpiadelor/concursurilor*;

Puncte slabe

- *Programa școlara este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu;*

- *O mare parte a elevilor provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune;*
- *Nu există sală de festivități adecvată ca dimensiuni, care să vină în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare;*
- *Unii profesori nu utilizează pe deplin mijloacele IT din dotare, folosind metodele tradiționale de predare-învățare-evaluare, în defavoarea mijloacelor moderne (manuale digitale, lecții interactive online, resurse digitale, jocuri, fișe interactive, etc).*
- *Programul școlar se desfășoară în două schimburi;*
- *Mobilitate cadrelor didactice pe unele discipline, cele mai instabile catedre se numără informatică, fizică, economie,*
- *Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare.*

Oportunități

- *Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor au urmat sau urmează cursuri de perfecționare și dezvoltare profesională în diferite direcții – dezvoltarea abilităților digitale, strategii de incluziune a elevilor CES, management școlar etc.*
- *Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;*
- *Participarea la cercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta apoi la clase noi metode de predare/învățare;*
- *Curriculumul la Decizia Elevului din Oferta Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.*
- *Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.*
- *Atragerea de sponsori în susținerea unor activități extra-curriculare, atractive.*
- *Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în vederea derulării de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;*
- *Îmbunătățirea comunicării organizaționale;*
- *Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități.*
- *Elevii liceului Cătuneanu au participat la competiții și expoziții dedicate tehnologiilor ceea ce a oferit noi oportunități de dezvoltare instituțională (EuroInvent, Robotics Challenges București)*

Amenințări

- *Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDEOȘ;*

- *Lipsa interesului unor cadre didactice pentru disciplinele opționale, determină o limitare a propunerilor pentru CDEOS-uri.*
- *CDEOȘ-urile sunt propuse pentru a completa catedrelor cadrelor didactice aflate în risc de restrângere*
- *Numărul relativ mare de elevi din clase conduce la imposibilitatea cadrelor didactice de a acorda timp suficient fiecărui elev, astfel încât să urmărească îndeaproape evoluția/progresul acestuia.*
- *Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei;*
- *Violența prezentă în rândul elevilor.*

XVI. RAPORT ANUAL PRIVIND ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN LICEUL TEORETIC „COMANDOR ALEXANDRU CĂTUNEANU", LUNCA CETĂȚUII – IAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

În anul școlar 2025 – 2026, evoluția în carieră prin grade didactice și activitatea de formare continuă a personalului didactic din Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu", Lunca Cetățuii - Iași a fost proiectată și organizată în concordanță cu prioritățile strategice stabilite în Planul managerial al unității de învățământ.

Activitatea de formare continuă a personalului didactic din școală s-a axat pe obiective specifice dezvoltării competenţelor psihopedagogice şi metodice, în specialitate şi psihorelaţionale, teoretico-metodologice, constructiv-acţionale şi constructiv-creatoare ale cadrelor didactice, având ca deziderat „Profesionalizarea carierei didactice".

Identificarea nevoii de formare a fost stabilită și prin aplicarea de chestionare, din care a reieșit faptul că majoritatea cadrelor didactice din școala noastră au participat la cursuri de formare propuse prin CCD, ISJ, cu participare directă, online sau hibridă (în Anexă – tabel excel – sunt menționate cursurile și activitățile la care au participat, individual).

Principalele forme de activități în care au fost implicate cadrele didactice din școala noastră în anul școlar 2025 – 2026, sunt: evoluția în carieră prin definitivat și grade didactice și formarea și perfecționarea continuă (a se vedea Anexa).

În cadrul școlii noastre evoluția în carieră prin definitivat și grade didactice în anul școlar 2025 – 2026 a fost următoarea:

- susținere definitivat – 6 cadre didactice
- susținere IC1 grad II – 5 cadre didactice

- susținere IC2 grad II – 5 cadre didactice
- susținere IC1 grad I – 3 cadre didactice
- susținere colocviu grad I – 1 cadru didactic
- susținere lucreare grad didactic 1 – 1 cadru didactic.

În anul școlar 2025 – 2026 statistica privind perfecționarea în cariera didactică a celor 84 de cadre didactice care aparțin unității noastre școlare, a fost următoarea:

- fără pregătire didactică - 2 cadre didactice
- debutant – 14 cadre didactice
- definitivat – 27 cadre didactice
- gradul II – 10 cadre didactice
- gradul I – 31 cadre didactice.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat:

-prin activităţile desfăşurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;

- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane judeţene, naţionale;

- prin participarea la cursuri de formare iniţială şi perfecţionare continuă organizate/ avizate de instituţii abilitate sau perfecţionare prin grade didactice (CCD, ISJ, ME).

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecţionare;

De asemenea, ținându- se cont de prioritățile de dezvoltare profesională identificate, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într- o varietate de activităţi de perfecționare și/sau de formare continuă menite să contribuie la actualizarea și dezvoltarea de competențe.

Nume și prenume	Funcția didactică	Cursuri de formare urmate în anul școlar 2025 - 2026
Marculet Roxana	Profesor invatamant primar	Edushift
Bălineanu Elena	Prof.inv.primar	EduShift-Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din inv.preuniversitar
Ravariu Emanuela - Diana	Prof. Inv. Primar	DigiFormPedagog
Rotariu Dorina	Prof. Înv. Primar	1. Digital Stars 2. Management Educațional Eficient și Profesionist 3. Erasmus: MindPact Empowerment for Active Youth Participation
SPATARIU IONELA GABRIELA	PROFESOR-ED.FIZICA SI SPORT	1.CURS DE PREGATIRE IN ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR DE BAZA. 2.CURS DE FORMARE 40 ORE,,INVATAM CU ELEVII PE CARE VREM SA-I PREGATIM PENTRU VIITOR. 3.PARTICIPARE LA WORKSHOP-UL LEADERSHIP- MENTAL PERFORMANCE.

Ivașcu Oana-Diana	Profesor pentru învățământul primar	"Toți copiii citesc" - 20 de ore "Youth participation lab on mental health and civic engagement"- proiect Erasmus+
Purghel Cosmin-Claudiu	Prof Înv Primar	1. Programul de formare de tip coaching/mentorat digital mentorat digital 2. Programul de creare/dezvoltare și publicare de Resurse Educaționale Deschise(RED) Creare/dezvoltare Resurse Educaționale Deschise 3. Cursului de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni Competențe cheie – domeniul digital 60 ore (10 ore format online, 20 de ore format față în față, 30 ore studiu individual) 4. ERASMUS: ECOMENTORS: TRAINING YOUTH WORKERS FOR A GREENER & HEALTHIER GENERATION
Ungureanu Delia-Elena	Profesor titular de Informatica si TIC	„MANAGEMENTUL PROIECTELOR EUROPENE – ABORDARI INOVATIVE", 20-31 martie 2026.
Petrila Alexandra Mihaela	Profesor	1. 28februarie -01 martie 2026: concurs Național de atletism -sală "Cupa Micul Atlet" 2. 12 februarie 2026: Interviu cu viitorul meu" , derulat de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași 3. 20.11.2025 : Sprijin pentru o incluziune de sucCes 4. cercul metodic nr.1, 7 februarie 2026- Scoala gimnazială "Nicolae Iorga" Iași 5. cercul metodic nr.3, 8.11.2025- Liceul Tehnologic "Victor Mihăilescu Craiu" Belcesti 6. Instruire online resurse privind Eduboom 14.10.2025 7. cercul metodic 3, 28.02.2026- Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir " Iași 8. Cursul de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni 26.03.2026 9. Digital si Sustenabil -14.11.2025 10. seminar național : Autism: Diagnoză , Comunicare și Incluziune 31.03.2026 11. curs de prim ajutor de bază 22.10.2025
ROȘU ELENA-MIHAELA	Profesor învățământ primar	16/02/2026-Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Școala Altfel și Săptămâna Verde- idei practice pentru activități memorabile", organizat de EduMagic, Buzău (România) 19/02/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilieri școlari", organizat de EduMagic, Buzău (România) 21/02/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Viitorul educației și inteligența artificială", organizat de EduMagic, Buzău (România) 21/02/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning

		„E-Twinning-pașaportul tău spre o educație colaborativă și inovatoare”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 28/02/2026- Participarea la workshopul „Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale în mediul educațional”, în cadrul Asociației PROFEDU, București (Romania) 03/03/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 07/03/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor digitale”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 14/03/2026- Participarea la webinarul „Cum transformăm provocările în oportunități pentru elevi”, Editura Art Klett (România) 17/03/2026- Adeverință de participare la workshopul „Education that builds tomorrow”, organizat de Centrul European pentru Excelență în Educație, București (Romania) 01-15/04/2026- Adeverință de formarea profesională „Managementul comportamentului pozitiv – fundamente, principii, beneficii” din cadrul programului de formare „MANAGEMENTUL COMPORTAMENTULUI POZITIV – STRATEGII EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT ȘCOLAR” inclus în Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale PROIECT FORMARE – „Dezvoltare și formare profesională inovativă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar” – 2024-2026, (Avizat ISJ Bacău, nr. 10.452/18.09.2024). 10/04/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 16-30/04/2026- Adeverință de formarea profesională „Profesorul viitorului, arhitect de mediu educațional” din cadrul programului de formare „MANAGEMENTUL COMPORTAMENTULUI POZITIV – STRATEGII EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT ȘCOLAR” inclus în Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale PROIECT FORMARE – „Dezvoltare și formare profesională inovativă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar” – 2024-2026, (Avizat ISJ Bacău, nr. 10.452/18.09.2024). 30/04/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning

		„Matematica magică la clasa pregătitoare: jocuri și exerciții”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 30/04/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 01/05/2026 -Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Cum creezi o lecție interactivă cu Genially”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 01/05/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Câștigă atenția copiilor prin lectură în bătălia cu ecranul telefonului”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 30/06/2026 -Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 01/07/2026- Participarea la sesiunea de formare despre utilizarea platformei de management educațional Adservio 01/07/2026- Certificat de competențe digitale privind utilizarea platformei de management educațional Adservio 01/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Cum gestionez o clasă în care există și copii cu cerințe educaționale speciale?”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 02/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez?”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 03/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Cum să proiectezi o experiență transdisciplinară la limba și literatura română prin metode interactive?”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 13/07/2026 - Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Stimularea creierului social la elevii de gimnaziu prin activități dinamice și jocuri ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 15/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Predă magic și captează atenția elevilor ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 15/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Captează și menține atenția elevilor din clasele mici ”, organizat

		de EduMagic, Buzău (România) 16/07/2026 - Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Creează hărți conceptuale interactive folosind MozaBook, Canva și Wordwall ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 16/07/2026 - Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Soluții inovatoare pentru învățarea la distanță și la clasă ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 20/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Soluții inovatoare pentru învățarea la distanță și la clasă ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 23/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning „Metode moderne de a te conecta cu elevii tăi ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 25/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning pentru educatori și învățători „O rețetă de lucru la distanță cu copiii ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 28/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning ”Creează și planifică lecții interactive digitale ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 29/07/2026- Certificat de absolvire a cursului în format eLearning ”Inteligența Artificială pentru profesori: de la idee la resurse didactice gata de folosit ”, organizat de EduMagic, Buzău (România) 28/08/2026 - Adeverință de participare la un curs online al Asociației Vivid Edu privind planificarea și organizarea, predarea și comunicarea cu părinții și gestionarea conflictelor
Păduraru Ana Felicia	Profesor	EduShift, Curs de prim ajutor- Crucea Rosie
Sauciuc Lavinia-Elena	Profesor	1.Curs de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni 2. Transformăm școala prin învățare
Pașcu Gabriela	Profesor pentru învățământ primar	Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază, Asociația FORMARE STUDIA – Metode și strategii nonformale în educația adulților, Asociația FORMARE STUDIA – Transformăm școala prin învățare (Modulele I, II, III și IV), Asociația FORMARE STUDIA – Împreună pentru educație: Crearea unui mediu școlar pozitiv și colaborativ, Asociația FORMARE STUDIA – Inițiere în digitalizare AFS Iași, Asociația FORMARE STUDIA - Sustenabilitate, incluziune și competențe digitale în organizații moderne, Asociația Toți Copiii Citesc pe baza resurselor educaționale din

		programul Școli cu scLipici cu sprijinul OvidiuRo – Premisele citirii și scrierii, Asociația Toți Copiii Citesc pe baza resurselor educaționale din programul Școli cu scLipici cu sprijinul OvidiuRo – Toți copiii citesc.
Balaur Mădălina Elena	Prof Inv primar	● „Siguranța online și educația digitală a copiilor” - 12 ore ● „Introducere în AI și utilizarea inteligenței artificiale în procesul intructiv-educativ” – 25 ore ● „Ora de net – Folosirea utilă, sigură și creativă a internetului” - 20 de ore ● Webinar: „Metode interactive și activ-participative în învățământul primar” – 5 ore ● Webinar: „Parteneriatul școală–familie pentru succesul educațional al elevilor” - 3 ore ● Atelier național: „Incluziune și diversitate în învățământul primar” – certificat de participare ● „Învățăm ca elevii pe care vrem să-i pregătim pentru viitor”- 40 de ore ● „Digital skills, entrepreneurial minds-building future digital ventures”- 7 zile
Munteanu Omar Tudor	Invatator	Start în cariera didactica
Anania Raluca	Profesir	Curs online de Mentorat Pedagogie digitala in educatie- Prodigy Erasmus+ Youth participation lab on menthal health and civic engagement
Marangoci Cosmina Mihaela	profesor	ü Curs: Tehnologii interactive și instrumente de predare digitală, Quartz Matrix ü Program de formare: Dezvoltarea gândirii critice prin dezbateri academice, CCD “Spiru Haret” Iași, ü Webinar: Elevii cu CES la liceu - cum îi ajutăm să facă față provocărilor zilnice, Editura Art Klett ü Sensul banilor .Educatie economica si financiara- Implementarea programului national JA Romania- auxiliar/extracurricular si altele: ü Cerc pedagogic: Schimb de bune practici cu privire la aplicarea în unitățile școlare a Metodologiei de organizare și desfășurare a activităților de educație juridică, Colegiul Național Iași, ü Consfătuirea județeană a profesorilor de istorie și științe socio-umane, ISJ Iași, ü Conferința internațională: Valori democratice în Europa. Evoluții și provocări actuale-Cum putem sprijini democrația prin educație? Experiența din Finlanda, Centrul Cultural German Iași, BCU “Mihai Eminescu” Iași.
Pavăl Daniela	Profesor	1)"DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE PRIN DEZBATERI ACADEMICE"(12.02-2.04.2026,CCD Iași,30ore) 2)"ABC-ul

		programului A DOUA ȘANSĂ"(10.02-7.03.2026, CCD Iași,30ore)
Purdilă Maricica	Profesor învățământ primar	Programul de mentorat cu un număr de 45 de ore, derulat în cadrul proiectului "EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar" (în perioada 29 septembrie - 12 decembrie 2025).
Enea Mihaela	Profesor	Competente digitalrle de baza pentru cetateni
Cristina Scarlat	Profesor	Activitate de cercetare științifică- arhive Eliade- Iasi, București, biblioteca Institutului "G. Calincescu"- Academia Română, București , BCU- Iași, Academia Română- filiala Iași. In formă continuă.
Iftimiciuc Daniela	Profesor	Mentorat Edushift Pedagogie digitala; Curs de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cetățeni-Digital STARs.
Picincu Daniela	Profesor	1. Mentorat pentru cursul EduShift: Pedagogie digitala pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar (septembrie - decembrie 2025) 2. Curs de formare a competentelor digitale de baza pentru cetateni (aprilie - mai 2026)
Enăchescu Mihaela	Profesor învățământ primar	Edushift- pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar(continuare - partea de mentorat); Curs de pregătire de acordare a primului ajutor de bază
Calmuc Alexandra - Corina	Profesor	EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar: 7 iulie - 2 august 2025 Furnizor Univ. Vasile Alecsandri, Bacău, 85 ore, 28 credite EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar- mentorat 29 septembrie-12 decembrie 2025- 46 ore Erasmus+ Youth Participation Lab on Mental Health and Civic Engagement, Salonic, Grecia- 11.05-15.05 2026 Erasmus+ Youth Exchange MOVIT, NR. 2025-1-SI02- KA1S1 YOU -00299443,organizat de Asociația Drustvo Lojtra în parteneriat cu Liceul Teoretic Comandor Alexandru Cătuneanu, Lunca Cetățuii, Slovenia aprilie- septembrie 2026 Management Educațional Eficient și Profesionist. Furnizor Al. I. Cuza, Iași, 28.02-20.06.22026 Învățăm ca elevii pe care vrem să-i pregătim pentru viitor: 1-6 iulie 2026 (40 ore de formare) Furnizor: Asociația Formare Studia
Befu Ramona	Profesor	EduShift-Mentorat,Erasmus+
CIUMASU OCTAVIAN	PROFESOR	Formarea competentelor de baza ptr cetateni-PNRR martie 2026-12 credite Bullying scolar -preventie si interventie -CCD feb=martie 206 -23 credite
Timofte Sabina-Ionela	profesor pentru învățământul primar	Activitățile de mentorat pentru elaborarea Resursei Educaționale Reschise(RED) aferente formării din cadrul proiectului DIGITREND-Tendințe digitale în educație-mentorat „Fapte bune și povești” – Asociația Edurod-webinar „SustainaPlay: pregătim copiii pentru oportunitățile viitorului” –

		EDUMI-webinar „Pașaportul tău spre o educație colaborativă și inovatoare” – Învăț și zâmbesc-webinar „Rolul metodelor complementare-moderne în evaluarea competențelor...”-cerc metodic Edumagic:„Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice...” Curs eLearning Edumagic:„Viitorul educației și inteligența artificială” Curs eLearning „Elevii în acțiune – cum cultivăm gândirea critică...” – EDUMI-webinar Edumagic:„Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom” Curs eLearning „Managementul clasei” – Vivid Education webinar Edumagic:„Creează hărți conceptuale interactive...” Curs eLearning „Profesorul – între Rol și Ființă” – PROEURO-CONS webinar „Matematica magică la clasa pregătitoare”- Edumagic Curs eLearning Edumagic:„Capsula de relaxare – Cum evit epuizarea” Curs eLearning Edumagic:„Câștigă atenția copiilor prin lectură” Curs eLearning Edumagic:„Metode moderne de a te conecta cu elevii” Curs eLearning Edumagic:„Antrenează elevii prin joc...” Curs eLearning Edumagic:„Cum reacționez la bullying...” Curs eLearning „Împreună construim o cultură a reușitei” – EDUMI Webinar Edumagic:„Evaluează elevii eficient” Curs eLearning „Ore dinamice cu Mozabook și Mozaweb” – Mozaik Webinar „Surse de informare...” – EDUMI Webinar „Choose to change” – EDUMI Webinar „Fapte și opinii” – EDUMI Webinar „Lecții interactive cu Mozabook” – Mozaik Webinar „Importanța sustenabilității...” – EDUMI Webinar DIGITREND – Educația în transformare” Conferința națională „Informații false și metoda SIFT” – EDUMI Webinar Edumagic:„Inteligența artificială pentru profesori” Curs eLearning „Inteligența artificială”-Edumi Webinar „Strategii incluzive aplicate în clasă pentru elevii cu CES”-editura Artklett Webinar „Arhitecții transformării digitale în educație-30 de formatori care au schimbat sistemul din interior” Asociația PROEURO-CONS Conferința online .„Siguranța în mediul digital”-Edumi Webinar
Georgescu Cătălina-Brîndușa	Profesor	Curs Tehnologii interactive și instrumente de predare digitală Digital & Sustenabil- organizat de Quartz Matrix Training for Romanian educators (WP5) – organizat în cadrul Proiectului European TARGET

		Programul de formare Profesională ”Susținerea sănătății mintale, a bunăstării și a rezilienței elevilor înșcoală” din cadrul proiectului EMBRACE Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază, organizat de Societatea Națională de Cruce Roșie
Jîjîe Octavian-Virgil	Profesor pentru Învățământul Primar	Programul de formare de tip coaching/mentorat digital; Programul de creare/dezvoltare și publicare de Resurse Educaționale Deschise(RED); Cursului de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni
Apetrăchioaie Adriana	profesor I istorie	Management Educațional Eficient și Profesionist în Școlile din România ()februarie – iulie 2026), EduShift – mentorat didactic (septembrie - decembrie 2025) Together across Europe – crafts, languages and tradions, Zamosc, Polonia (23-28 martie 20206) Curs de acordare a primului ajutor – Crucea Rosie, filiala Iași, (oct. 2025)
Chelaru Ana Maria		Management Educațional Eficient și Profesionist în Școlile din România ()februarie – iulie 2026), EduShift – mentorat didactic (septembrie - decembrie 2025) Curs de acordare a primului ajutor – Crucea Rosie, filiala Iași, (oct. 2025)

Analiza Swot:

Puncte tari:

- colectiv echilibrat ca nivel de experiență
- majoritatea au gradul didactic I și II
- sprijinul conducerii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare

Puncte slabe:

- colaborarea destul de precară cu membrii CMDECD;
- alegerea unor cursuri care nu concordă întotdeauna cu nevoia de dezvoltare profesională;
- costuri mari ale programelor de perfecţionare
- număr mic de participanți la cursuri de formare

Oportunități:

-existența surselor de informare și formare externă pentru gradele didactice

- existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;
- posibilitatea de perfecționare prin platforme de e-learning;Amenințări (constrângeri):
- incoerență și lacune legislative;
- lipsa motivării financiare;
- tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite şi minimalizarea nevoilor punctuale de formare;

- suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație

Cadrele didactice din unitatea noastră manifestă interes și deschidere pentru permanenta îmbunătățire a actului de predare-învățare-evaluare, încercând să aducă la zi toate informațiile și activitățile care se pliază pe specificul școlii noastre, în vederea obținerii de rezultate dintre cele mai bune.

XVII. RAPORTUL COMISIEI ACTIVITAȚILOR SI PROIECTELOR EDUCATIVE 2025-2026

Context: Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară reprezintă spaţiul aplicativ care permite transferul şi aplicabilitatea cunoştinţelor, abilităţilor, competenţelor dobândute în sistemul de învăţământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă şcolară şi extraşcolară dezvoltă gândirea critică şi stimulează implicarea tinerei generaţii în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului şi al asumării responsabilităţilor sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă şi cea comportamentală. Educaţia este o prioritate absolută şi un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătăţirea climatului democratic european.

Activitatea de proiectare a activitatilor educative din scoala s-a realizat dupa consultarea cu colectivul de cadre didactice al scolii si a avut obiective clare: imbunatatirea frecventei, diminuarea numarului de elevi cu note scazute la purtare, atragerea elevilor către şcoală, intr-un spatiu educativ in defavoarea strazii prin diversificarea activitatii educative, conectarea scolii la programe si proiecte educationale desfasurate la nivel local, judetean, etc.

Toate activitatile extracuriculare au avut ca repere principalele evenimente, aniversari nationale si internationale sau evenimente locale; am gandit si realizat activitati adecvate realitatilor scolii, ale comunitatii si noului context european.

1.Colaborarea cu părinții

Colaborarea şcolii cu părinţii poate fi caracterizată ca fiind bună. Din fondul asociatie de parinti s-au premiat elevii cu rezultate deosebite.

Desfăşurarea periodică a orelor de consiliere între elevi, cadre didactice şi părinţi, cu sprijinul politistului de proximitate, a avut efect pozitiv, în sensul că nu au existat conflicte majore iar cele care au existat s-au rezolvat transparent şi eficient.

2. Colaborarea cu Consiliul Local

Primaria si Consiliul Local ne-au oferit sprijin pe parcursul anului școlar, ori de câte ori am solicitat-o. Lipsa fondurilor însă, îl împiedică să realizeze mai multe pentru unitatea noastră şcolară.

3. Colaborarea cu alte institutii de invatamant, cultura, sport

Echipa şcolii a implementat şi a continuat implementarea activităţilor stabilite în calendar conform protocoalelor de colaborare pentru acţiuni cu caracter cultural, ştiinţific şi informal cu diferiţi parteneri având drept scop largirea orizontului cultural al elevilor, asigurarea siguranţei şi pazei elevilor precum şi prevenirea şi combaterea violenţei şi a delicvenţei juvenile în rândul elevilor.

Scopul:

Scopul nostru privind ridicarea standardelor calitative ale educaţiei formale şi non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potenţialului elevilor şi a formării lor ca cetăţeni europeni activi, creativi si responsabili a fost atins.

Toate activitățile derulate au urmărit punctual și țintit îndeplinirea **obiectivelor strategice și a celor operaționale** propuse în planul managerial întocmit. Am crescut calitatea actului educaţional şi a rezultatelor învăţării prin introducerea obligatorie a elementului educativ în proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice la fiecare obiect de studiu, proiectarea activităţilor educative extracurriculare au urmărit aplicaţii concrete a cunoştinţelor acumulate şi a abilităţilor şi competenţelor formate în cadrul obiectelor de studiu, am urmărit stimularea interesului elevilor şi a cadrelor didactice de a se implica în proiecte şi programe educative curriculare, extraşcolare şi extracurriculare la nivelul unităţii de învăţământ, încercând să reducem astfel procentului fenomenelor antisociale, a abandonului şi absenteismului şcolar și să creștem rata de promovabilitate şcolare. De asemenea am urmărit asigurarea şanselor egale de dezvoltare personală, ridicarea calităţii resursei umane din sistemul educaţional, formarea resursei umane necesare dezvoltării societăţii cunoaşterii, toate acestea în scopul transformării educaţiei în sursă de dezvoltare comunitară. .

4. Obiectivele activității educative

- dezvoltarea competențelor sociale, civice, culturale, digitale și de mediu ale elevilor;
- crearea unor contexte de învățare experiențială, prin proiecte, vizite, ateliere, concursuri și activități în aer liber;
- stimularea creativității, cooperării, inițiativei și responsabilității personale;
- promovarea valorilor naționale și europene, a patrimoniului cultural și a respectului pentru diversitate;
- susținerea lecturii, a exprimării artistice, a curiozității științifice și a utilizării responsabile a tehnologiei;
- formarea unor comportamente sănătoase, sigure și responsabile;
- consolidarea legăturilor dintre școală, familie, instituții publice, organizații și comunitatea locală;

- promovarea voluntariatului, solidarității și implicării elevilor în acțiuni cu impact comunitar.

5. Organizarea și monitorizarea activităților

Calendarul anual a cuprins 55 de repere și inițiative, distribuite pe întregul an școlar.

Activitățile au fost proiectate astfel încât să asigure continuitate și diversitate: evenimente instituționale, zile tematice, campanii, proiecte ecologice, acțiuni caritabile, ateliere, activități sportive, vizite educative, excursii și programe naționale. Implementarea a fost coordonată de echipa managerială, consilierii educativi și cadrele didactice, în colaborare cu familiile elevilor și partenerii externi.

Monitorizarea s-a realizat prin planificări, produse ale activităților, expoziții, fotografii, materiale informative, feedbackul participanților și promovarea publică a demersurilor reprezentative.

Comunicarea constantă a activităților a susținut vizibilitatea instituției și a oferit comunității o imagine coerentă asupra preocupărilor educative ale școlii.

6. Sinteza domeniilor de activitate

Domeniu	**Activități reprezentative**	**Contribuții educative**
Comunitate și identitate instituțională	Deschiderea și încheierea anului școlar, Zilele liceului, Târgul Toamnei, activități festive	coeziune, apartenență, valorizarea contribuției elevilor
Cultură și patrimoniu	Ziua Națională, Eminescu și cultura națională, Mica Unire, Ziua Eroilor, muzee și ateliere artistice	cultură generală, respect pentru istorie și tradiții
Cetățenie și incluziune	toleranță, drepturile copilului, nonviolență, conștientizarea autismului, diversitate	empatie, comportament civic, climat școlar pozitiv
Lectură, știință și tehnologie	ZICI, Citim acasă, biblioteci, robotică, STEM, Ziua Matematicii, ateliere de explorare	curiozitate, gândire critică, competențe digitale și de comunicare
Mediu și dezvoltare durabilă	Eco-Școala, Ecoterrienii, colectare,	responsabilitate ecologică și deprinderi sustenabile

	reciclare, plantare, Săptămâna Verde	
Sănătate, siguranță și sport	mișcare, nutriție, prim ajutor, prevenție, activități sportive și întâlniri cu specialiști	stil de viață sănătos, siguranță și cooperare
Solidaritate și voluntariat	Ecranul Generozității, donații, campanii umanitare și acțiuni comunitare generozitate	participare și responsabilitate socială
Orientare și parteneriate	vizite la instituții, ateliere cu specialiști, proiecte locale, naționale și europene	deschidere către comunitate și învățare autentică

7. Activități educative și extracurriculare reprezentative

7.1. Viața comunității școlare și identitatea instituțională

Anul școlar a debutat prin festivitatea organizată la 8 septembrie 2025, eveniment care a reunit elevii, familiile și personalul școlii. La început de an a fost continuată și inițiativa „Ecranul Generozității”, ediția a II-a, o seară de film în aer liber care a îmbinat participarea comunitară cu strângerea de fonduri pentru dezvoltarea bibliotecii liceului. Activitatea a ilustrat capacitatea comunității de a transforma un eveniment cultural într-un demers concret de sprijin pentru educație.

În luna octombrie au fost organizate Zilele liceului, sub genericul „Pe urmele Comandorului Alexandru Cătuneanu”. Programul a inclus momente artistice, expoziții, activități sportive, jocuri și demersuri de cunoaștere a personalității patronului spiritual al unității. Târgul Toamnei, desfășurat în cadrul programului „Școala Altfel”, a reunit toate nivelurile de învățământ și a pus în valoare creativitatea elevilor, spiritul de colaborare și implicarea familiilor. Standurile tematice, produsele realizate de copii și activitățile practice au susținut inclusiv dezvoltarea unor noțiuni elementare de educație financiară.

Sărbătorile de iarnă au fost marcate prin serbări, colinde, ateliere și expoziții, iar finalul anului școlar a cuprins serbări, festivități de premiere și activități de rămas-bun. Aceste momente au consolidat sentimentul de apartenență și au valorizat efortul elevilor și al cadrelor didactice.

7.2. Cultură, patrimoniu și educație europeană

Activitățile culturale au urmărit apropierea elevilor de limba română, literatura, istoria și valorile europene. Ziua Europeană a Limbilor a fost valorificată prin jocuri, prezentări și activități de comunicare, iar Ziua Națională a României a prilejuit programe artistice, cântece, expoziții și

proiecte tematice. În luna ianuarie au fost organizate activități dedicate Zilei Culturii Naționale și poetului Mihai Eminescu, prin recitaluri, lecturi, prezentări și creații artistice. Mica Unire a fost marcată prin evocări istorice, poezie, cântec și Hora Unirii, iar comemorarea Holocaustului a facilitat reflecția asupra memoriei, demnității și responsabilității. Ziua Francofoniei, Ziua Poeziei, Ziua Mondială a Artei, Ziua Europei, Ziua Muzeelor și Ziua Eroilor au completat parcursul cultural al anului.

Vizitele la Palatul Culturii, muzee, Catedrala Mitropolitană, obiective istorice și culturale din Iași și din țară au transformat patrimoniul într-o resursă de învățare directă. Atelierele de pictură, ceramică, quilling, muzică, povestire și creație literară au oferit elevilor posibilitatea de a se exprima prin limbaje artistice variate.

7.3. Lectură, comunicare, știință și tehnologie

Promovarea lecturii a avut un loc important în programul educativ. Ziua Internațională a Cititului Împreună a fost marcată prin cercuri și sesiuni de lectură, iar proiectul „Citim acasă" a încurajat continuitatea lecturii în familie. Activitatea „Copiii citesc altor copii", organizată în colaborare cu Grădinița P.P. „Licurici" din Lunca Cetățuii, a creat un context autentic de comunicare, responsabilitate și apropiere între copii de vârste diferite. Biblioteca școlii, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi", Centrul Cultural „Cela Neamțu" și alte spații culturale au găzduit vizite și activități interactive. Elevii au descoperit cartea, povestirea, astronomia, realitatea virtuală și modalități contemporane de acces la informație.

Componenta științifică și tehnologică a inclus activități STEM și STEAM, experimente, ateliere de robotică și LEGO, jocuri de tip Escape Room, explorări matematice și Ziua Internațională a Matematicii. Întâlnirile cu specialiști și vizitele la instituții precum Institutul de Chimie Macromoleculară „Petru Poni", Fab Lab Iași și spații interactive au stimulat curiozitatea, rezolvarea de probleme și înțelegerea aplicată a științei și tehnologiei.

7.4. Educație civică, prevenție și incluziune

Educația pentru cetățenie democratică a fost susținută prin activități dedicate toleranței, drepturilor copilului, nonviolenței și incluziunii. Elevii au participat la dezbateri, jocuri de rol, creații plastice, afișe și activități colaborative care au încurajat respectul, empatia, comunicarea nonviolentă și asumarea consecințelor propriilor alegeri.

Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală a constituit un reper important pentru conștientizarea formelor de agresivitate și exersarea unor răspunsuri adecvate. Activitățile dedicate conștientizării autismului și comunității rome au contribuit la valorizarea diversității și la formarea unei atitudini deschise față de diferențe.

Siguranța elevilor a fost abordată prin vizite și întâlniri cu reprezentanți ai Inspectoratului pentru Situații de Urgență, ai Serviciului de Telecomunicații Speciale și ai altor instituții. Demonstrațiile de prim ajutor, discuțiile despre apelul 112, prevenirea situațiilor de risc și cunoașterea rolului salvatorilor au oferit elevilor informații practice, relevante pentru viața de zi cu zi.

7.5. Sănătate, mișcare și stare de bine

Activitățile sportive și de promovare a sănătății au fost prezente pe tot parcursul anului. Ziua Europeană a Sportului Școlar, jocurile de echipă, ștafetele, competițiile, drumețiile și activitățile în aer liber au încurajat mișcarea, fair-play-ul și cooperarea. Ziua Mondială a Sportului și evenimentele recreative au pus accent pe accesibilitate și participare, nu doar pe performanță.

Programul „Traista cu sănătate", atelierele culinare, activitățile despre alimentație echilibrată, igienă orală și prevenție au consolidat deprinderi sănătoase. Întâlnirile cu medicul stomatolog și activitățile despre reducerea risipei alimentare au legat informația de alegeri concrete și responsabile.

Momentul aniversar „100 de zile de școală", jocurile de cooperare și activitățile de dezvoltare personală au contribuit la starea de bine, la valorizarea progresului și la consolidarea relațiilor dintre elevi.

7.6. Educație ecologică și dezvoltare durabilă

Educația pentru mediu a fost o direcție constantă, susținută prin activități lunare în cadrul programului Eco-Școala și prin proiectul „Școala Ecoterrienilor". Elevii au participat la colectarea selectivă a deșeurilor și bateriilor, ateliere de reciclare și reutilizare, plantări, amenajări, activități de ecologizare, vizionări tematice și realizarea de produse din materiale reciclabile. Ziua Mondială a Apei, Ziua Pământului și Ziua Mediului au oferit ocazii pentru experimente, proiecte, dezbateri și campanii de sensibilizare. Inițiativa „O, brad frumos!" a valorificat creativ materiale reciclabile, iar activitățile despre consum responsabil, risipă, poluare și schimbări climatice au sprijinit formarea unei gândiri orientate spre soluții.

8. Programul Școala Altfel

Programul „Școala Altfel", desfășurat în perioada 20–24 octombrie 2025, a avut ca scop implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități adaptate intereselor copiilor, desfășurate în contexte nonformale. Cele cinci zile au fost construite în jurul unor teme comune: explorarea cunoașterii, valorificarea toamnei, știința, cooperarea și implicarea în comunitate.

Oferta educativă a inclus ateliere artistice și practice, robotică, experimente, activități STEM, întâlniri cu specialiști, jocuri sportive, activități de lectură și dezvoltare personală, vizite, excursii, proiecții de film și acțiuni de ecologizare. Târgul Toamnei a reprezentat un eveniment comun de mare vizibilitate, construit prin colaborarea elevilor, cadrelor didactice și părinților.

Printre experiențele de învățare s-au numărat vizitele la ISU Iași, STS Iași, Biblioteca Județeană, Palatul Culturii, muzee, Centrul Cultural „Cela Neamțu”, Grădina Botanică și spații de educație interactivă. Au fost organizate ateliere de ceramică, pictură pe sticlă, lumânărit, gătit, muzică, storytelling și robotică, precum și excursii în Bucovina, Maramureș, Cucuteni și alte zone de interes cultural și natural.

Diversitatea programului a permis fiecărui elev să participe la experiențe relevante pentru vârsta și interesele sale. Rezultatele au constat în produse creative, competențe practice, o mai bună colaborare, relații consolidate și o deschidere mai mare către învățarea dincolo de sala de clasă.

9. Programul Săptămâna Verde

Programul „Săptămâna Verde”, desfășurat în perioada 30 martie–3 aprilie 2026, a urmărit dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediu prin activități educative, practice și interactive. La nivelul unității, zilele au fost organizate sub o tematică unitară inspirată de ideea de supereroi ai naturii și ai comunității.

Activitățile au cuprins explorarea ecosistemelor, vizite la Grădina Botanică și BirdPark Dumești, plantări în curtea școlii și în pepiniere, observarea plantelor și a păsărilor, realizarea de hrănitoare, ateliere de reciclare, activități de tip „Zero Waste”, experimente, acțiuni de ecologizare și colectare, drumeții și picnicuri sustenabile. Vizitele la centrul municipal de colectare și activitățile derulate alături de specialiști au explicat concret traseul deșeurilor și importanța reducerii consumului.

Programul a integrat și dimensiuni culturale, artistice și comunitare: spectacole, vizite la Teatrul „Luceafărul”, ateliere pascale, vânători de comori în natură, jocuri de echipă și activități de sănătate și siguranță. Pentru elevii mai mari au fost incluse vizite la instituții de cercetare și tehnologie, dezbateri despre degradarea deșeurilor, activități STEM și excursii cu componentă de educație ecologică.

Prin varietatea formelor de lucru, „Săptămâna Verde” a transformat educația ecologică într-o experiență directă. Elevii au exersat comportamente sustenabile, au lucrat în echipă și au înțeles că protejarea mediului presupune alegeri cotidiene, responsabilitate și implicare comunitară.

10. Voluntariat și solidaritate

Componenta de solidaritate a fost susținută prin acțiuni care au mobilizat elevii, familiile și cadrele didactice. „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, desfășurată în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, a încurajat sprijinirea persoanelor și instituțiilor aflate în dificultate. Campania „Șoseta lui Nicolae” și colectele organizate în preajma sărbătorilor au promovat

generozitatea și responsabilitatea socială. „Ecranul Generozității” a demonstrat că implicarea comunitară poate susține direct resursele educaționale ale școlii. Activitățile caritabile de Paște, donațiile și inițiativele de sprijin au transformat valorile discutate la clasă în acțiuni concrete. Elevii au înțeles că voluntariatul înseamnă grijă, consecvență și participare activă.

11. Parteneriate educaționale și deschiderea spre comunitate

Parteneriatele au avut un rol esențial în diversificarea experiențelor de învățare. Colaborarea cu instituții publice, organizații, centre culturale, muzee, biblioteci, unități de intervenție, specialiști și părinți a oferit elevilor acces la contexte autentice și resurse complementare.

- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Mihail Sturdza” al județului Iași și Serviciul de Telecomunicații Speciale, pentru educație preventivă și siguranță;
- Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, Centrul Cultural „Cela Neamțu”, Palatul Culturii, muzee și instituții culturale, pentru lectură, patrimoniu și educație artistică;
- Direcția pentru Agricultură Județeană Iași, Grădina Botanică, pepiniere, BirdPark Dumești și centre de colectare, pentru educație ecologică și alimentație responsabilă;
- Code School Clubs, Fab Lab Iași, Institutul de Chimie Macromoleculară „Petru Poni” și furnizori de ateliere, pentru știință, robotică și tehnologie;
- Teatrul pentru Copii și Tineret „Luceafărul”, școli de muzică, ateliere de ceramică și artiști locali, pentru educație culturală și creativă;
- Grădinița P.P. „Licurici” Lunca Cetățuii și alte instituții educaționale, pentru activități de lectură și continuitate între niveluri;
- părinții și comunitatea locală, implicați constant în organizare, logistică, voluntariat și susținerea activităților.

Prin aceste colaborări, școala și-a consolidat rolul de centru educațional al comunității și a oferit elevilor modele profesionale, experiențe concrete și oportunități de participare.

12. Rezultate și impact

- participare activă și interes crescut al elevilor pentru activitățile nonformale;
- dezvoltarea competențelor de colaborare, comunicare, creativitate și rezolvare de probleme;
- formarea unor comportamente responsabile privind mediul, sănătatea, siguranța și relațiile interpersonale;
- consolidarea culturii instituționale și a sentimentului de apartenență;
- extinderea și diversificarea parteneriatelor educaționale;
- implicarea familiilor în viața școlii și creșterea vizibilității activităților în comunitate;

- realizarea unor produse educaționale variate: expoziții, postere, colaje, obiecte practice, materiale digitale și momente artistice;
- promovarea unei imagini active, deschise și responsabile a unității de învățământ.

13. Analiza activității

Puncte tari

- diversitatea activităților și adaptarea lor la vârsta și interesele elevilor;
- implicarea cadrelor didactice, a echipei manageriale, a consilierilor educativi și a părinților;
- numărul și varietatea partenerilor educaționali;
- echilibrul dintre activități culturale, civice, ecologice, sportive, științifice și caritabile;
- vizibilitatea bună a activităților și diseminarea constantă în mediul online.

Aspecte care pot fi îmbunătățite

- utilizarea unor instrumente unitare de feedback și evaluare a impactului;
- centralizarea periodică a activităților și a documentelor justificative, nu doar la finalul anului;
- stabilirea unor indicatori măsurabili pentru proiectele ample și pentru parteneriate;
- asigurarea unei distribuții echilibrate a activităților pe întregul an școlar;
- valorificarea mai frecventă a inițiativei elevilor în proiectare, organizare și evaluare.

14. Direcții de acțiune pentru anul școlar următor

- continuarea parteneriatelor care au generat experiențe autentice și extinderea colaborărilor cu instituții culturale, științifice și civice;
- crearea unui portofoliu digital instituțional al activităților educative, organizat pe domenii și perioade;
- implicarea consiliului elevilor și a reprezentanților părinților în selectarea unor teme și activități;
- dezvoltarea proiectelor de lectură, educație ecologică, prevenție, voluntariat și orientare;
- utilizarea unor chestionare scurte de satisfacție și a unor rubrici comune de evaluare;
- promovarea activităților interdisciplinare care conectează știința, arta, tehnologia și viața comunității.

15. Concluzii

Activitatea educativă școlară și extrașcolară din anul 2025–2026 a fost amplă, diversă și conectată la nevoile elevilor și ale comunității. Calendarul anual, programele „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”, proiectele tematice, campaniile și parteneriatele au oferit contexte de învățare relevante și au susținut formarea unor elevi activi, creativi, solidari și responsabili.

Rezultatele obținute confirmă importanța colaborării dintre școală, familie și comunitate. Continuitatea acestor demersuri, însoțită de o evaluare mai sistematică a impactului, va contribui la creșterea calității educației nonformale și la consolidarea identității Liceului Teoretic ”Comandor Alexandru Cătuneanu” ca instituție deschisă, implicată și orientată spre dezvoltarea

armonioasă a elevilor.

XVIII. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU EDUCAȚIE RUTIERĂ, PROTECȚIA MEDIULUI ȘI EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, AN ȘCOLAR 2025-2026

1. Argument

În anul școlar 2025–2026, activitatea Comisiei pentru educație rutieră, protecția mediului și educație pentru sănătate s-a desfășurat în conformitate cu documentele manageriale ale unității de învățământ și cu obiectivele stabilite la începutul anului școlar.

Activitățile desfășurate au urmărit formarea și dezvoltarea unor comportamente responsabile în rândul elevilor, atât în ceea ce privește siguranța rutieră și prevenirea accidentelor, cât și protejarea mediului și adoptarea unui stil de viață sănătos.

Prin activitățile educative, preventive și practice realizate, s-a urmărit implicarea elevilor în situații de învățare relevante pentru viața de zi cu zi, dezvoltarea spiritului civic și responsabilizarea acestora față de propria sănătate, față de ceilalți și față de mediul înconjurător.

2. Obiectivele comisiei

Principalele obiective urmărite pe parcursul anului școlar au fost:

1. Formarea unui comportament preventiv și responsabil în trafic.
2. Cunoașterea și respectarea regulilor de circulație de către elevi.
3. Conștientizarea riscurilor la care se expun pietonii, bicicliștii și utilizatorii altor mijloace de deplasare.
4. Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător.
5. Promovarea colectării selective și a reducerii cantității de deșeuri.
6. Cultivarea respectului față de natură și față de resursele naturale.
7. Promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat.
8. Informarea elevilor cu privire la importanța alimentației sănătoase, a igienei personale și a activității fizice.
9. Prevenirea comportamentelor și obiceiurilor care pot afecta sănătatea fizică și psihică.
10. Dezvoltarea responsabilității individuale și colective în rândul elevilor.
11. Implicarea elevilor în activități extracurriculare și de voluntariat cu caracter educativ și civic.
12. Dezvoltarea colaborării dintre școală, familie și instituțiile/organizațiile partenere.

3. Activități desfășurate

Pe parcursul anului școlar 2025–2026 au fost organizate și desfășurate activități specifice celor trei direcții de intervenție ale comisiei.

a. Educație rutieră

În domeniul educației rutiere, activitățile au vizat familiarizarea elevilor cu principalele reguli de circulație și dezvoltarea unui comportament preventiv.

Au fost realizate:

- activități de informare privind regulile de circulație pentru pietoni;
- discuții și dezbateri privind comportamentul responsabil în trafic;
- activități privind traversarea corectă și sigură a străzii;
- informări privind riscurile utilizării telefonului mobil în timpul deplasării;
- activități privind siguranța deplasării cu bicicleta, trotineta și alte mijloace de transport;
- prezentarea unor situații de risc și identificarea modalităților de prevenire a accidentelor;
- afișe și materiale informative cu tematică rutieră;
- activități de conștientizare cu ocazia unor zile/evenimente dedicate siguranței rutiere;
- colaborări cu reprezentanți ai instituțiilor abilitate, acolo unde a fost posibil.

Activitățile au urmărit formarea unor deprinderi corecte și responsabile, precum și conștientizarea faptului că respectarea regulilor de circulație contribuie la protejarea vieții și sănătății tuturor participanților la trafic.

b. Protecția mediului

În ceea ce privește protecția mediului, comisia a urmărit dezvoltarea unei atitudini ecologice și a responsabilității elevilor față de spațiul în care trăiesc.

Au fost desfășurate activități precum:

- activități de informare și conștientizare privind protecția mediului;
- promovarea colectării selective și a reciclării;
- activități privind reducerea, reutilizarea și reciclarea deșeurilor;
- acțiuni de igienizare și ecologizare a spațiilor școlii și, după caz, a unor spații din comunitate;
- activități de plantare și îngrijire a spațiilor verzi;
- realizarea de afișe, desene, colaje și materiale tematice;
- activități dedicate protejării apei, aerului și solului;
- discuții privind efectele poluării și ale consumului excesiv asupra mediului;
- promovarea economisirii energiei și a resurselor;
- implicarea elevilor în proiecte și campanii cu caracter ecologic.

Prin aceste activități s-a urmărit formarea unor comportamente cotidiene responsabile și înțelegerea relației dintre acțiunile individuale și starea mediului înconjurător.

c. Educație pentru sănătate

Activitățile de educație pentru sănătate au urmărit formarea unor comportamente favorabile menținerii sănătății fizice și psihice a elevilor.

În acest sens, au fost abordate teme precum:

- importanța igienei personale;
- alimentația echilibrată și importanța unui stil de viață sănătos;
- rolul activității fizice și al mișcării;
- importanța odihnei și a unui program echilibrat;
- prevenirea îmbolnăvirilor și respectarea regulilor de igienă;
- prevenirea comportamentelor de risc;
- efectele consumului de tutun, alcool și alte substanțe asupra organismului;
- sănătatea emoțională și gestionarea situațiilor de stres;
- relațiile sănătoase și respectul față de propria persoană și față de ceilalți;
- prevenirea bullyingului și promovarea unui climat școlar sigur și pozitiv;
- acordarea primului ajutor și comportamentul adecvat în situații de urgență, în funcție de nivelul de vârstă al elevilor;
- importanța solicitării sprijinului adulților și al specialiștilor în situații care afectează sănătatea și siguranța.

Activitățile au fost realizate prin discuții, prezentări, dezbateri, materiale informative, activități practice și activități tematice desfășurate la nivelul claselor sau al unității de învățământ.

4. Metode și forme de organizare

Pentru realizarea obiectivelor propuse au fost utilizate metode și forme de lucru adaptate vârstei și nivelului de dezvoltare al elevilor:

- conversația și dezbaterea;
- expunerea și prezentarea tematică;
- studiul de caz;
- analiza unor situații concrete;
- activități practice;
- activități individuale și pe grupe;
- realizarea de materiale informative și educative;
- concursuri și campanii tematice;

- activități de voluntariat;
- activități extracurriculare;
- colaborarea cu părinții și cu reprezentanți ai comunității.

5. Parteneriate și colaborări

În desfășurarea activităților, comisia a urmărit dezvoltarea colaborării cu profesorii diriginți, conducerea unității de învățământ, părinții și, după caz, reprezentanții instituțiilor și organizațiilor locale cu atribuții în domeniul siguranței rutiere, protecției mediului și sănătății.

Aceste colaborări au contribuit la diversificarea activităților și la transmiterea unor informații corecte și utile elevilor.

6. Rezultate și impact

Activitățile desfășurate au contribuit la:

- creșterea nivelului de informare al elevilor cu privire la regulile de siguranță rutieră;
- dezvoltarea comportamentului preventiv în trafic;
- formarea unor atitudini favorabile protejării mediului;
- conștientizarea importanței colectării selective și a reducerii deșeurilor;
- dezvoltarea responsabilității față de spațiile verzi și resursele naturale;
- promovarea unui stil de viață sănătos;
- dezvoltarea deprinderilor de igienă și a comportamentelor preventive;
- creșterea gradului de implicare a elevilor în activități educative și civice;
- consolidarea spiritului de colaborare și responsabilitate;
- crearea unui climat educațional favorabil dezvoltării armonioase a elevilor.

Participarea elevilor la activități a fost, în general, activă, aceștia manifestând interes pentru temele abordate și pentru activitățile practice și interactive.

7. Diseminarea activităților

Rezultatele activităților au fost valorificate și diseminate prin:

- afișarea materialelor realizate de elevi în spațiile școlii;
- prezentarea activităților în cadrul colectivelor de elevi;
- promovarea activităților prin canalele de comunicare ale unității de învățământ, după caz;
- portofoliile claselor și ale comisiei;
- fotografii și materiale documentare;
- prezentarea rezultatelor în cadrul activităților educative.

8.. Aspecte pozitive

Printre aspectele pozitive constatate se numără:

- interesul elevilor pentru activitățile practice și interactive;
- implicarea cadrelor didactice în realizarea activităților;
- diversitatea temelor abordate;
- posibilitatea integrării tematicii în activitățile curriculare și extracurriculare;
- dezvoltarea spiritului civic și ecologic;
- promovarea responsabilității individuale și colective;
- buna colaborare între membrii comisiei și cadrele didactice.

9. Aspecte care pot fi îmbunătățite

Pentru eficientizarea activității viitoare se impune:

- diversificarea activităților practice;
- creșterea numărului de parteneriate cu instituții și organizații specializate;
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi în campanii și proiecte;
- organizarea periodică a unor activități de educație rutieră;
- continuarea acțiunilor de ecologizare și protejare a mediului;
- intensificarea activităților de promovare a sănătății și prevenire a comportamentelor de risc;
- implicarea mai activă a părinților în activitățile cu tematică preventivă;
- realizarea unei documentări cât mai sistematice a activităților desfășurate.

10. Concluzii

În anul școlar 2025–2026, Comisia pentru educație rutieră, protecția mediului și educație pentru sănătate din cadrul Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” și-a desfășurat activitatea în direcția formării unor comportamente responsabile, preventive și sănătoase în rândul elevilor.

Activitățile realizate au contribuit la dezvoltarea competențelor sociale și civice ale elevilor, la conștientizarea responsabilității față de mediul înconjurător și la promovarea unui stil de viață sănătos și sigur.

Pentru anul școlar următor se recomandă continuarea și diversificarea activităților, dezvoltarea parteneriatelor și implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiecte cu caracter preventiv, ecologic și de promovare a sănătății.

XIX. ACTIVITATEA METODICĂ

COMISIA DE LUCRU A ÎNVĂŢĂTORILOR CL. PREG., I, a II-a

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂŢILOR DESFĂŞURATE ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

În anul școlar 2025-2026 structura Comisiei de lucru a învăţătorilor, clasele CP, I și a II-a, a reunit 20 cadre didactice, dintre care 18 cadre titulare. S-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit şi au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic şi profesionalismul dascălului ce urmăreşte eficienţa şi pragmatismul cunoştinţelor predate elevilor.

La nivelul comisiei de lucru a învăţătorilor, conţinuturile demersului didactic şi în egală măsură al activităţilor de perfecţionare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calităţii în învăţământ.

Întreaga activitate s-a desfăşurat în concordanţă cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei şi noutăţile survenite în plan organizaţional sau din punct de vedere al conţinuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât şi colective) pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă. O atenţie deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu problem în învăţare din fiecare colectiv.

I. COMUNICARE

În vederea realizării uneicomunicări interpersonal elevi-învăţător, fiecare dintre noi a selectat modalităţi de comunicare adecvate diverselor situaţii. În activitatea de formare şi educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaţionalizate, concretizându-le în:

- ✓ activităţi de formare
- ✓ de informare
- ✓ experimentare
- ✓ interpretare
- ✓ aplicareîn diverse situaţii

Totodată elevii claselor au fost implicaţi în activităţi de evaluare, folosindu-se modalităţi alternative, platform educaționale adecvate.

Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter şi transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELAŢIA FAMILIE- ŞCOALĂ

Pentru a menţine relaţia familie-şcoală, am oferit în cadrul şedinţelor cu părinţii dar şi a celor de consiliere informaţii periodice şi chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părţi. În multe activităţi formativ-educative a fost implicată familia, ţinându-se cont de unele opinii formulate: serbări şcolare, donaţii voluntare pentru elevii care nu au acces la educație în această perioadă.

III. CURRICULUM

Problematica specific din această perioadă, ne-a preocupat în mod deosebit. Împreună am conceput, aplicat şi analizat o serie de probe de evaluare a elevilor. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învăţarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem şi să desfăşurăm activităţi de învăţare în concordanţă cu particularităţile individuale, dar şi cu cerinţele standard.

Pentru că obiectivele învăţării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conţinuturilor proiectate cu cele realizate şi replanificarea unora dintre ele, conform unor situaţii concrete, astfel încât fiecare elev să înveţe în ritmul său propriu de învăţare.

Activitate de perfecţionare a constat în:

- Participare la întrunirile Comisiei de lucru la nivel de şcoală-toţi învăţătorii;
- Participare la Cercul Pedagogic al Învăţătorilor;
- Cursuri de formare;
- Conferințe;
- Simpozioane.

IV. ACTIVITĂŢI EXTRAŞCOLARE ŞI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2025–2026, cadrele didactice din învățământul primar au desfășurat activități didactice și extracurriculare diversificate, cu accent pe:

- dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și aplicare practică;
- abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a învățării;
- implicarea familiei în activitățile educative;
- educație pentru sănătate, prevenirea violenței și promovarea incluziunii;
- educație ecologică și activități din cadrul programelor **Școala Altfel** și **Săptămâna Verde**;
- activități culturale, civice și de promovare a tradițiilor;
- participarea elevilor la concursuri școlare și valorificarea performanțelor acestora;
- dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin cursuri, webinare, cercuri metodice, mentorat, conferințe, simpozioane și proiecte Erasmus+.

Activitățile extracurriculare au fost realizate atât la nivelul claselor, cât și în colaborare cu părinții, instituții publice, organizații, unități de învățământ și alți parteneri educaționali.

1.Activități extracurriculare și extrașcolare

Nivel	Clasa	Nr. activități documentate	Exemple / categorii de activități
Pregătitoare	CP A	**20**	Ziua Educației, Zilele Liceului, Târg de toamnă, drepturile copilului, serbare Crăciun, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, ZICI, Săptămâna prieteniei, Ziua mamei, solidaritate, sănătate, Zilele comunei, excursie, serbare finală
Pregătitoare	CP B	**25**	Educație, magie, Zilele școlii, Școala Altfel, SNAC, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, ZICI, Dragobete, Ziua mamei, Săptămâna Verde, Ziua Pământului, Ziua Copilului etc.
Pregătitoare	CP C	**13**	Arborele Educației, Zilele Școlii, 1 Decembrie, Sf. Nicolae, colinde, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, ZICI, Eroii FAST, Ziua mamei, Copilăria în culori, serbare finală
Pregătitoare	CP D	**13**	Activități similare CP C, inclusiv Eroii FAST, Copilăria în culori și Serbarea Copilăriei
Pregătitoare	CP E	**31**	Educație, Zilele Școlii, Școala Altfel, SNAC, activități culturale, Ziua Pământului, Săptămâna Verde, activități pascale, Ziua Eroilor, Ziua Copilului, serbarea Abecedarului
Pregătitoare	CP BZ	**14**	Educație, Zilele Școlii, Târg de toamnă, prim ajutor, SNAC, 1 Decembrie, colinde, Mica Unire, Mărțișor, solidaritate, Paște, Ziua Eroilor, serbare finală
Clasa I	I A	**16**	Magie, activități culturale, bibliotecă, târg, activități creative, robotică, SNAC, activități religioase/culturale, Mica Unire, teatru, Bird Park, excursie, serbare finală
Clasa I	I B	**10**	Toamna, Atelier de Crăciun, ZICI, nonviolență, Școala Altfel, Săptămâna Verde, primăvară, picnic, Ziua Copilului, Ziua Europei
Clasa I	I C	**numeroase activități, organizate lunar**	Ecranul Generozității, Zilele Școlii, Târgul Toamnei, fermă, teatru, SNAC, campanii umanitare, EcoȘcoala, ZICI, șezătoare, activități pascale, concursuri, Ziua Pământului, Școala Ecoterrienilor, activități STEM, excursii și activități culturale
Clasa I	I D	**35**	Ziua Educației, Zilele Școlii, Târg de toamnă, ateliere creative și culinare, muzică, film, drepturile copilului, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, teatru, ECO-EROI, planetariu, tradiții, Ziua Europei, excursie etc.
Clasa I	I AZ	**15**	Ecranul Generozității, Educație, Zilele Școlii, Târg de toamnă, prim ajutor, SNAC, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, Eco-Școala, Ziua mamei, solidaritate, Paște, Ziua Romilor
Clasa I	I BZ	**15**	Program similar I AZ: Ecranul Generozității, Educație, Zilele Școlii, Târg, prim ajutor, SNAC, activități culturale, Eco-Școala, Ziua mamei, solidaritate, Paște
Clasa a II-a	II A	**18**	Educație, Zilele Liceului, Târg de toamnă, SNAC, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, ZICI, Mărțișor, Ziua mamei, Ziua Eroilor, Zilele comunei, excursii/serbări
Clasa a II-a	II B	**6**	Atelier de patiserie, film, pictură pe sticlă, teatru, protejarea naturii, activități cu ISU

Nivel	Clasa	Nr. activități documentate	Exemple / categorii de activități
Clasa a II-a	II C	**18**	Educație, Zilele Școlii, toleranță, drepturile copilului, Ziua Națională, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, autism, Eco-Școala, baterii, ZICI, circulație, Ziua Pământului, diversitate, serbări
Clasa a II-a	II D	**9**	Educație, Zilele Școlii, drepturile copilului, toamna, 1 Decembrie, Sf. Nicolae, Crăciun, Eminescu, Unirea Principatelor
Clasa a II-a	II Z		**Nu sunt consemnate activități**
Clasa a II-a	II DA	**7**	Ziua Educației, Zilele Liceului, 1 Decembrie, Mica Unire, Ziua Culturii Naționale, ZICI, Luna Mărțișorului

2.Proiecte și parteneriate încheiate.

Cele mai fracvente parteneriate și proiecte s-au desfășurat alături de: CSC Iași, Lumânări Licăr, Dr. Ina Zorilă, ISU Iași, Grădina Botanică Iași, ViitorPlus și Crucea Roșie. Pentru clasa I sunt consemnate, între altele, parteneriate cu Grădinița cu program prelungit Lunca Cetățuii, Școala de Muzică „Artis Mundi", Lina CeramicArt, Crucea Roșie și Școala Gimnazială Specială Pașcani.

Nr.	Instituția / organizația parteneră	Proiect / activitate
1	**Salvați Copiii**	Ziua universală a drepturilor copiilor
2	**Societatea Națională de Cruce Roșie – Filiala Iași**	Sănătate în comunitate; prim ajutor; Sunet, ritm și culoare
3	**CSC Iași – Code School Clubs**	Robo-Exploratorii – Știința prinde viață; ateliere de robotică
4	**Lumânări Licăr**	Supereroii Luminii – atelier de creație
5	**Dr. stomatolog Ina Zorilă**	Supereroii zâmbetului sănătos
6	**ISU Iași**	Supereroii din comunitate; activități de educație pentru situații de urgență
7	**Paula Mihalache – Ateliere de pictură**	Magia culorilor de Paște – Atelierul Iepurașului
8	**Grădina Botanică „Anastasie Fătu" Iași**	Misiunea verde – exploratori la Grădina Botanică
9	**ViitorPlus**	Sofia și ghemul ei – lecție despre haine
10	**Școala Primară „Carol I" Iași**	Copilul – un bulgăre de creativitate
11	**Grădinița cu P.P. Lunca Cetățuii**	Din toamnă vom fi școlari / Copiii citesc altor copii
12	**Grădinița cu P.P. nr. 8 Bârlad**	Emoții în culori
13	**CJRAE Iași**	Săptămâna Incluziunii
14	**Direcția Agricolă Iași**	Alimentația sănătoasă – prieten, nu doar la nevoie; Stop risipei alimentare
15	**Asociația „Toți Copiii Citesc"**	Ateliere de lectură
16	**Asociația „Toți pentru Unu"**	Ateliere de robotică și programare

Nr.	Instituția / organizația parteneră	Proiect / activitate
17	**Asociația „Școala de Valori”**	FLiP – Școala de bani pe roți
18	**Asociația BravoEvents**	Școala Altfel; organizarea excursiilor școlare
19	**Teatrul pentru Copii și Tineret „Luceafărul” Iași**	Activități culturale și spectacole
20	**Cinema City Iași**	Activități cinematografice
21	**Pepiniera Silvică Galata**	Școala Verde / Protejăm natura
22	**ECOARENA**	Școala Verde
23	**Poliția Locală Ciurea**	Spunem Nu violenței
24	**Poliția Națională / Poliția Locală**	Fii responsabil pe stradă
25	**Cabinet de medicină de familie**	Sănătatea este un dar
26	**Grupul Editorial EDU – SC EDU SOFT MARKETING SRL / Asociația EDUCRATES**	Micii stomatologi / colaborare educațională
27	**Asociația BravoEvents**	Activități și excursii școlare
28	**Școala de Muzică „Artis Mundi”**	Activități Școala Altfel
29	**Lina CeramicArt**	Activități Școala Altfel
30	**Asociația Prietenii Bârnovei**	Școala Altfel
31	**Școala Gimnazială Specială Pașcani**	Albastru pentru solidaritate
32	**SC The Social Nest SRL**	Proiectul educativ național Eroii FAST

2.Rezultate deosebite la concursuri și premii obținute

Clasa	Concurs	Rezultate consemnate în raport
CP A	Comper – CLR/MEM	Premii I, II, III și mențiuni la etapele I, II și națională; raportul nu precizează numărul elevilor pentru fiecare categorie
CP E	Copilul – un bulgăre de creativitate	Diplome de participare
CP E	Cercetași în natură	**1 mențiune** – Popa Ioana-Veronica
I A	Comper – Comunicare	**2 premii II, 3 premii III, 6 mențiuni**
I A	Comper – Matematică	**3 premii I, 1 premiu III, 7 mențiuni**
I A	Cercetași în natură	**1 premiu II, 1 premiu III**
I B	Primii pași în literație	12 diplome de participare + **1 premiu special pentru creativitate**
I B	Comper – CLR și Matematică	**2 premii I, 1 premiu II, 1 premiu III,** conform sintezei din raport
I B	Gazeta Matematică	**3 premii I, 1 premiu II, 2 premii III, 2 mențiuni**
I B	Formidabilii	27 diplome de participare; **12 premii I, 6 premii II**
I B	Micii Olimpici	27 diplome de participare
I B	Cercetași în natură	**1 premiu III, 2 mențiuni**

Clasa	Concurs	Rezultate consemnate în raport
I C	Comper – CLR/MEM	Premii I, II, III și mențiuni la etapele I, II și națională; sunt nominalizați numeroși elevi
I C	Gazeta Matematică Junior	Premii I–III, mențiuni și **1 premiu de excelență** la etapa finală
I C	Micul isteț	Premii I–III și mențiuni la etapa I și etapa finală
I C	Tradiții strămoșești...	**1 premiu I, 1 premiu III**
I C	Cercetași în natură	**1 premiu I**
I C	CaRoMat	Participarea a 2 elevi; punctajele sunt consemnate, fără premiu indicat
I D	Comper	**17 premii I, 10 premii II, 6 premii III, 6 mențiuni**, pe baza rezultatelor nominale din tabel
I D	CaRoMat	Participare
I D	Cercetași în natură	**1 premiu II**
I AZ	Cercetași în natură	Participare; nu este consemnat premiu
I BZ	Cercetași în natură	Participare; nu este consemnat premiu
II A	Comper – CLR/MEM	Premii I, II, III și mențiuni la etapele I, II și națională; raportul nu indică numărul elevilor pe fiecare categorie
II A	CaRoMat	**1 mențiune** – Astanei Eva
II A	Cercetași în natură	**1 premiu III** – Agavriloae Eric
II B	CaRoMat	**1 mențiune** – Lăcătușu Ilinca
II B	Cercetași în natură	**2 premii II + 1 premiu III**
II D	Comper – CLR/MEM	**3 premii I, 4 premii II, 2 premii III**
II D	Gazeta Matematică	**2 premii I, 3 premii II, 1 premiu III, 2 mențiuni**
II D	Micii Olimpici	24 diplome de participare
II DA	Comper – Comunicare	**2 premii I, 2 premii III, 1 mențiune**
II DA	Comper – Matematică și explorarea mediului	**1 premiu III**
II DA	Spune-mi o poveste despre suflet	**3 premii I**
II DA	S.O.S. Santa	**1 premiu I**

Elevii claselor CP–II au participat la o paletă largă de competiții, dintre care cele mai bune menționate sunt:

- COMPER – Comunicare/Limba și literatura română și Matematică/MEM;
- Gazeta Matematică / Gazeta Matematică Junior;
- Cercetași în natură;
- CaRoMat;
- Formidabilii;
- Micii Olimpici;
- Micul isteț;
- Copilul – un bulgăre de creativitate;
- Tradiții strămoșești în cântec, dans și alte creații populare;

- Primii pași în literație;
- Spune-mi o poveste despre suflet;
- S.O.S. Santa.

Perfecționarea profesională a cadrelor didactice, în anul școlar 2025-2026, s-a concentrat în principal pe următoarele direcții:

- competențe digitale și inteligență artificială – cursuri PNRR, EduShift, DigiFromPedagog, AI, Power BI, AI Prompting, resurse digitale;
- mentorat și dezvoltarea carierei didactice – EduShift, Start în Cariera Didactică, programe de mentorat;
- prim ajutor și educație pentru sănătate – cursuri organizate prin Crucea Roșie;
- incluziune, diversitate și managementul clasei – strategii incluzive, alfabetizare emoțională, mediere, gestionarea furiei, bullying;
- metode moderne de predare și evaluare – cercuri pedagogice/metodice, webinarii și workshopuri;
- lectură și storytelling – „Toți Copiii Citesc”, storytelling și strategii de conectare cu elevii;
- educație pentru sustenabilitate și mediu – ECOMENTORS și „EcoLeaders for Change!”;
- mobilități și formare internațională – programele Erasmus+ menționate în raport.

Nr. crt.	Cadru didactic / clasa	Curs / program de formare / perfecționare	Tip	Perioada	Credite / ore menționate
1	Prof. înv. primar Prodan Ada-Miriam – CP A	CEAC – atribuții, portofoliu	Curs	28.08.2025	–
2	CP A	Platforma ARACIP	Curs	02.09.2025	–
3	CP A	„Sănătate în comunitate”	Curs de prim ajutor	21–22.10.2025	–
4	CP A	Program de mentorat	Mentorat	Pe parcursul anului	–
5	CP A	„Sănătate în familie – alegeri zilnice care pot schimba viitorul”	Conferință	13.05.2026	–
6	Prof. înv. primar Cojocaru Mihaela – CP B	Curs de prim ajutor de bază – Crucea Roșie Română, Filiala Iași	Curs	22.10.2025	8 ore
7	CP B	„Rolul metodelor complementare/moderne în evaluarea competențelor în învățământul primar”	Cerc metodic	21.11.2025	1 zi
8	CP B	EduShift – „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	Program de mentorat	29.09–12.12.2025	45 ore / 28 credite
9	CP B	Workshop „Neuroritmic – nivel 1”	Workshop	26.04.2026	5 ore
10	CP B	„Școala și inteligența artificială – oportunități, provocări și idei de aplicare”	Cerc metodic	08.05.2026	1 zi
11	Prof. înv. primar Purghel Cosmin-Claudiu – CP C	Program de coaching/mentorat digital	Mentorat digital	01.11.2025–31.03.2026	–
12	CP C	Creare/dezvoltare și publicare de Resurse Educaționale Deschise (RED)	Program de formare	01.11.2025–31.03.2026	–
13	CP C	Curs de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni	Formare digitală	2026	60 ore

14	CP C	ECOMENTORS – „Training Youth Workers for a Greener & Healthier Generation”	Erasmus+	04–11.07.2026	–
15	Prof. înv. primar Jîjîe Octavian-Virgil – CP D	Program de coaching/mentorat digital	Mentorat digital	01.11.2025–31.03.2026	–
16	CP D	Creare/dezvoltare și publicare de RED	Program de formare	01.11.2025–31.03.2026	–
17	CP D	Curs de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni	Formare digitală	2026	60 ore
18	Prof. înv. primar Ivașcu Oana-Diana – CP E	Conferință de prezentare a ofertei educaționale Junior Achievement România – învățare aplicată	Conferință	18.09.2025	Certificat
19	CP E	„Digital și Sustenabil” – Quartz Matrix	Conferință/Worksh op	14.11.2025	Certificat
20	CP E	„Împreună reușim” – integrare profesională și pregătirea pentru definitivat	Proiect educațional	10.12.2025	Adeverință
21	CP E	„Împreună reușim” – integrare profesională și pregătirea pentru definitivat	Proiect educațional	28.01.2026	Adeverință
22	CP E	„Întărește-ți oasele și sănătatea! Hrana care contează…”	Workshop	05.02.2026	Adeverință
23	CP E	Cursul de formare „Toți Copiii Citesc”	Curs	14.04.2026	Certificat
24	CP E	„Școala și inteligența artificială – oportunități, provocări și idei de aplicare”	Cerc metodic	08.05.2026	Adeverință
25	CP E	„Youth participation lab on mental health and civic engagement” – Thessaloniki, Grecia	Erasmus+	11–15.05.2026	Youthpass
26	CP E	„Învățăm ca elevii pe care vrem să-i pregătim pentru viitor”	Curs de formare	01–06.07.2026	Adeverință
27	CP E	„START ÎN CARIERA DIDACTICĂ” – pregătire pentru titularizare și definitivat	Curs de formare	23.06–08.07.2026	Adeverință
28	Prof. înv. primar Munteanu Omar-Tudor – CP BZ	„Rolul metodelor complementare-moderne în evaluarea competențelor…”	Cerc metodic	21.11.2025	–
29	CP BZ	„EcoLeaders for Change! YE”	Erasmus+	11–20.12.2025	–
30	CP BZ	„Start în Cariera Didactică”	Mentorat	23.06–08.07.2026	–
31	Prof. înv. primar Enăchescu Mihaela – I A	Acordarea primului ajutor	Curs	22.10.2025	–
32	Prof. înv. primar Balaur Mădălina – I B	„Educația socio-emoțională la vârste mici”	Formare	–	Certificat
33	I B	„Siguranța online și educația digitală a copiilor”	Formare	–	12 ore
34	I B	„Introducere în AI și utilizarea inteligenței artificiale în procesul instructiv-educativ”	Formare	–	25 ore

35	I B	„Ora de net – Folosirea utilă, sigură și creativă a internetului”	Formare	–	20 ore
36	I B	„Metode interactive și activ-participative în învățământul primar”	Webinar	–	5 ore
37	I B	„Parteneriatul școală–familie pentru succesul educațional al elevilor”	Webinar	–	3 ore
38	I B	„Incluziune și diversitate în învățământul primar”	Atelier național	–	Certificat
39	I B	„Învățăm ca elevii pe care vrem să-i pregătim pentru viitor”	Formare	–	40 ore
40	I B	„Digital skills, entrepreneurial minds – building future digital ventures”	Formare	–	7 zile
41	Prof. înv. primar Neculau Carmen – I C	EduShift – „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice…”	Curs de formare	2025	28 credite
42	I C	EduShift – program de mentorat	Mentorat	2025–2026	–
43	I C	Formarea competențelor digitale de bază pentru cetățeni	Curs	2026	28 puncte
44	I C	Instruire privind resursele EduBoom	Formare online	2025–2026	Certificat
45	I C	Cerc Pedagogic – „Rolul metodelor complementare/moderne în evaluarea competențelor…”	Cerc pedagogic	21.11.2025	Adeverință
46	I C	Cerc Pedagogic – „Școala și inteligența artificială – oportunități, provocări și idei de aplicare”	Cerc pedagogic	08.05.2026	Adeverință
47	Prof. înv. primar Pașcu Gabriela – I D	„Împreună construim o Cultură a reușitei în sala de clasă” – EDUMI/Teach for Romania	Webinar	29.01.2026	2 ore
48	I D	„Tehnici de animație și mânuire a păpușilor”	Webinar	11.02.2026	2 ore
49	I D	„Încrederea IRL la adolescenți: +5%”	Webinar	19.02.2026	2 ore
50	I D	„Cum ne conectăm cu copiii prin storytelling”	Webinar	28.01.2026	2 ore
51	I D	Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază	Curs	22.10.2025	8 ore
52	I D	Instruire online privind resursele EduBoom	Webinar	14.10.2025	30 min.
53	I D	„Storytelling – strategii de gestionare a bullyingului la clasă”	Simpozion internațional	20.03.2026	6 ore
54	I D	„De la caiet la digital: predare integrată…”	Webinar	21.04.2026	1 oră
55	I D	„Strategii incluzive aplicate la clasă la copiii cu CES”	Webinar	28.04.2026	1 oră
56	I D	„Utilizarea responsabilă a AI”	Webinar	23.04.2026	2 ore
57	I D	„Data Analytics: Power BI + AI”	Webinar	18.04.2026	2 ore
58	I D	„AI Prompting de Bază”	Webinar	21.04.2026	2 ore
59	I D	„Data Analytics în Era AI”	Webinar	29.04.2026	2 ore
60	I D	„Inteligența artificială”	Webinar	23.04.2026	2 ore
61	I D	„Fapte și opinii”	Webinar	11.03.2026	2 ore

62	I D	„Informații false și metoda SIFT”	Webinar	26.03.2026	2 ore
63	I D	„Metode și strategii nonformale în educația adulților”	Curs	18–21.04.2026	20 ore
64	I D	„Transformăm școala prin învățare” – modulele I–IV	Curs	16.04.2026	Certificat
65	I D	„Împreună pentru educație: Crearea unui mediu școlar pozitiv și colaborativ”	Curs	16–23.06.2026	20 ore
66	I D	„Inițiere în digitalizare AFS Iași”	Curs	23–25.06.2026	20 ore
67	I D	„Sustenabilitate, incluziune și competențe digitale în organizații moderne”	Curs	25.06.2026	Certificat
68	I D	„Premisele citirii și scrierii” – Toți Copiii Citesc	Curs	22–26.06.2026	20 ore
69	I D	„Toți copiii citesc”	Curs	21.04–26.06.2026	20 ore
70	I D	Cercul pedagogic – evaluarea competențelor	Cerc pedagogic	21.11.2025	Adeverință
71	I D	Cercul pedagogic – școala și inteligența artificială	Cerc pedagogic	08.05.2026	Adeverință
72	I D	Simpozionul județean „Motivație și Performanță în practica școlară”	Simpozion	07.05.2026	Diplomă
73	Prof. înv. primar Gridenoc Emma-Ștefania – I AZ	„Rolul metodelor complementare-moderne în evaluarea competențelor…”	Cerc metodic	21.11.2025	–
74	I AZ	Curs de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cetățeni	Curs	04.03–06.05.2026	–
75	Prof. înv. primar Pârlog Teodora – I BZ	„Alfabetizarea emoțională: Primii pași spre o clasă echilibrată”	Webinar	24.09.2025	–
76	I BZ	„Rolul metodelor complementare-moderne în evaluarea competențelor…”	Cerc metodic	21.11.2025	–
77	I BZ	Curs de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cetățeni	Curs	04.03–06.05.2026	–
78	Prof. înv. primar Macarii Ana-Mihaela – II A	EduShift	PNRR – mentorat	29.09–12.12.2025	28 credite
79	II A	„MindPact: Mental Health Empowerment for Active Youth Participation”	Erasmus+	11–15.05.2026	–
80	II A	Program de mentorat	Mentorat	Pe parcursul anului școlar	–
81	Prof. înv. primar Păduraru Ana-Felicia – II B	Curs de formare a competențelor digitale	PNRR	martie 2026	60 ore
82	II B	Erasmus+ – „Sharing Cultures”	Erasmus+	19–24.04.2026	–
83	II B	EduShift	PNRR – mentorat	29.09–12.12.2025	28 credite

84	II B	Curs de prim ajutor – Crucea Roșie	Curs	22.10.2025	8 ore
85	Prof. înv. primar Popa Teodora – II Z	Curs de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni	PNRR	09.03–16.04.2026	–
86	II Z	„Medierea în clasă și în școală” – Sellification	Program de dezvoltare profesională	21.01.2026	–
87	II Z	„Strategii educaționale de succes” – Sellification	Program de dezvoltare profesională	22.01.2026	–
88	II Z	„Metode și instrumente utile în gestionarea furiei în sala de clasă” – Sellification	Program de dezvoltare profesională	23.01.2026	–
89	Prof. înv. primar Ravariu Emanuela-Diana – II DA	Utilizarea resurselor EduBoom	Webinar	14.10.2025	–
90	II DA	Program de coaching/mentorat digital – DigiFromPedagog	Curs	01.11.2025–31.03.2026	25 credite

XX. COMISIA DE LUCRU A ÎNVĂŢĂTORILOR CL. a III-a şi a IV-a
RAPORT ASUPRA ACTIVITĂŢILOR DESFĂŞURATE ÎN
ANUL ŞCOLAR 2025-202

În anul școlar 2024-2025 structura Comisiei de lucru a învăţătorilor claselor a III-a și a IV-a a reunit 9 cadre didactice . S-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit şi au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic şi profesionalismul dascălului ce urmăreşte eficienţa şi pragmatismul cunoştinţelor predate elevilor.

La nivelul comisiei de lucru a învăţătorilor, conţinuturile demersului didactic şi în egală măsură al activităţilor de perfecţionare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calităţii în învăţământ. Și-a desfășurat activitatea în concordanţă cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat priorităţile etapei şi noutăţile survenite în plan organizaţional sau din punct de vedere al conţinuturilor.

Întreaga activitate s-a desfăşurat în concordanţă cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat priorităţile etapei şi noutăţile survenite în plan organizaţional.

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât şi colective) pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă. O atenţie deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învăţare din fiecare colectiv.

În anul școlar 2025–2026, activitatea cadrelor didactice din învățământul primar s-a desfășurat în direcția aplicării eficiente a curriculumului, adaptării demersului didactic la particularitățile și ritmul de învățare al elevilor și dezvoltării competențelor-cheie.

I.COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învăţător, fiecare dintre noi a selectat modalităţi de comunicare adecvate diverselor situaţii. În activitatea de formare şi educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaţionalizate, concretizându-le în:

- ✓ activităţi de formare
- ✓ de informare
- ✓ experimentare
- ✓ interpretare
- ✓ aplicare în diverse situaţii

Totodată elevii claselor au fost implicaţi în activităţi de evaluare, folosindu-se modalităţi alternative, platforme educaționale adecvate.

De un real folos ne-a fost, comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă şi temeinică formare a elevilor noştri, în acţiunile claselor completându-ne reciproc. Am avut un schimb de experiență eficient ce a condus la desfășurarea unor activități creative în mediul online. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter şi transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELAŢIA FAMILIE- ŞCOALĂ

Pentru a menţine relaţia familie - şcoală, am oferit în cadrul şedinţelor cu părinţii dar şi a celor de consiliere informaţii periodice şi chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părţi. În multe activităţi formativ - educative a fost implicată familia, ţinându-se cont de unele opinii formulate: serbări şcolare, acţiuni de gospodărire sau autofinanţare.

III. CURRICULUM

Problematica specifică din această perioadă, ne-a preocupat în mod deosebit. Împreună am conceput, aplicat şi analizat o serie de probe de evaluare a elevilor. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învăţarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem şi să desfăşurăm activităţi de învăţare în concordanţă cu particularităţile individuale, dar şi cu cerinţele standard.

Pentru că obiectivele învăţării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conţinuturilor proiectate cu cele realizate şi replanificarea unora dintre ele, conform unor situaţii concrete, astfel încât fiecare elev să înveţe în ritmul său propriu de învăţare.

Activitate de perfecţionare (formare continuă, metodică, comisie metodică, cerc pedagogic, studiu individual / autoinstruire)

- Participare la întrunirile Comisiei de lucru la nivel de şcoală- toţi învăţătorii;
- Participare la Cercul Pedagogic al învăţătorilor;
- Cursuri de formare.
- Participare la simpozioane și conferințe.
-

1. Activităţi extraşcolare şi extracurriculare

Pe parcursul anului au fost desfășurate numeroase activități:

- extracurriculare și extrașcolare;
- proiecte educaționale și activități tematice;
- activități în cadrul programelor *Şcoala Altfel* și *Săptămâna Verde*;
- activități de educație ecologică, pentru sănătate și siguranță;
- activități de prevenire a violenței și promovare a incluziunii;
- activități culturale, artistice și dedicate tradițiilor;
- activități de lectură și dezvoltare a competențelor de comunicare;
- participări la concursuri școlare și proiecte educaționale;
- activități de colaborare cu părinții și cu instituții/organizații partenere;
- cursuri, webinarii, cercuri pedagogice, workshopuri, mentorate și programe de formare profesională.

Se constată o preocupare constantă pentru învățarea interdisciplinară și transdisciplinară, utilizarea metodelor moderne, integrarea resurselor digitale și dezvoltarea competențelor socio-emoționale și civice ale elevilor.

Nr. crt.	Clasa	Nr. de activități consemnate	Exemple de activități / direcții tematice
1	CP A	21	Ziua Educației, Zilele școlii, Târg de toamnă, drepturile copilului, 1 Decembrie, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, ZICI, Mărțișor, Ziua mamei, sănătate, Ziua copilului, excursie, serbare

2	CP B	25	Educație, Zilele școlii, magie, Școala Altfel, robotică, sănătate, bunătate, SNAC, 1 Decembrie, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, lectură, Dragobete, Ziua mamei, Săptămâna Verde, Ziua Pământului, Ziua Eroilor, excursie, serbare
3	CP C	13	Ziua Educației, Zilele școlii, 1 Decembrie, Sf. Nicolae, colinde, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, lectură, Eroii FAST, Ziua mamei, Copilăria în culori, serbarea de final
4	CP D	13	Activități tematice similare CP C: educație, Zilele școlii, sărbători naționale și culturale, nonviolență, lectură, Eroii FAST, Ziua mamei, Ziua copilului, serbare
5	CP E	31	Ecranul Generozității, Ziua Educației, Zilele școlii, Școala Altfel, târg de toamnă, experimente, sănătate, robotică, SNAC, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, ZICI, Săptămâna Verde, reciclare, Ziua Pământului, Ziua Eroilor, Ziua Copilului, excursii, serbare
6	CP BZ	14	Ziua Educației, Zilele școlii, Târg de toamnă, demonstrații de prim ajutor, SNAC, 1 Decembrie, colinde, Mica Unire, Mărțișor, solidaritate, Paște, Ziua Eroilor, serbare
7	I A	16	Târg de toamnă, Toamna în culori, robotică, SNAC, activități patriotice și religioase, Crăciun, Mica Unire, teatru, Bird Park, excursie la Lacu Roșu, final de an
8	I B	9+	Toamna, Atelier de Crăciun, Ziua Cititului Împreună, nonviolență, Școala Altfel, Săptămâna Verde, Sărbătoarea Primăverii, picnic, Ziua Copilului
9	I C	numeroase activități tematice	Generozitate, Zilele școlii, târg, SNAC, bunătate, 1 Decembrie, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, ZICI, șezătoare, teatru, Mărțișor, Ion Creangă, Ziua Apei, autism, Paște, Ziua Pământului, ecologie, circulație, STEM, Ziua Eroilor, excursii și serbare
10	I D	35	Activități culturale, patriotice, ecologice, de sănătate, lectură, teatru, plantare, vânătoare de comori, planetariu, atelier de încondeiat ouă, Ziua Europei, Ziua Familiei, excursie, serbare

11	I AZ	activități tematice	Activități extracurriculare și proiecte educaționale consemnate în raport
12	I BZ	activități tematice	Activități de educație socio-emoțională, ecologică, culturală și de dezvoltare personală
13	II A	18	Educație, Zilele liceului, târg de toamnă, SNAC, Crăciun, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, ZICI, Mărțișor, Ziua mamei, Ziua Eroilor, Zilele comunei, excursii și serbări
14	II B	6	Atelier de patiserie, film, pictură pe sticlă, teatru, protejarea naturii, activități cu ISU
15	II C	aproximativ 18	Educație, Zilele școlii, toleranță, drepturile copilului, 1 Decembrie, Eminescu, Mica Unire, nonviolență, autism, EcoȘcoala, reciclare, ZICI, circulație, Ziua Pământului, diversitate și serbări
16	II D	9	Ziua Educației, Zilele școlii, drepturile copilului, Toamna prin ochi de copil, 1 Decembrie, Moș Nicolae, serbare de Crăciun, Eminescu, Mica Unire
17	II Z	—	În secțiunea disponibilă a raportului nu sunt consemnate activități distincte
18	II DA	7	Ziua Educației, Zilele liceului, 1 Decembrie, Mica Unire, Ziua Culturii Naționale, Ziua Cititului Împreună, Luna Mărțișorului

Activitățile au urmărit în principal dezvoltarea personală, socială, civică și culturală, cultivarea creativității, cooperării și responsabilității, precum și aplicarea practică a cunoștințelor. Pentru clasa I D, de exemplu, raportul consemnează 35 de activități, între care activități de teatru, planetariu, ecologie, plantare, excursie și serbare.

2.Proiecte și parteneriate încheiate

Nr. crt.	Instituția / organizația parteneră	Proiect / activitate
1	Salvați Copiii	Ziua universală a drepturilor copiilor
2	Societatea Națională de Cruce Roșie – Filiala Iași	Sănătate în comunitate; prim ajutor; activități muzicale și educative
3	CSC Iași – Code School Clubs	„Robo-Exploratorii – Știința prinde viață!”; ateliere de robotică

4	Lumânări Licăr	„Supereroii Luminii” – atelier de creație
5	Dr. stomatolog Ina Zorilă	„Supereroii Zâmbetului Sănătos”
6	ISU Iași	„Supereroii din comunitate” – educație pentru situații de urgență
7	Grădina Botanică „Anastasie Fătu” Iași	„Misiunea verde: exploratori la Grădina Botanică”
8	ViitorPlus	„Sofia și ghemul ei” / activități de educație ecologică
9	Direcția Agricolă Iași	„Stop risipei alimentare”; alimentație sănătoasă
10	Școala Primară „Carol I” Iași	„Copilul – un bulgăre de creativitate”
11	Grădinița cu P.P. Lunca Cetățuii	„Din toamnă vom fi școlari!”; „Copiii citesc altor copii”
12	Grădinița cu P.P. nr. 8 Bârlad	„Emoții în culori”
13	CJRAE Iași	„Săptămâna Incluziunii”
14	Asociația „Toți Copiii Citesc”	Ateliere și cursuri de lectură
15	Asociația „Toți pentru Unu”	Activități de robotică și programare
16	Asociația „Școala de Valori”	„FLiP – Școala de bani pe roți”
17	Asociația BravoEvents	Excursii și activități educaționale
18	Teatrul pentru Copii și Tineret „Luceafărul” Iași	Spectacole și activități culturale
19	Cinema City Iași	Activități cinematografice
20	Pepiniera Silvică Galata	Activități din cadrul Școlii Verzi
21	ECOARENA	Activități de educație ecologică
22	Poliția Locală Ciurea	Activități de prevenire a violenței
23	Poliția Națională / Poliția Locală	„Fii responsabil pe stradă!” – educație rutieră
24	Lutoteca Bîrnova	„Magia lutului”
25	Școala de Muzică „Artis Mundi”	Activități din cadrul Școlii Altfel
26	Lina CeramicArt	Atelier de ceramică
27	Asociația Prietenii Bârnovei	Activități educaționale
28	Școala Gimnazială Specială Pașcani	„Albastru pentru solidaritate”
29	SC The Social Nest SRL	Proiectul educativ național „Eroii FAST”
30	Editura EDU / Asociația EDUCRATES	Colaborare educațională, resurse și publicații
31	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	Programul EduShift – mentorat și pedagogie digitală
32	Școala Primară „Hansel și Gretel”	Cerc metodic privind utilizarea inteligenței artificiale

Raportul evidențiază parteneriate cu instituții de învățământ, instituții publice, organizații neguvernamentale, instituții culturale și furnizori de servicii educaționale. În cazul clasei pregătitoare

B, de exemplu, activitățile din Școala Altfel au implicat CSC Iași, Lumânări Licăr, medicul stomatolog Ina Zorilă și ISU Iași.

2.Rezultate deosebite obținute la concursurile școlare și al premiile obținute

Clasa	Concurs	Rezultate consemnate
CP A	COMPER – Comunicare și Matematică	Premii I/II/III și mențiuni; raportul nu oferă în această secțiune numărul centralizat pentru fiecare categorie
CP E	„Copilul – un bulgăre de creativitate”	Diplome de participare
CP E	„Cercetași în natură”	1 mențiune
I A	COMPER – Comunicare	2 premii II, 3 premii III, 6 mențiuni
I A	COMPER – Matematică	3 premii I, 1 premiu III, 7 mențiuni
I A	„Cercetași în natură”	1 premiu II, 1 premiu III
I B	„Primii pași în literație”	12 diplome de participare + 1 diplomă specială pentru creativitate
I B	COMPER	Premii I, II și III consemnate în raport
I B	Gazeta Matematică Junior	3 premii I, 1 premiu II, 2 premii III, 2 mențiuni
I B	„Formidabilii”	12 premii I, 6 premii II + 27 diplome de participare
I B	„Micii Olimpici”	27 diplome de participare
I B	„Cercetași în natură”	1 premiu III, 2 mențiuni
I C	COMPER – LLR, etapa I	8 I, 4 II, 3 III, 3 mențiuni
I C	COMPER – Matematică, etapa I	6 I, 6 II, 3 III, 1 mențiune
I C	COMPER – LLR, etapa II	4 I, 4 II, 4 III, 2 mențiuni
I C	COMPER – Matematică, etapa II	8 I, 1 II, 1 III, 3 mențiuni
I C	COMPER – LLR, etapa națională	1 I, 1 II, 1 III
I C	COMPER – Matematică, etapa națională	1 I, 1 III
I C	Gazeta Matematică Junior	6 premii/mențiuni în etapa I; 5 în etapa II + 1 premiu de excelență
I C	„Micul isteț”	14 premii/mențiuni în etapa I; 12 în etapa finală
I C	„Tradiții strămoșești…”	1 premiu I, 1 premiu III
I C	„Cercetași în natură”	1 premiu I
I D	Concursuri școlare consemnate în raport	17 premii I, 10 premii II, 6 premii III, 6 mențiuni; suplimentar, 1 participare și rezultate fără distincție precizată

I AZ / I BZ	„Cercetași în natură”	Participări consemnate; fără premiu explicit indicat
II A	COMPER	Rezultate consemnate, fără centralizarea numerică completă în tabel
II A	CaRoMat	1 mențiune
II A	„Cercetași în natură”	1 premiu III
II B	CaRoMat	1 mențiune
II B	„Cercetași în natură”	2 premii II, 1 premiu III
II D	COMPER – LLR și Matematică	3 premii I, 4 premii II, 2 premii III
II D	Gazeta Matematică	2 premii I, 3 premii II, 1 premiu III, 2 mențiuni
II D	„Micii Olimpici”	24 diplome de participare
II DA	COMPER – Comunicare	2 premii I, 2 premii III, 1 mențiune
II DA	COMPER – Matematică și explorarea mediului	1 premiu III
II DA	„Spune-mi o poveste despre suflet”	3 premii I
II DA	„S.O.S. Santa”	1 premiu I

În cazul clasei I A, raportul precizează explicit rezultatele obținute la COMPER și „Cercetași în natură”. Pentru clasele unde raportul enumeră elevii și distincțiile, premiile au fost centralizate pe categorii, fără a considera aceeași participare drept un premiu distinct dacă nu este indicată o distincție. În cazul clasei I D, din tabelul de rezultate rezultă 17 premii I, 10 premii II, 6 premii III și 6 mențiuni.

3.Centralizatorul perfecționării și formării profesionale

Domeniul formării	Programe / activități de dezvoltare profesională
Competențe digitale	EduShift – „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”; cursuri PNRR pentru competențe digitale; DigiFromPedagog; EduBoom
Inteligență artificială	„Școala și inteligența artificială – oportunități, provocări și idei de aplicare”; „Introducere în AI și utilizarea inteligenței artificiale în procesul instructiv-educativ”; „Utilizarea responsabilă a AI”; „AI Prompting de Bază”; „Data Analytics: Power BI + AI”
Mentorat și carieră didactică	Program de mentorat EduShift; „Start în cariera didactică”; „Împreună reușim” – integrare profesională și pregătirea pentru definitivat
Prim ajutor	Cursuri de prim ajutor de bază organizate prin Societatea Națională de Cruce Roșie – Filiala Iași – 8 ore, acolo unde raportul precizează explicit
Metodica evaluării	Cerc metodic „Rolul metodelor complementare/moderne în evaluarea competențelor în învățământul primar”
Metode moderne de predare	„Metode interactive și activ-participative în învățământul primar”; workshopuri și activități metodice
Incluziune și educație socio-emoțională	„Strategii incluzive aplicate la clasă la copiii cu CES”; „Incluziune și diversitate în învățământul primar”; „Alfabetizarea emoțională”; medierea în clasă și în școală

Managementul clasei	„Strategii educaționale de succes”; „Metode și instrumente utile în gestionarea furiei în sala de clasă”; strategii de gestionare a bullyingului
Lectură și comunicare	Cursul „Toți Copiii Citesc”; „Premisele citirii și scrierii”; storytelling și strategii de conectare cu copiii
Educație ecologică și sustenabilitate	„Digital și Sustenabil”; ECOMENTORS – „Training Youth Workers for a Greener & Healthier Generation”; „Sustenabilitate, incluziune și competențe digitale în organizații moderne”
Dezvoltare personală și creativitate	Workshop „Neuroritmic – nivel 1”; tehnici de animație și mânuire a păpușilor; storytelling
Formare internațională	Programe Erasmus+: „Youth participation lab on mental health and civic engagement”; „EcoLeaders for Change!”; „MindPact: Mental Health Empowerment for Active Youth Participation”; „Sharing Cultures”
Activități metodice	Cercuri pedagogice/metodice, simpozioane, conferințe, webinarii, workshopuri și întâlniri ale Comisiei de lucru

Activitatea desfășurată în anul școlar 2025–2026 evidențiază o implicare constantă a cadrelor didactice din învățământul primar în dezvoltarea competențelor elevilor prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare diversificate.

Principalele rezultate evidențiate în raport sunt:

1. Diversificarea activităților extracurriculare, cu accent pe educație culturală, ecologică, civică, pentru sănătate și siguranță.
2. Implicarea activă a părinților în numeroase activități și proiecte.
3. Dezvoltarea unei rețele de parteneriate cu instituții de învățământ, organizații, instituții publice, culturale și ONG-uri.
4. Participarea elevilor la numeroase concursuri, cu un număr important de premii I, II, III și mențiuni, precum și diplome de participare.
5. Orientarea formării profesionale către competențele digitale și AI, incluziune, metode moderne de predare, managementul clasei, lectură și dezvoltare socio-emoțională.
6. Participarea la proiecte Erasmus+ și programe internaționale, care au contribuit la dezvoltarea profesională și la schimbul de bune practici.
7. Corelarea activităților extracurriculare cu obiectivele curriculare, oferind elevilor contexte practice de învățare și dezvoltare.

În ansamblu, se reflectă preocuparea cadrelor didactice pentru creșterea calității actului educațional, dezvoltarea profesională continuă și crearea unor experiențe de învățare relevante și atractive pentru elevii din ciclul primar.

XXI. RAPORT ANUAL ASUPRA ACTIVITĂȚII METODICE
ARIA CURRICULARE - LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Componența Subcomisiei Limbă Și Comunicare

Enache Nicoleta

Profesor Gr.I Limba Și Literatura Română- Limba Latină

Responsabil Catedra De Limba Și Literatura Română

Pîrlea Andreea

Profesor Gr.I Limba Și Literatura Română- Limba Germană

Calmuc Alexandra

Profesor Gr.I Limba Și Literatura Română- Limba Engleză

Picincu Daniela

Prof. def. Limba engleză

Scarlat Cristina

Prof. dr. Limba franceză

Pintilie Luciana

Prof. grad I Limba franceză

Ungureanu Valentina

Profesor Def. Limba Și Literatura Română

Rotaru Nicoleta

Prof. def. Limba Germană

Educația modernă este adaptată nevoilor impuse de o societate dinamică și urmărește dezvoltarea competențelor-cheie, a gândirii critice și a capacității elevilor de a învăța pe tot parcursul vieții. În procesul educațional devin prioritare predarea centrată pe elev, utilizarea tehnologiei prin integrarea instrumentelor digitale în lecții, învățarea colaborativă și prin proiecte, dezvoltarea socio-emoțională, evaluarea modernă evaluarea formativă, continuă, bazată pe feedback constructiv și autoevaluare. Se pune accent pe un învățământ interactiv, personalizat, tehnologic și centrat pe dezvoltare. Tehnologiile digitale integrate în scenariile didactice nu mai sunt percepute doar ca instrumente auxiliare, ci ca elemente centrale ale unei noi filozofii educaționale.

În anul şcolar 2025-2026, activitatea cadrelor didactice din cadrul Catedrei de Limba și literatura română a considerat prioritară eficientizarea activităţii didactice, prin asigurarea unui caracter pragmatic, aplicativ, care să vizeze înţelegerea de către elev a importanţei studierii acestei discipline pentru dezvoltarea competenţelor-cheie, îndeosebi a competenţelor de comunicare şi a celor culturale, impunându-se deschiderea interesului spre interculturalitate.

S-a considerat esențial în demersul didactic axarea pe dobândirea unor achiziții ale învățării care să-i ajute pe elevi, la sfârșitul clasei a VIII-a, să-și folosească, în contexte diverse, cunoștințele și abilitățile prin atitudini pozitive, dovedind o adaptare flexibilă la societatea aflată într-o dezvoltare tehnologică uluitoare.

Comunicarea în limba română este prima și ca importanță, deoarece se axează pe asimilarea unor cunoștințe și abilități de înțelegere, exprimare, creare și interpretare a unor idei, sentimente, fapte și opinii, atât verbal, cât și în scris, folosind materiale vizuale, auditive/audio și digitale. Este indispensabilă interacțiunii cu celelalte persoane și poate fi o marcă a valorii fiecăruia (*Spune-mi cum vorbești ca să-ți spun cine ești!*). În cadrul orelor de limba și literatura română s-a pus accent pe formarea gândirii critice, pe creativitate, pe rezolvarea de situații-problemă, dar și pe managementul constructiv al emoțiilor, în paralel cu asimilarea cunoștințelor necesare pentru dobândirea abilităților de exprimare clară, logică, nuanțată.

La clasele a V-a și a VI-a s-a urmărit participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea textului oral, pe receptarea și redactarea diferitelor tipuri de texte scrise, utilizarea corectă și eficientă a limbii în procesul comunicării şi exprimarea identităţii lingvistice și culturale proprii în context național și internațional.

La clasele a VII-a şi a VIII-a s-a insistat pe formarea competenţelor de sintetizare şi de argumentare. Literatura ca artă a cuvântului și ca disciplină școlară este esențială în dezvoltarea sensibilității estetice a elevilor şi în conştientizarea propriei identităţi culturale.

La clasele a IX-a și a XI-a accentul s-a pus pe folosirea modalităţilor de analiză tematică, structurală şi stilistică în receptarea diferitelor texte literare/nonliterare , dar și pe argumentarea în scris şi oral a unor opinii în diverse situaţii de comunicare.

Cadrele didactice au considerat prioritare:

- ✓ **studiul programelor** de specialitate,
- ✓ alegerea **manualelor** de studiu și stabilirea ***responsabilităților*** în cadrul catedrei ;
- ✓ ***aplicarea testărilor*** de început de an școlar, discutarea rezultatelor în cadrul catedrei și ***stabilirea de măsuri*** pentru ameliorarea rezultatelor ;
- ✓ ***parcurgerea integrală şi ritmică a materiei***, conform planificărilor ; folosirea unui adecvat material didactic;
- ✓ aplicarea unor ***metode active, intens participative***, în vederea însuşirii corecte de către elevi a normelor de ortografie şi punctuaţie, a deprinderilor de lectură, a capacităţii de a realiza texte nonliterare, a cultivării constante a gustului pentru lectură şi studiu;
- ✓ utilizarea diverselor diverselor aplicații și instrumente digitale;
- ✓ parteneriat cu **biblioteca școlii** pentru antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în promovarea lecturii de specialitate, prin întocmirea fişelor de lectură;
- ✓ antrenarea unui număr mare de elevi în pregătirea **activităților tematice.**
- ✓ participarea membrilor catedrei la activitățile ***Cercului metodic de specialitate***;

- ✓ strângerea unui bogat material literar și documentar în vederea editării unui nou număr al revistei ***ZOOM-In.***

1**. Obiectivele și direcțiile prioritare ale comisiei metodice**

Activitatea Subcomisiei metodice „Limbă și comunicare” a urmărit, în anul școlar 2025–2026, creșterea calității și eficienței procesului instructiv-educativ, printr-o abordare pragmatică și aplicativă a disciplinei Limba și literatura română și prin dezvoltarea competențelor-cheie de comunicare, culturale și de tip „a învăța să înveți”.

Principalele obiective desprinse din raport au fost:

- aplicarea corectă a curriculumului și parcurgerea ritmică și integrală a conținuturilor prevăzute de programele școlare;
- proiectarea coerentă a activității didactice și alegerea resurselor și manualelor adecvate;
- dezvoltarea competențelor de receptare și producere a mesajului oral și scris;
- formarea competențelor de sintetizare, argumentare, exprimare corectă, coerentă și nuanțată;
- consolidarea normelor de ortografie, ortoepie și punctuație și a achizițiilor lexicale, morfologice și sintactice;
- stimularea interesului pentru lectură și dezvoltarea gustului estetic;
- aplicarea metodelor activ-participative și a strategiilor didactice centrate pe elev;
- realizarea evaluărilor inițiale, formative, sumative și finale și utilizarea rezultatelor în reglarea activității;
- pregătirea sistematică a elevilor pentru Evaluarea Națională și pentru concursurile școlare;
- identificarea elevilor cu aptitudini și realizarea activităților suplimentare pentru performanță;
- organizarea activităților remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- dezvoltarea parteneriatului școală–familie și a comunicării profesor–elev;
- continuarea campaniei „(Re)întoarcerea la lectură”, reorganizarea bibliotecii și promovarea lecturii;
- participarea profesorilor la activități metodice și programe de formare continuă;
- dezvoltarea activităților culturale, literare și extracurriculare și promovarea imaginii școlii.

Pentru clasele V–VI accentul a fost pus în special pe receptarea mesajelor orale și scrise, redactarea diferitelor tipuri de texte și utilizarea corectă a limbii, iar la clasele VII–VIII pe sintetizare, argumentare și dezvoltarea competențelor necesare Evaluării Naționale.

2. Analiza sintetică a rezultatelor testării inițiale

Testarea inițială a avut caracter diagnostic și prognostic și a urmărit identificarea nivelului real al competențelor dobândite anterior, în vederea proiectării unor trasee de învățare remediale sau stimulative.

Rezultate sintetice la gimnaziu

Nivel	Efectiv evaluat	Media aproximativă a nivelului*
Clasele a V-a	71	**7,15**
Clasele a VI-a	78	**6,26**
Clasele a VII-a	66	**6,01**
Clasele a VIII-a	55	**6,31**
Total V–VIII	**270**	**aprox. 6,44**

*Media nivelului este calculată ponderat pe baza efectivelor și mediilor pe clase consemnate în raport.

Rezultatele indică un nivel inițial **eterogen**. Cele mai bune rezultate se înregistrează la clasele a V-a, în timp ce la clasele a VII-a se constată nivelul mediu cel mai scăzut. Diferențele dintre clase sunt semnificative și justifică abordarea diferențiată a activității didactice.

La nivelul claselor a V-a, mediile se situează între **6,50 și 7,65**; la clasele a VI-a, între **5,75 și 6,84**; la clasele a VII-a, între **5,57 și 6,52**; iar la clasele a VIII-a, între **6,00 și 6,80**.

Competențe mai bine formate

Elevii au demonstrat, în general:

- cunoașterea unor elemente de fonetică, vocabular și semantică;
- identificarea modurilor de expunere;
- formularea ideilor principale;
- redactarea compunerilor narative cu respectarea succesiunii logice și cronologice;
- identificarea trăsăturilor personajelor;
- recunoașterea unor procedee de expresivitate artistică;
- utilizarea conectorilor argumentativi.

Dificultăți identificate

Analiza inițială evidențiază dificultăți privind:

- ortografia și punctuația;
- fonetica și vocabularul;

- identificarea și discriminarea părților de vorbire și a părților de propoziție;
- exprimarea corectă, coerentă și expresivă;
- interpretarea figurilor de stil;
- comentarea și interpretarea secvențelor textuale;
- tehnica redactării textelor narative, descriptive și dialogate;
- formularea și susținerea unui punct de vedere;
- integrarea argumentelor pertinente.

În consecință, testarea inițială a confirmat necesitatea unui program sistematic de recuperare a lacunelor, concomitent cu stimularea elevilor cu rezultate bune.

3. Analiza Evaluării Naționale – clasa a VI-a

Evaluarea Națională la clasa a VI-a a urmărit în principal competențele de receptare a mesajului scris, selectare și corelare a informațiilor și exprimare a unei opinii personale. Caracterul transdisciplinar al testului a favorizat utilizarea integrată a cunoștințelor, fără accent pe reproducerea mecanică a informației.

Rezultate consemnate

Clasa	Înscriși	Prezenți	Grad de performare	Performanțe superioare menționate în raport
VI A	23	21	**90,47%**	23,90% – note 8–9
VI B	27	25	**88%**	60% – note 8–10
VI C	25	24	**87,5%**	43,83% – note 8–9
VI DA	13	12	**83%**	41% – note 7–9

Rezultatele evidențiază un nivel general bun al competențelor evaluate, gradul de performare fiind cuprins între **83% și 90,47%**. Clasa VI A înregistrează cel mai ridicat grad general de performare, iar VI B se remarcă prin proporția ridicată a rezultatelor din zona 8–10.

Elevii reușesc, în general, să selecteze informațiile relevante, să caute informații într-un text, să formuleze răspunsuri concise și coerente, să proceseze și să asocieze informații și să identifice asemănări între texte.

Persistă însă dificultăți în valorificarea informației pentru exprimarea unei opinii personale. Unele răspunsuri sunt insuficient dezvoltate sau neargumentate, exprimarea poate deveni confuză, iar vocabularul utilizat este uneori puțin diversificat.

Rezultatele au fost utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare și pentru informarea elevilor și părinților asupra nivelului de dezvoltare a competențelor.

4. Clasa a VIII-a – analiza simulării Evaluării Naționale din martie 2026

La simularea din martie 2026 au participat **56 de elevi**. Dintre aceștia, **41 au obținut note de minimum 5**, ceea ce reprezintă **73,2%**, iar media generală la Limba și literatura română a fost **6,02**.

Clasa	Elevi	Media	Procent note ≥5
VIII A	23	**6,72**	**78%**
VIII B	22*	**6,12**	**77,3%**
VIII D	11	**4,92**	**54,5%**
Total	**56**	**6,02**	**73,2%**

Aspecte pozitive

Elevii au demonstrat rezultate mai bune la:

- înțelegerea globală a textului;
- identificarea și transcrierea informațiilor;
- rezolvarea exercițiilor 1–5 din Subiectul I A;
- recunoașterea unor elemente de teorie literară;
- redactarea, în general corectă, a unei pagini de jurnal sau a unei compuneri narative;
- prezentarea îngrijită și lizibilă a lucrărilor.

Dificultăți

Cele mai importante probleme au vizat:

- formarea cuvintelor prin derivare și conversiune;
- nivelul semantic al limbii;
- fonetica, morfologia și sintaxa;
- sintaxa frazei;
- redactarea textelor argumentative;
- selectarea și valorificarea informațiilor detaliate;
- asocierea pertinentă a textelor literare;
- interpretarea secvențelor textuale;
- respectarea normelor ortografice și de punctuație;
- respectarea integrală a convențiilor tipului de text solicitat.

Rezultatele au indicat necesitatea intensificării pregătirii diferențiate și a exersării sistematice pe modele apropiate de structura examenului.

5. Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, sesiunea iunie 2026

La structura principală a Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu", **36 dintre cei 37 de elevi** au obținut note cel puțin egale cu 5, ceea ce reprezintă **97,3%**, iar media la Limba și literatura română a fost **7,58**.

Rezultatele pe clase au fost:

Clasa	Elevi	Media
VIII A	19	**7,54**
VIII B	18	**7,62**

La Școala Gimnazială Dumbrava, dintre cei **9 candidați**, 6 au obținut note de minimum 5, reprezentând **66,7%**, iar media a fost **5,79**.

La nivelul celor **46 de candidați analizați**, media la Limba și literatura română a fost **7,19**, iar **42 de elevi**, respectiv **91,3%**, au obținut note cel puțin egale cu 5.

6. Comparație între simularea din martie și Evaluarea Națională din iunie

Indicator	Simulare – martie 2026	Evaluare Națională – iunie 2026	Evoluție
Număr elevi analizați	**56**	**46**	**efective diferite**
Media generală	**6,02**	**7,19**	**+1,17 puncte**
Rezultate ≥5	**73,2%**	**91,3%**	**+18,1 puncte procentuale**

Compararea indicatorilor agregați arată o **evoluție pozitivă** între simulare și examenul final. Media crește de la 6,02 la 7,19, iar proporția rezultatelor de minimum 5 crește de la 73,2% la 91,3%. Această evoluție este compatibilă cu efectele măsurilor consemnate în raport: consultații săptămânale, pregătire diferențiată, teste după modelul oficial, evaluare sistematică, planuri remediale și informarea părinților. Totuși, datele examenului final indică o diminuare evidentă a ponderii rezultatelor sub 5 și o deplasare a distribuției spre intervalele superioare de notare. La structura principală, rezultatul este și mai ridicat: media 7,58 și 97,3% note ≥5.

7. Măsuri propuse pentru ameliorarea rezultatelor

Din diferitele secțiuni ale raportului rezultă următorul set integrat de măsuri:

1. realizarea unei diagnoze a competențelor elevilor din clasele V–VIII încă din primele săptămâni ale anului școlar;
2. constituirea grupelor de pregătire remedială pentru elevii cu lacune;
3. menținerea orelor de consultație și a pregătirii suplimentare diferențiate;
4. elaborarea planurilor individualizate de intervenție pentru elevii cu rezultate sub 5;
5. acordarea unui sprijin diferențiat elevilor cu CES și necesitatea profesorului de sprijin;
6. administrarea periodică a testelor de progres și a testelor construite după modelele oficiale;
7. monitorizarea sistematică a progresului;
8. utilizarea portofoliilor și a schemelor recapitulative;
9. teme de portofoliu pentru dezvoltarea lecturii și înțelegerii textului;
10. redactarea de texte pornind de la situații reale și valorificarea textelor nonliterare;
11. exersarea sistematică a textelor argumentative;
12. revizuirea structurilor de limbă în contexte variate;
13. dezvoltarea vocabularului și utilizarea diverselor registre ale limbii;
14. intensificarea activităților de producere a mesajelor orale și scrise;
15. structurarea sarcinilor de evaluare gradual, de la simplu la complex;
16. deplasarea accentului de la evaluarea predominant sumativă spre evaluarea formativă;
17. intensificarea studiului individual;
18. stimularea lecturii și realizarea fișelor de lectură inclusiv pe perioada vacanței;
19. organizarea concursurilor de creație;
20. informarea periodică și implicarea părinților în monitorizarea progresului;
21. valorificarea rezultatelor Evaluării Naționale în proiectarea activității didactice pentru anul următor.

O direcție strategică importantă desprinsă din raport este **revenirea constantă la lectura sistematică**, ca fundament pentru dezvoltarea vocabularului, înțelegerea textului, argumentare și exprimare.

8. Centralizarea activităților educative și culturale

Activitatea extracurriculară a comisiei s-a concentrat asupra promovării lecturii, culturii, creativității, expresivității, voluntariatului și participării elevilor la viața școlii.

Domeniu	Activități/proiecte relevante
Lectură și bibliotecă	reorganizarea și informatizarea fondului bibliotecii; campania „(Re)întoarcerea la lectură”; „O carte donată, o bibliotecă salvată”; „Lecturiada – Liceenii citesc”; „Cărțile sunt trepte către stele”; „Bibliotecă pentru școala mea”
Creație literară	„Magia cuvintelor”; „Atelierul cuvintelor”; Tabăra de creație „Celesta Curătură”; activități și concursuri literare
Cultură națională	„Dor de Eminescu”; activități dedicate Zilei Culturii Naționale; „Cătuneanu express”
Teatru și expresivitate	Cercul de teatru „Actoriada”; Festivalul de talente; dramatizări realizate de elevi; vizionarea spectacolelor „Chirița în provincie” și „O noapte furtunoasă”; proiectul „Teatrul trece bacul”
Jurnalism școlar	revista „Zoom in”; revista „Ecouri dumbrăvene”
Voluntariat	campaniile „Șoseta lui Nicolae” și „Darul luminii”; donații de carte
Educație culturală	excursia la Gura Humorului și vizitarea Muzeului Obiceiurilor Populare din Bucovina
Concursuri	faza locală a Olimpiadei de Limba și literatura română; „Universul cunoașterii prin lectură”; concursuri de creație
Promovarea școlii	participarea profesorilor și elevilor la activitățile de prezentare a ofertei educaționale

Un element important îl reprezintă consolidarea bibliotecii ca **centru de lectură, cultură și proiecte educaționale**, precum și implicarea elevilor în activități care depășesc cadrul formal al orei de Limba și literatura română.

9. Proiecte și parteneriate

Nr.	Proiect/activitate	Instituția parteneră

1	**Scrisori despre libertate**	Școala Profesională nr. 41 Iași
2	**Sharing Cultures – Erasmus+ Youth Exchange**	Osnova Sola Gabrovka-Dole
3	**Scriitorii în dialog cu cititorii**	Biblioteca Publică Ciurea
4	**Tabăra de creație „Celesta Curătură”**	Atelierul de creație literară / Primăria Comunei Ciurea
5	**Evenimente literare**	Muzeul Național al Literaturii Române
6	**Evenimente cultural-artistice**	Muzeul Național „Regina Maria”
7	**Evenimente cultural-artistice**	Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași
8	**„Se aud colindătorii!” – Festivalul Zonal „Datini și obiceiuri de iarnă”**	Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu”
9	**Teatrul trece bacul**	Teatrul „Luceafărul” Iași
10	**Lecturiada – Liceenii citesc / Miroslava Literară**	parteneriat cultural în cadrul proiectului „Miroslava Literară”

10. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- cadre didactice cu bună pregătire metodică și de specialitate;
- stabilitate și colaborare eficientă la nivelul catedrei;
- preocupare pentru inovație și pentru demersuri centrate pe elev;
- utilizarea strategiilor moderne, activ-participative;
- adaptarea conținuturilor și metodelor la particularitățile claselor;
- climat educațional favorabil și relații bune profesor–elev și profesor–profesor;
- utilizarea evaluării formative și sumative și a instrumentelor moderne de evaluare;
- pregătire suplimentară sistematică pentru examene;
- rezultate finale bune la Evaluarea Națională, în special la structura principală;
- preocupare constantă pentru lectura elevilor;
- activități extracurriculare și culturale diversificate;
- funcționarea bibliotecii ca resursă pentru proiectele de lectură și cultură;
- colaborări și parteneriate cu instituții educaționale și culturale;
- preocupare pentru formarea profesională continuă a profesorilor;
- deschidere spre digitalizare și integrarea instrumentelor moderne în educație.

Puncte slabe

- motivație intrinsecă redusă pentru învățare la o parte dintre elevi;
- dezinteresul unor elevi față de activitățile educative;
- rezultate neuniforme între clase și structuri;
- rezultate la concursurile școlare care pot fi îmbunătățite;
- dificultăți persistente de ortografie și punctuație;
- lacune în fonetică, morfologie, sintaxă și vocabular;
- dificultăți de argumentare și de valorificare a textului-suport;
- vocabular insuficient diversificat;
- dificultăți în exprimarea coerentă și în interpretarea textului;
- existența elevilor cu rezultate sub 5 care necesită intervenție individualizată;
- necesitatea unui sprijin suplimentar pentru elevii cu CES.

Oportunități

- existența bibliotecii și posibilitatea transformării acesteia într-un centru activ de lectură;
- extinderea parteneriatului cu Biblioteca Publică Ciurea și alte instituții culturale;
- colaborarea cu muzee, teatre, școli și autorități locale;
- participarea elevilor la olimpiade, concursuri și proiecte culturale;
- programele Erasmus+ și schimburile educaționale;
- accesul profesorilor la cursuri de formare și perfecționare;
- utilizarea resurselor și instrumentelor digitale în predarea limbii române;
- extinderea pregătirii remediale și diferențiate;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru intervenții educaționale țintite;
- implicarea mai activă a părinților;
- monitorizarea progresului elevilor încă din clasele V–VII;
- valorificarea bunelor practici și a rezultatelor obținute la Evaluarea Națională.

Amenințări

- scăderea treptată a interesului pentru lectură;
- scăderea interesului pentru învățare și dezvoltare personală;
- vocabularul redus, asociat lecturii insuficiente;
- lipsa motivației și a perseverenței unor elevi;
- implicarea redusă a unor familii în viața școlară;
- acumularea progresivă a lacunelor de învățare;
- diferențele de nivel dintre colective și dintre structurile unității;

- demotivarea elevilor cu rezultate slabe;
- presiunea emoțională asociată examenelor;
- riscul inițierii prea târzii a intervențiilor remediale;
- riscul corigenței, repetenției sau al reducerii perspectivelor educaționale pentru elevii vulnerabili.

11.Concluzii

Activitatea Subcomisiei metodice „Limbă și comunicare” în anul școlar 2025–2026 evidențiază o preocupare constantă pentru creșterea calității procesului didactic, dezvoltarea competențelor de comunicare și lectură, pregătirea pentru examene, recuperarea lacunelor și diversificarea experiențelor culturale ale elevilor**.**

Rezultatele evaluărilor arată existența unor diferențe importante între colective și confirmă necesitatea intervenției diferențiate. În același timp, indicatorii raportați la Evaluarea Națională de clasa a VIII-a sunt superiori celor de la simularea din martie: media agregată crește de la **6,02** la **7,19**, iar ponderea rezultatelor de minimum 5 de la **73,2%** la **91,3%**. Această evoluție susține continuarea pregătirii suplimentare, a evaluării formative, a monitorizării individualizate și a colaborării cu familia.

Pentru anul școlar următor, prioritățile care se conturează sunt: *diagnoza timpurie, intervenția remedială rapidă, dezvoltarea lecturii și vocabularului, consolidarea competențelor lingvistice, exersarea argumentării și redactării, monitorizarea sistematică a progresului și extinderea parteneriatelor culturale și educaționale***.**

XXII. RAPORT ANUAL ASUPRA ACTIVITĂȚII METODICE ÎN CADRUL ARIEI CURRICULARE „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINTE ”, AN ȘCOLAR 2025-2026

În sistemul educațional actual, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale şi a măsurilor ce se impun pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute și depăşirea disfuncţionalităţilor ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

Comisia metodica ”Matematică și științe” a fost alcatuită din urmatoarele cadre didactice :

- Enăchescu Ovidiu , profesor de matematică ;
- Sauciuc Lavinia ,profesor de matematică ;
- Păvăl Daniela ,profesor de matematică;
- Iftimiciuc Daniela, profesor de matematică ;
- Macovei Livia , profesor de chimie ;
- Aghiorghiesei Diana, profesor de biologie;

- Bălteanu Claudia, profesor de fizică ;
- Iacob Dorin , profesor de fizică ;
- Rotariu Iulian, profesor de Informatică și TIC;
- Ureche Cătălina, profesor de Informatică și TIC;
- Manea Elena, profesor de biologie;
- Armasu Gabriela , profesor de educație tehnologică și biologie;
- Păduraru Felicia , profesor de educație tehnologică.

1.Curriculum

Activitatea la nivelul ariei curriculare "Matematică și Științe" s-a desfăşurat conform programului de activitate stabilit la începutul anului şcolar. Astfel, pe parcursul întregului an şcolar 2025/2026, cadrele didactice de la catedrele de matematică-fizică-chimie-biologie-educație-tehnologică-TIC şi-au propus atingerea următoarelor **obiective:**

- creşterea eficienţei activităţii de predare-învăţare şi înzestrarea elevilor cu valorile, competenţele şi atitudinile cuprinse în programele şcolare în vigoare;
- diferenţierea activităţii cu elevii şi adecvarea conţinuturilor de învăţare la nivelul claselor , esenţializarea conţinuturilor şi prezentarea lor într-o formă accesibilă;
- perfecţionarea tehnicii didactice educative;
- îmbinarea optimă a metodelor tradiţionale cu metodele complementare în scopul creşterii eficienţei activităţii de învăţare şi îmbunătăţirii interesului şi motivaţiei învăţării;
- îmbinarea şi alternanţa sistematică a activităţilor bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informaţie, observaţia proprie, exerciţiul personal, instruirea programată, experimentul şi lucrul individual, tehnica activităţii cu fişe etc.) cu activităţile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuţiilor în grup, asaltului de idei etc.
- însuşirea unor metode de informare şi de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învăţare continuă;
- identificarea şi acoperirea pe cât posibil a lacunelor din cunoştinţele elevilor .

Activităţile prin care s-au realizat obiectivele de mai sus au fost:

- întocmirea la timp, de către toate cadrele didactice , a planificărilor calendaristice orientative, conform programelor şcolare în vigoare;
- parcurgerea integrală a programelor şcolare de către toţi membrii comisiei, conform planificărilor şi în corelaţie cu conţinutul manualelor alternative;

- administrarea de teste iniţiale (predictive) la toate clasele, la disciplinele matematică-fizică-chimie-biologie-informatică, educatie tehnologică-TIC, urmate de analiza şi interpretarea acestora;
- efectuarea unor programe remediale la matematică pentru elevii claselor a VIII-a în vederea obținerii unor rezultate bune la Evaluarea Nationala 2026.
- preocuparea permanenta a cadrelor didactice pentru asigurarea conţinutului ştiinţific al lecţiilor, prin îmbinarea optimă a metodelor tradiţionale cu metode moderne de predare-învăţare-evaluare (utilizarea calculatorului, a lucrului pe grupe, lucrul cu fişe, utilizarea cu preponderenţă a metodelor din clasa celor activ –participative etc.);
- realizarea activităţilor metodice propuse conform programelor stabilite
- întocmirea de către fiecare profesor a portofoliului personal.

TESTE INIȚIALE

În acest an școlar testele inițiale au fost organizate la nivelul liceului și au vizat verificarea însușirii competențelor de bază cuprinse în programele școlare la fiecare disciplină. În urma constatărilor efectuate, fiecare cadru didactic şi-a stabilit, odată cu concluziile, şi un plan de măsuri care a inclus printre altele şi programe de recuperare pentru elevii rămaşi în urmă la învăţătură.

SIMULĂRI

Este bine cunoscut că evaluarea are un rol important în procesul instructiv –educativ, măsurând și apreciind rezultatele obținute, eficacitatea resurselor, a condițiilor și a operațiilor folosite în activitate , cu scopul de a lua decizii pentru ameliorarea activității în etapa viitoare.

Rolul simulărilor este acela de a familiariza elevii cu atmosfera de examen , cu tipul și gradul de dificultate al subiectelor, de a evalua nivelul de pregătire de etapă a candidaților , precum și de a regla din timp anumite disfuncționalități. Testările au în egală măsură și rolul de a asigura și o pregătire psihologică a tuturor candidaților , pentru a-și gestiona cât mai bine emoțiile , încât , la finalul anului școlar, rezultatele să fie cele dorite de elevi ,părinți și profesori.

In lunile decembrie 2025 și, respectiv martie 2026, elevii claselor a VIII-a au susținut două simulări ale evaluării naționale la matematică , în condiții identice cu cele ale examenelor reale , elevii obișnuindu-se , astfel , cu supravegherea prin intermediul camerelor audio –video, cu încadrarea în timpul propus, cu redactarea subiectelor pe model tip brosură, cu documentele și instrumentele de lucru necesare. Subiectele au fost elaborate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, respectiv Ministerul Educației și Cercetării și au respectat structura propusă pentru acest an școlar, au avut un grad de

dificultate mediu, iar conținutul acestora nu a depășit nivelul informațiilor predate până în momentul simulărilor . S-a urmărit evidențierea nivelului de cunoștințe și deprinderi însușite de elevi și modul în care le pot aplica în exerciții.

În urma evaluării lucrărilor elevilor din clasele a VIII-a aparţinând Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu" Lunca Cetățuii s-a constatat că gradul de promovabilitate al elevilor este la nivelul mediei naționale , însă notele obţinute de aceştia sunt, în majoritate, mici. Tezele copiilor au fost discutate cu elevii și cu părinții acestora, au fost elaborate planuri de măsuri remediale pentru fiecare clasă astfel încât nivelul de pregătire al elevilor să fie îmbunătățit.

EVALUARE NAȚIONALA LA CLASA A VIII-A

În luna iunie elevii claselor a VIII-a au susținut Evaluarea Națională la matematică , prezența acestora la examen fiind excelentă (100%). Subiectele au fost elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și au avut un grad de dificultate mediu. S-a urmărit evidențierea nivelului de cunoștințe și deprinderi însușite de elevi și modul în care le pot aplica în exerciții.

Rezultatele au fost bune, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 fiind de aproximativ 80,4% din totalul celor prezenți, procentul fiind mai mare decât al celor promovați la nivel județean care e de aproximativ 74,37% dar și decât procentul celor promovați la nivel național care este de aproximativ 74,3% .

Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională la matematică sunt redate în tabelul de mai jos :

Unitate	**Nr. elevi înscriși la EN**	**Nr. de elevi prezenți**	**Numar de note cuprinse între:**									**% promov**	**Media**
			1,00-2,99	**3,00-3,99**	**4,00-4,99**	**5,00-5,99**	**6,00-6,99**	**7,00-7,99**	**8,00-8,99**	**9,00-9,99**	**10**		
LIC TEOR "CMDR AL CĂTUN"	37	37	0	0	4	6	7	10	8	2	0	89,2%	6,93
ȘC GIM. DUMBR AVA	9	9	3	2	0	4	0	0	0	0	0	44,4%	4,81

TOTAL	46	46	3	2	4	10	7	10	8	3	0	**80,4%**	**6,51**

Comparativ cu rezultatele obținute de elevii liceului anul anterior se constată o îmbunătățire a mediei notelor cu 18 sutimi în condițiile menținerii unui nivel ridicat de promovabilitate.

Rezultatele deosebite obținute în acest an școlar se datorează atât programelor remediale bine întocmite și desfășurate de cadrele didactice cât și colaborării permanente a profesorilor cu familiile copiilor în scopul motivării acestora din urmă. Reiese astfel necesitatea continuării programelor de pregătire diferențiată și a activităților de tip remedial pentru elevii cu un ritm mai lent de învățare în scopul atingerii unor rezultate și mai bune în viitor.

EVALUARE NAȚIONALA LA CLASA A VI-A

În luna mai elevii claselor a VI-a au susținut Evaluarea Națională Matematică și Științe , prezența acestora la examen fiind foarte bună. Subiectele au fost elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și au avut un grad de dificultate mediu spre ridicat. S-a urmărit evidențierea nivelului de cunoștințe și deprinderi însușite de elevi și modul în care le pot aplica în practică.

În urma susținerii acestei probe și în urma analizei rezultatelor obținute s-a constatat că majoritatea elevilor au răspuns corect la itemii cu grad scăzut de dificultate, însă la itemii care necesită o înțelegere mai clară a enunțului /a cerinței, efectuarea corectă de calcule, cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea acestora în context variat, mai mult de jumătate dintre aceștia au întâmpinat dificultăți.

Aceste rezultate sunt în egală măsură sub așteptările profesorilor, elevilor și ale părinților acestora, fiind determinate de:

- Lipsa interesului şi a motivaţiei pentru studiul individual şi a efectuării temelor pentru acasă;
- Situaţia materială precară a unor familii;
- Plecarea părinţilor în străinătate şi lăsarea copiilor în grija bunicilor, rudelor sau chiar a unor persoane care nu sunt înrudite;
- Refuzul unor părinţi de a colabora cu şcoala în folosul copilului, chiar mai mult de atât, obligarea copiilor de a se ocupa de unele probleme familiare (au grijă de fraţii lor mai mici, activităţi casnice,etc.).

Tezele copiilor au fost discutate cu elevii și cu părinții acestora, iar în următorii ani școlari cadrele didactice vor elabora și desfășura planuri de măsuri remediale pentru fiecare clasă astfel încât nivelul de pregătire al elevilor să fie îmbunătățit.

CONCURSURI

Elevii liceului nostru au participat la mai multe concursuri în acest an școlar, obținând numeroase premii.

- În luna martie 2026, la Școala Gimnazială „Ion Creanga" Iași s-a desfășurat etapa județeană a concursului de matematică ***Olimpiada satelor din România***. Din delegatia școlii noastre s-au evidențiat :

  Șipoș Tudor (V C-prof. îndrumator Enăchescu Ovidiu; premiul al III-lea);

  Cucereve Mara (V C-prof. îndrumator Enăchescu Ovidiu; mențiune);

  Muntianu Ionela (VI A-prof. îndrumator Iftimiciuc Daniela; mențiune);

  Alerguș Șerban (VII D- prof. îndrumator Iftimiciuc Daniela; mențiune).

- În data de 10 mai 2026 elevul David Sebastian (VII B) îndrumat de doamna profesor Macovei Livia a participat la etapa națională a concursului de chimie **"Lazăr Edeleanu",** desfășurat la Școala Gimnazială "Alexandru cel Bun" Iași obținând o mențiune drept răsplată pentru pasiunea sa pentru această disciplină.
- Sub îndrumarea doamnei profesor Armașu Gabriela, elevii claselor a V-a și a VII-a au participat la concursul județean ***Sanitarii pricepuți*** , obținând un rezultat onorabil.
- În cadrul activității desfășurate cu echipa de șah a școlii, domnul profesor Iacob Dorin a participat cu elevii claselor a VII-a și a IX-a la etapa județeană ONSS Șah, obținând rezultate apreciate. De asemenea elevul Gazzi Casian (clasa a II-a A) a obținut diverse premii la categoria sa de vârstă la mai multe concursuri organizate la nivelul municipiului Iași.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Noaptea Cercetătorilor Europeni 2025

Noaptea Cercetătorilor Europeni este un proiect inițiat de Comisia de Cercetare a Uniunii Europene în 2005, care se desfășoară în aceeași zi în toate țările membre și afiliate, cu scopul de a promova știința și cercetătorii în rândurile publicului larg. Rezultatul dorit pe termen lung este de a atrage noua generație către munca de cercetare și cariera în acest domeniu în interiorul Uniunii Europene și de a crește recunoașterea publicului larg față de munca, adeseori neștiută, a cercetătorilor.

Ca în fiecare an, un grup de elevi ai școlii, îndrumați de domnul profesor Dorin Iacob a participat la activitățile acestui proiect, organizat pe 26 septembrie 2025 în orașul Iași de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" și Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași**.**

Aventurile lui π

Pe data de 13 martie 2026 , sub îndrumarea doamnei profesor Sauciuc Lavinia, liceul nostru a marcat "Ziua numărului π - Ziua internațională a matematicii" printr-o serie de activități creative și interactive, care au transformat matematica într-o experiență plină de energie și entuziasm. În cadrul atelierului imaginația elevilor s-a împletit cu simbolul cunoscutului număr π, iar rezultatul a fost o colecție de creații originale, pline de culoare și inspirație.

Activitățile s-au încheiat cu un concurs tematic, unde elevii și-au pus la încercare creativitatea, logica și cunoștințele matematice.

Evenimentul le-a oferit copiilor ocazia de a vedea matematica dintr-o perspectivă diferită – mai dinamică, mai prietenoasă și mai apropiată de lumea lor.

Proiectul MACRO-STEAM

La data de 30 martie 2026, elevii clasei a IX-a A, coordonați de doamna profesor Macovei Livia, au explorat cercetarea științifică la Institutul de Chimie Macromoleculară „Petru Poni" Iași, aflând informații despre istoria institutului, munca în laborator și cum ideile lor pot deveni soluțiile de mâine.

Activitatea a stârnit curiozitatea copiilor, le-a dezvoltat dorința de a descoperi și le-a arătat că știința poate fi nu doar utilă, ci și fascinantă.

6G-Path

Programul **6G-PATH,** dezvoltat de Fundația Orange, are ca obiectiv dezvoltarea și implementarea unor tehnologii de comunicații avansate, ce vor marca tranziția către rețelele 6G. Acestea vor oferi suport pentru aplicații din domeniile: sănătate, educație, orașe inteligente și agricultură, cu cerințe de procesare și conectivitate ce depășesc capacitățile rețelelor 5G actuale.

În cadrul acestui program, pe 30 martie 2026, elevii clasei a X-a A, coordonați de doamna profesor Bălteanu Claudia, au participat la o prezentare de ochelari de realitate virtuală din gama CLASS VR realizată de reprezentanți ai Fundației Orange. Au fost puse în evidență valențele educaționale ale acestei tehnologii, materialele digitate integrate oferind resurse variate și interactive, facilitându-se astfel înțelegerea conceptelor abstracte prin experiențe vizuale imersive.

Activitatea a demonstrat importanța integrării tehnologiilor moderne în educație, precum și rolul parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ și organizațiile non-formale în sprijinirea unui demers didactic inovator.

Ziua porților deschise

Vineri, 8 mai 2026, a fost organizată ***Ziua porților deschise*** la nivelul liceului nostru. În cadrul activităților susținute au fost organizate un stand academic (coordonat de prof. Pavăl Daniela) dar și un stand dedicat științelor (coordonat de prof. Bălteanu Claudia). Acestea s-au bucurat de un real succes în rândul vizitatorilor.

EduTech Fest –Festivalul Tehnologiilor în Educație

Pe 21 mai 2026, elevii clasei a IX-a A, coordonați de doamna profesor Bălteanu Claudia, au participat la **EduTech Fest**, un festival dedicat tehnologiilor și inovației, organizat de Quartz Matrix și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" Iași.

În cadrul festivalului, elevii au testat ochelarii VR, au descoperit cum funcționează dronele, au interacționat cu roboți educaționali, au asistat la demonstrații de imprimare 3D, ș.a.

Participarea la acest eveniment le-a oferit elevilor oportunitatea de a înțelege mai bine meseriile viitorului, importanța digitalizării și modul în care tehnologia poate transforma procesul de învățare.

EUROINVENT 2026

În cadrul demersurilor didactice moderne din cadrul ariei curriculare, conectarea noțiunilor teoretice de fizică, matematică și tehnologie cu aplicațiile practice din lumea reală reprezintă un pilon esențial pentru stimularea interesului elevilor față de domeniile STEAM.

Elevii Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu", coordonați de doamnele profesoare Bălteanu Claudia și Sauciuc Lavinia au participat la **Expoziția Internațională de Inventică și Cercetare EUROINVENT** (28–29 mai) având drept obiectiv principal valorificarea creativității, a spiritului inovator și a capacității de cercetare aplicată a elevilor, prin dezvoltarea unor prototipuri funcționale în cadrul orelor de profil.

Liceul nostru a fost reprezentat la expoziție prin trei proiecte interdisciplinare din domeniul tehnologiei, fizicii și roboticii:

1. **Eco-Mouse MIDI:** Dispozitiv inovator ce îmbină tehnologia de control cu expresia muzicală. Acesta citește mișcarea cursorului și redă melodia *Color Violet* în timpul utilizării.

2. **GONIO-SMART:** Dispozitiv inteligent conceput pentru măsurarea unghiurilor în timp real și afișarea automată a valorilor acestora (exprimated în grade) pe un ecran OLED.

3. **MAGNETOMETRIA:** Proiect conceptual de robotică axat pe utilizarea senzorilor magnetometrici pentru orientarea și navigarea autonomă a roboților. Sistemul analizează câmpurile magnetice din mediu, permițând deplasarea precisă și localizarea în spații unde metodele clasice de navigație nu sunt eficiente.

Prezența la acest eveniment internațional s-a finalizat cu un rezultat deosebit: proiectele prezentate de elevi au fost înalt apreciate de juriu, iar echipa liceului a fost recompensată cu **Premiul Special pentru Inovație și Creativitate**.

Această distincție confirmă:

- Originalitatea ideilor și aplicabilitatea practică a soluțiilor tehnice dezvoltate de elevi;
- Rigurozitatea muncii de cercetare îndrumate de cadrele didactice;
- Eficiența învățării bazate pe proiect (Project-Based Learning) în cadrul ariei curriculare.

Obținerea acestui premiu reprezintă o recunoaștere a valorii actului educațional din școala noastră și constituie un factor motivațional puternic pentru continuarea și extinderea activităților de cercetare, robotică și fizică aplicată.

Săptămânile *Școala Altfel* și *Școala Verde*

Printre activitățite desfășurate în cadrul saptămânilor ***Școala Altfel*** și ***Școala Verde*** se regăsesc multe activități practice legate de conținuturile științifice predate la ore:

- amenajarea spațiului verde al școlii prin planarea si semănarea unor flori (Prof. Armașu Gabriela);
- proiect educativ ***Alimentatie sănatoasă*** (Prof. Armașu Gabriela);
- proiect educativ ***Prepararea alimentelor, aranjarea mesei si servirea preparatelor*** (Prof. Armașu Gabriela);
- reciclarea unor deșeuri și confecționarea articolelor decorative, machete, căsute pentru păsărele, etc. (Prof. Armașu Gabriela);
- proiect educativ ***Atelier de fotografie***(Prof. Aghiorghiesei Diana);
- proiect educativ ***Supereroi ai Protecției Mediului***(Prof. Aghiorghiesei Diana);

- proiect educativ ***Supereroii toamnei*** (Prof. Aghiorghiesei Diana; Prof. Enăchescu Ovidiu; Prof. Pavăl Daniela; prof. Sauciuc Lavinia);
- proiect educativ ***Protejăm natura pentru viață*** (Prof. Pavăl Daniela);
- proiect educativ ***Educație finaciară*** (Prof. Pavăl Daniela, Prof. Bălteanu Claudia);
- excursie educativă: ***Aventură în natură*** (Prof. Enăchescu Ovidiu; Prof. Armașu Gabriela; prof. Sauciuc Lavinia).

Clubul de Radio LTC

În acest an școlar, sub îndrumarea doamnei profesor Pavăl Daniela, în unitatea noastră a funcționat Clubul de Radio LTC. În activitatea acestuia au fost implicați elevi din mai multe clase ale liceului. Copii sunt încântați că se pot relaxa în pauze ascultând melodiile lor favorite și pot afla noutăți despre activitățile școlare și extrașcolare.

II Dezvoltare profesională

Activitatea de perfecționare s-a concretizat prin :

- participarea tuturor cadrelor didactice la activități în cadrul Cercurilor pedagogice, la programe și cursuri de perfecționare dintre care enumerăm:
  - *EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar,* organizat de Universitatea „Vasile Alecsandri" Bacău, 29.09-12.12.2025 (Prof. Macovei Livia, Prof. Aghiorghiesei Diana)
  - Curs de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cetățeni- Digital STARS program derulat prin PNRR, componenta C7, desfășurat de Biblioteca Ciurea, decembrie 2025 (Prof. Sauciuc Lavinia, Prof. Iftimiciuc Daniela, Prof. Aghiorghiesei Diana)
  - Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază susținut de Crucea Roșie, 22.10. 2025 (Prof. Enăchescu Ovidiu, Prof. Iacob Dorin, Prof. Armașu Gabriela, Prof. Aghiorghiesei Diana)
  - Utilizarea și instruirea resurselor educaționale Eduboom, webinar , 14.10.2025, (Prof. Enăchescu Ovidiu, Prof. Sauciuc Lavinia, Prof. Armașu Gabriela)

Menționăm că pe 20 noiembrie 2026 liceul nostru a fost gazdă pentru activitățile Cercului Profesorilor de matematică L2, întâlnirea având ca temă *Strategii de organizare a demersurilor didactice din perspectiva noului curriculum la matematică pentru liceu*. Colegii noștri: prof. Pavăl Daniela, prof. Sauciuc Lavinia, prof. Enăchescu Ovidiu și prof. Iftimiciuc Daniela au prezentat referate și planuri remediale aplicate în școala noastră, materialele fiind apreciate de toți cei prezenți.

- permanentă colaborare, pe tot parcursul anului, între toţi colegii care predau discipline din această arie, urmărindu-se o cât mai bună coordonare, înţelegere şi aplicare a activităților programate/planificate;
- participarea cadrelor didactice la acţiunile organizate la nivelul şcolii, precum şi la nivel judeţean şi informarea cu privire la noutăţile apărute în învăţământ .

III Comunicare

La baza relaţiilor cadru didactic-elev au stat respectul reciproc, conduita civilizată, colaborarea şi înţelegerea, afectivitatea. Elevii au fost în permanenţă încurajaţi în dorinţa de autodepăşire, atitudine pozitivă faţă de studiu, punctualitate, ţinută decentă, conduită morală. Cadrele didactice au fost preocupate de cultivarea la elevi a atmosferei de muncă, a respectului reciproc, dorinţei de afirmare şi autodepăşire. Este ştiut faptul că interacţiunea pe verticală, profesor-elev, influenţează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului-clasă. Pentru a facilita comunicarea elev-elev au fost utilizate metode interactive, activităţi pe grupe şi echipe de elevi. Pentru obţinerea unor rezultate bune la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice, între cadre didactice şi cadre didactice şi echipa managerială. .

Colaborarea eficientă a dus la împărtăşirea reciprocă a experienţei didactice. A fost promovată egalitatea de şanse între toţi membrii catedrelor, realizându-se o comunicare eficientă și cu ceilalți colegi de alte specialități.

CONCLUZII

Puncte tari:

- dezvoltarea creativității elevilor;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- participări la proiecte ,parteneriate, concursuri,activități extrașcolare;
- realizarea programelor de ore remediale la matematică;
- folosirea tehnologiei digitale în cadrul activității didactice;
- folosirea metodelor interactive pentru stimularea elevilor in cadrul orelor.

Puncte slabe:

- insuficienta stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri de matematică, fizică, chimie sau biologie;
- insuficient timp pentru aplicarea în practică a teoriei datorită programelor încărcate;

- absenteismul accentuat al elevilor rromi;
- colaborarea slabă cu părinții elevilor

Informarea cuprinde principalele activități ale catedrei de" Matematică și științe" care s-au desfășurat pe parcursul anului școlar 2025-2026 .

XXIII. COMISIA METODICĂ ARTE ȘI EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

Profesorii din comisia metodică Arte și Educaţie fizică şi sport şi-au desfăşurat activitatea pe parcursul anului şcolar 2025-2026 conform Planului managerial propus şi aprobat.

În anul şcolar 2025-2026, structura Comisiei metodice a profesorilor de arte și educație fizică și sport a reunit 10 cadre didactice:

- Secuianu Ionela- prof. titular Educație muzicală;
- Hanganu Ana-Maria- prof. suplinitor Educație plastică;
- Samoilă Raluca- prof. suplinitor Educație plastică;
- Chelaru Ana Maria – prof. titular Educație fizică și sport;
- Spatariu Gabriela -prof. titular Educație fizică și sport;
- Befu Ramona-prof. titular Educație fizică și sport;
- Dorneanu Cosmin- prof. titular viabilitate Educație fizică și sport.
- Anania Raluca- prof. suplinitor Educație fizică și sport;
- Preutescu Dragoș- prof. suplinitor Educație fizică și sport;
- Petrilă Alexandra-prof. suplinitor Educație fizică și sport;

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât şi colective) pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă, respectându-şi responsabilităţile la nivelul colectivului, dar şi al comisiei metodice.

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1.Respectarea programei şcolare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum şi adaptarea acesteia la particularităţile grupei/clasei

S-au întocmit planificările anuale, pe unități de învățare, conform programei școlare; s-a realizat proiectarea lecțiilor și a celorlalte activități didactice.

S-au respectat noile planuri cadru și programele şcolare în vigoare, acestea fiind adăugate la

portofoliul personal.

S-au utilizat eficient orele aflate la dispoziția cadrului didactic folosind strategii optime pentru pregătirea și parcurgerea integrală a conținuturilor și atingerea obiectivelor planificate.

S-au corelat strategiile didactice cu conținuturile, obiectivele activităților și cu particularităţile de vârstă și nevoile educaționale ale elevilor.

S-au cuprins în documentele de proiectare evaluările inițiale și finale

1.2. Implicarea în activităţile de proiectare a ofertei educaţionale la nivelul unităţii

Fundamentarea și elaborarea ofertei educaționale la nivelul catedrei/comisiei metodice: proiecte educaționale, ore la dispoziția profesorului.

1.3.Folosirea TIC în activitatea de proiectare

S-a utilizat laptopul, tabla interactivă, videoproiectorul, internetul în activitatea didactică, metodică și s-au proiectat activitățile în format electronic, implicând elevii în identificarea și valorificarea resurselor TIC pentru activitățile de învățare/evaluare.

1.4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității

S-au proiectat activitățile extracurriculare pe baza consultării elevilor și a părinților, acțiunile fiind în concordanță cu obiectivele generale ale școlii, comunității locale sau ale societății în ansamblul său.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

2.1. *Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice*

În proiectarea didactică s-a urmarit existența o deplină concordanţă între competenţele specifice ce trebuiau formate – obiective – conţinuturi - activităţi de învăţare - metode didactice - mijloace didactice – tehnici de evaluare.

Luând în considerare particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și cerințele psiho-pedagogice și metodice ale procesului de învățare s-a dat dovadă de flexibilitate, adaptabilitate, creativitate în proiectarea și desfășurarea lecțiilor.

Pe tot parcursul orelor (atat fizic cât s-au valorificat valențele practic-aplicative și educativ-formative ale conținuturilor didactice, folosind atât metode tradiţionale, dar mai ales metode activ-participative, pentru a stimula interesul şi plăcerea de a învăţa a elevilor.)

De asemenea s-a încercat realizarea activităţilor din perspectiva inter-/trans-/multidisciplinarității.

2.2. *Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice – inclusiv resurse TIC*

S-a asigurat calitatea și eficiența lecțiilor prin folosirea mijloacelor de învățământ. S-a folosit laptopul la orele de curs pentru prezentarea imaginilor, a predării noilor cunoştinţe, orele devenind mai atractive pentru elevi şi învăţarea făcându-se mult mai uşor

2.3. *Diseminarea, ev.aluarea şi valorizarea activităților realizate*

S-au analizat periodic, împreună cu elevii rezultatelor învățării în vederea stabilirii măsurilor remediale sau/și a motivării/ stimulării acestora.

S-au comunicat notele primite verbal și în scris.

Am analizat și evaluat periodic în cadrul consiliilor claselor, al comisiilor pe domenii, al consiliului elevilor, impactul educativ al acțiunilor organizate, cu desprinderea concluziilor și stabilirea măsurilor corespunzătoare.

Pentru a pune în valoare activităţile realizate de elevi, diplomele de la activități și fişele de lucru au fost păstrate în portofoliu; lucrările plastice realizate au fost expuse şi vizualizată de către colegi, apoi adăugate la portofoliul personal al copilului. S-a participat la concursuri sportive, artistice și cu diverse lucrări - desene la concursuri tematice.

2.4. *Organizarea şi desfăşurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat*

În cadrul activităţilor curriculare şi extracurriculare, acţiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competenţelor, a capacităţilor intelectuale de bază, a atitudinilor şi comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum şi prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

În acest an şcolar, cadrele didactice și elevii de la Liceul Teoretic „Comador Alexandru Cătuneanu" Lunca Cetățuii, au desfăşurat activităţi extracurriculare cum ar fi:

Doamna profesor **SECUIANU IONELA** a realizat :

<u>Activități extrașcolare:</u>

1. Ecranul Generozității – „O seară de film în aer liber", a VIII-a A;
2. Ziua Școlii,a V-a A și B; a VI-a B și C;
3. Târgul Toamnei, a VIII-a A;
4. FLIP – Școala de bani pe roți, a VIII-a A;
5. Activități „Școala Altfel", a VIII-a A;

6. Sărbătoarea Recoltei – „Obiceiuri de peste an”, a VI-a B și C, Academia Română – Filiala Iași;
7. „Ziua României în cântec”, a V-a A și B; a VI-a B și C;
8. Festivalul de „Datini și obiceiuri de iarnă”, a V-a A și B; a VI-a B și C, Centrul Cultural „Constantin Arvinte”, Voinești;
9. „Colinde, colinde”, a V-a A și B; a VI-a B și C, Centrul Cultural „Cela Neamțu”;
10. Activitate dedicată Zilei Culturii Naționale – Eminescu, a V-a A și B; a VI-a B și C;
11. „Festivalul Prieteniei”, a V-a A și B; a VI-a B și C, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Iași;
12. „Ora Pământului”, a V-a A și B; a VI-a B și C, Teatrul Național;
13. Festivalul „Tradiții strămoșești în cântec, dans și creație literară”, a V-a A și B; a VI-a B și C;
14. Ziua Mondială a Artei a V-a A și B; a VI-a B și C;
15. „Serbările Ciurei”, a VI-a B și C;
16. Ziua Europei, a VI-a B și C;
17. Ziua Eroilor, a V-a A și B; a VI-a B și C.

Activități de perfecționare:

1. 1.Proiect Edushift + Mentorat “ Pedagogie digital pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”- Sepembrie- decembrie 2025;
2. Curs de acordare a primului ajutor, organizat de Crucea Roşie- Octombrie 2026;
3. Participare mobilitate Erasmus, Grecia “ Erasmus Democray Empowering”- Ianuarie 2026;
4. Participare mobilitate Erasmus, Grecia, Paralia Katerini- Martie 2026;
5. Program de formare “Învățăm ca elevii pe care vrem să-i pregătim pentru viitor”,Iulie 2026;
6. Program de formare profesională “ EMBRACE”, Susținerea sănătății mintale, a bunăstării şi arezilienței elevilor în scoală, Februarie- Martie 2026;

Concursuri:

1. Mențiune- Festivalul „Tradiții strămoșești în cântec, dans și creație literară” Educație muzicală- Sînescu Alessia ,Aprilie 2026.

Alte responsabilități:

1. Asistent – Evaluarea Națională — Clasa a VIII-a Iunie 2026;
2. Diriginte clasa a VIII-a;
3. Membru Comisia de Orientare Școlară și Profesională.

Doamna profesor **HANGANU ANA-MARIA** a realizat:

Activități extrașcolare:

1. Septembrie- Ecranul Generozității – „O seară de film în aer liber” a XI-a B;
2. Octombrie- Ziua Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” – Expoziție de artă „Cela Neamțu”, a XI-a B, a IX-a B, a VII-a B, a V-a B;
3. Octombrie- „Profesori pregătiți” – Prim ajutor, a VIII-a A;
4. Octombrie-„Școala Altfel” – Târgul Toamnei; vizită la muzeu, Clase gimnaziale și liceale;
5. Decembrie- Expoziție de arte – 1 Decembrie Toate clasele gimnaziale și liceale;
6. Decembrie- Festivalul de Talente – „Talent Quest”, ediția I Toate clasele gimnaziale și liceale;
7. Decembrie- Balul Bobocilor – „Winter Wonderland”; atelier de pictură pe sticlă; stand de împachetat cadouri, Clasele liceale;
8. Decembrie- „Zoom In” – Revista liceului, Clasele liceale;
9. Ianuarie- 24 Ianuarie – Unirea Principatelor Române – Expoziție de arte;
10. Ianuarie- Erasmus+ – e-Democracy „Empowering European Youth Voices” – Grecia, a XI-a A, a XI-a B;
11. Februarie-Vizită la Expoziția de Expresii Românești – Adrian Serghie, a XI-a B, a X-a A, a X-a B;
12. Februarie-Ziua Îndrăgostiților – activitate de scriere a scrisorilor, Toate clasele;
13. Februarie- Ziua lui Constantin Brâncuși – expoziție de pictură și desen, Toate clasele;
14. Februarie- FIRST LEGO League – Concurs de robotică, a XI-a A, aX-a A, aVII-a A, aV-a B
15. Martie-Ziua Internațională a Nonviolenței, Clasele de liceu;
16. Martie-Ziua Mamei – expoziție de desene și picturi Toate clasele;
17. Martie-„Magia primăverii în liceul nostru” – picturi murale,Clasele de liceu;
18. Martie-Ziua Gestului Frumos, Toate clasele;
19. Martie-Marșul pentru Viață – bannere, desene, afișe Toate clasele;
20. Aprilie -„Albastru pentru solidaritate” – bannere, desene, afișe, concurs de bannere,Toate clasele;
21. Aprilie - Săptămâna Verde – ateliere de pictură, picturi murale, încondeierea ouălor, vizită la muzeu Toate clasele;
22. Aprilie -Proiectul „ArtSpot” – Muzeul „Nicolae Gane” – Galeria Artei Ieșene a X-a A, a X-a B, a XI-a B;

23. Mai- Ziua Mondială a Artei a V-a A și B, a VI-a B și C, a IX-a B, a XI-a B;
24. Mai- Atelier de pictură „Magia Naturii” – Zanea Clasele primare Zanea, a XI-a B;
25. Mai-Ziua lui Pi – atelier de PI(ctură) a XI-a B, a IX-a B, a X-a B;
26. Mai_Ziua Eroilor – expoziție de pictură, Toate clasele gimnaziale și liceale;
27. Mai- Ziua Porților Deschise – standul/atelierul liceului, Clasele de liceu;
28. Mai- Ziua Eroilor – expoziție de artă și afișe, Toate clasele;
29. Mai- Noaptea Muzeelor – Iași, a XI-a B, a X-a B;
30. Iulie- START ONG 3D – „Învață prin creație”,a XI-a A, a X-a A

Activități de perfecționare:

1. Proiect Edushift + Mentorat “ Pedagogie digital pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”- Sepembrie- decembrie 2025;
2. Curs de acordare a primului ajutor, organizat de Crucea Roşie- Octombrie 2026;
3. Participare mobilitate Erasmus, Grecia “ Erasmus Democray Empowering”- Ianuarie 2026;
4. Premiul Profesorul Debutant al Anului – Gala Teach For Romania-Ianuarie;
5. Program de formare “Învățăm ca elevii pe care vrem să-i pregătim pentru viitor” - Iulie 2026;
6. Program de formare profesională “ EMBRACE” Susținerea sănătății mintale, a bunăstării şi arezilienței elevilor în scoală - Februarie- Martie 2026;
7. ,,SustenAbilitate 2.0’’- Competențe dobândite care vizeaza integrarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD) – Project – Based Learning -Iunie 2026.

Concursuri:

1. Premiul Special- David Sebastian-Concurs școlar interdisciplinar „Urmașii principelui Cantemir”;
2. Premiul Special- Alexia Gădrăuțanu-Concurs școlar interdisciplinar „Urmașii principelui Cantemir”;
3. Premiul Special-Iuliana Barbu-Concurs școlar interdisciplinar „Urmașii principelui Cantemir”;
4. Premiul Special-Ciorici Sabrina-Concurs școlar interdisciplinar „Urmașii principelui Cantemir”;
5. Premiul I-Cuvuliuc Maia-Concurs școlar interdisciplinar „Urmașii principelui Cantemir”;
6. Premiul II-Gafton Alexia Sofia-Concursul Județean Interdisciplinar „Valorile orașului nostru”;
7. Premiul III-Nistor Natalia Maria-Concursul Județean Interdisciplinar „Valorile orașului nostru”;

8. Premiul III-Cucereve Mara-Ilinca-Concursul Județean Interdisciplinar „Valorile orașului nostru”;
9. Premiul Special-David Sebastian-Concursul Județean Interdisciplinar „Valorile orașului nostru”;
10. Premiul III-Karina Pătrăucean-Concursul de pliante turistice „Orașul meu – mărturie a culturii europene!”;
11. Premiul I-Adam Ioana Alissa-Festivalul-concurs, secțiunea creație plastică „Tradiții strămoșești în cântec, dans și alte creații populare”;
12. Premiul I-Grumăzescu Maia Parascheva-„Obiceiuri și tradiții la români”;
13. Premiul I-Adam Ioana Alissa-Olimpiada Mică de Arte;
14. Premiul Special-Gorea Delia-Olimpiada Mică de Arte;
15. Premiul Special-Bosânceanu Dan-Olimpiada Mică de Arte;
16. Premiul III-David Constantin Sebastian-Olimpiada Mică de Arte;
17. Premiul III-Zală Nicoleta-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
18. Premiul I-Toroi Eliza-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
19. Premiul III-Tudosă Bianca Andreea-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
20. Premiul Special-Sandu George Roberto-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
21. Premiul Special-Cucereve Mara-Ilinca-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
22. Premiul Special-Iacob Maya Maria-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
23. Premiul I-Macarii Butacu Elena Valentina-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
24. Premiul Special-David Constantin Sebastian-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
25. Premiul III-Alexia Gădrăuțanu-Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”;
26. Premiul I-Iftimi Alexandra-„Școală și adolescență fără adicții și fără violență”;
27. Premiul III-Gădrăuțanu Alexia Elena -„Școală și adolescență fără adicții și fără violență”;
28. Mențiune-David Constantin Sebastian-„Școală și adolescență fără adicții și fără violență”;
29. Premiul III-Panaite Ingrid-Maria-Concurs „Iarna pe uliță” – picturi și desene;
30. Premiul III-Leaua Sabina-Ioana-Concurs „Iarna pe uliță” – picturi și desene;
31. Premiul I-Sandovici-Popescu-Ciubotaru Iris-Concurs „Iarna pe uliță” – picturi și desene;
32. Mențiune-Davis Constantin Sebastian-Concurs „Iarna pe uliță” – picturi și desene;

<u>Alte responsabilități:</u>

1. Consilier Educativ, Comisia pentru programe si proiecte educative

Doamna profesor **SAMOILĂ RALUCA** a realizat:

Activități extrașcolare:

1. Octombrie 2025- Zilele Școlii-Atelier de ilustrație marină *;*
2. Decembrie 2025- Expoziția „Fragmente românești” ;
3. Decembrie 2025- „Armonii tradiționale – inspirații din ia românească” ;
4. Ianuarie 2026- . Ziua Internațională a Omului de Zăpadă ;
5. Februarie 2026- Ziua Națională Constantin Brâncuși ;
6. Martie 2026- Opt Martie – Ziua mamei ;
7. Aprilie 2026- „Promovarea nonviolenței în mediul școlar prin activități creative” (Ziua Internațională a Nonviolenței);
8. Aprilie 2026- Bucuria Învierii în culori ;
9. Mai 2026- Festivalul-concurs județean INTEGRIVIS;
10. Mai 2026- Ziua Europei .

Concursuri:

1. Locul al III-lea obținut de eleva Roșu Alexandra Ștefania (clasa a VIII-a D) la concursul „Urmașii Principelui Cantemir”;
2. Locul I obținute de două eleve ale școlii la „Olimpiada mică”, susținută la Colegiul de Artă „Octav Băncilă”;
3. Locul al II-lea obținute de două eleve ale școlii la „Olimpiada mică”, susținută la Colegiul de Artă „Octav Băncilă”

Doamna profesor **CHELARU ANA-MARIA** a realizat :

Activități extrașcolare:

11. Septembrie 2025- Ecranul Generozității – „O seară de film în aer liber”;
12. Septembrie 2025, Crosul Copiilor „Trail la Cabană” a VIII-a, clasele IV-VI;
13. Septembrie 2025-Ziua Europeană a Sportului Școlar, clasele IV–XIA a organizat și a desfășurat activitatăți sportive cu elevii, dedicate „Zilei Europene a Sportului Școlar, activitate ce a făcut parte dintr-un proiect internațional unde sunt angrenate mai multe tări europene sub îndrumarea Federației Sportul pentru toți;
14. Octombrie 2025- Zilele Școlii;
15. Octombrie 2025-Educație pentru viață, Crucea Roșie;
16. Octombrie 2025- Evaluare PISA,MEC;

17. Noiembrie 2025- Implicare în cadrul Campaniei sociale „ Săptămâna legumelor și fructelor donate”;
18. Noiembrie 2025-Săptămâna legumelor și fructelor donate, SNAC / ISJ Iași;
19. Noiembrie 2025-Erasmus+ ARTS – „Analyze, Reflect, Think Smart”, Ateneul Național Iași
20. Noiembrie 2025- Participare la proiectul educațional-sportiv „Mereu împreună”, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași;
21. Decembrie 2025- Balul Bobocilor – „Winter Wonderland”; atelier de pictură pe sticlă; stand de împachetat cadouri, Clasele liceale;
22. Decembrie 2025- „Zoom In” – Revista liceului, Clasele liceale;
23. Februarie 2026-Participare la meciul internațional de rugby masculin România – Belgia a X-a A, a X-a B, a XI-a B
24. Martie 2026-Ziua Gestului Frumos, Toate clasele;
25. Martie 2026-Marșul pentru Viață – bannere, desene, afișe Toate clasele;
26. Martie 2026- „Citim acasă 2026”,Asociația „Toți Copiii Citesc”;
27. 2 aprilie 2026-„Albastru pentru solidaritate” – Marșul solidarității, Funda umană, Flash mob, Școala Gimnazială Specială Pașcani;
28. Aprilie 2026 -„Albastru pentru solidaritate” – bannere, desene, afișe, concurs de bannere,Toate clasele;
29. Aprilie 2026- Săptămâna Verde – ateliere de pictură, picturi murale, încondeierea ouălor, vizită la muzeu Toate clasele;
30. Aprilie 2026-participare ca profesor asistent la standul de prezentare din cadrul Salonul Ofertelor Educaționale Iași,
31. Aprilie 2026-Proiect Județean „Avampremieră pentru carieră”, Premiul de creativitate”
32. Mai 2026-Voluntar în organizare concursului județean de atletism din cadrul Proiectului educațional „ Dezvoltarea abilităților de viață”- Concursul de atletism „Mișcarea înseamnă viață și viața înseamnă mișcare” din cadrul proiectului județean „Dezvoltarea abilităților de viață” – ediția a V-a, organizat de Școala Primară „Carol I” Iași;
33. Activitate extrașcolară ce constă în organizarea și desfășurarea pregătirii elevilor ce fac parte din echipa reprezentativă a școlii pentru competițiile de Fotbal, Handbal și Rugby-Tag în afara orelor de curs.

Activități de perfecționare;

1. Participare la Consfătuiri ale profesorilor de Educatie Fizică și Sport-septembrie 2025;

2. Cercul metodic nr 1 al profesorilor de educație fizică și sport -Școala Gimnazială ,,Alexandru cel Bun" Iași, Dezvoltare profesională-Octombrie 2025;
3. FINLIT-Discover Financial Education Methods for Youth, Webinar- Octombrie 2025;
4. Instruire online privind utilizarea Resurselor EDUBOOM, Instruire online-Octombrie 2025;
5. Curs de acordare a primului ajutor, organizat de Crucea Roşie- Octombrie 2025;
6. Creștem aripi: Motivația școlară- de la conectare la disciplină, Conferință- Octombrie 2025;
7. Digital și Sustenabil Quartz Matrix, Conferință- Noiembrie 2025;
8. Forumul educației: Predarea și învățarea față în față cu Inteligența Artificială, Conferință- Noiembrie 2025;
9. Holocaust Memory in the Post-Survivor Era Simpozion-Decembrie 2025;
10. Conferința Comunităților Etnice Ieșene, Conferință-Decembrie 2025;
11. Proiect Edushift + Mentorat " Pedagogie digital pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"- Sepembrie- decembrie 2025;
12. Cercul metodic nr 1 al profesorilor de educație fizică și sport -Școala Gimnaziala ,,Nicolae Iorga" Iași, Dezvoltare profesională-Februarie 2026;
13. Program de formare profesională " EMBRACE", Susținerea sănătății mintale, a bunăstării şi arezilienței elevilor în scoală, Februarie- Martie 2026
14. Webinar ,, Lumea Albastră"- Albastru pentru solidaritate,Webinar-Aprilie 2026;
15. Conferința de deschidere a Simpozionului Național ,,Moștenirea lui Spiru Haret și viitorul educației românești"-CCD Iași,Conferința-Aprilie 2026;
16. Wave of peace- Youth Exchange Erasmus+ Cecina Italia, Mobilitate Erasmus-Mai 2026
17. Program de formare "Învățăm ca elevii pe care vrem să-i pregătim pentru viitor",Iulie 2026:
18. MEDEP- *Management Educațional Eficient și Profesionist-iulie 2026.*

<u>Concursuri:</u>

1. Mențiune (IV)-Olimpiada Națională a Sportului Școlar Etapa Națională– Fotbal fete U16;
2. Premiul III-Concursul Județean „Cupa Alexandru cel Bun" – Rugby-tag mixt;
3. Mențiune (IV)-Concursul Județean „Sportul, un stil de viață" – Minihandbal mixt;
4. Premiul I-Olimpiada Națională a Sportului Școlar , Etapa județeană– Fotbal fete U16;
5. Mențiune-Olimpiada Națională a Sportului Școlar , etapa județeană– Rugby-tag mixt;
6. Premiul II-Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa județeană– Baschet fete;
7. Premiul I-Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa zonală– Fotbal fete U16;
8. Premiul I-Concursul Interșcolar de Atletism ,,Mișcarea înseamnă viață și viața înseamnă mișcare".

Alte responsabilităţi;

1. Septembrie 2025-Secretar-Comisia de organizare și desfășurare a Concursului pentru ocuparea posturilor vacante în învățământ – Titularizare, județ;
2. 2025–2026-Propunător-Programa opțională „Jocul sportiv – parte integrantă în dezvoltarea tânărului”;
3. Februarie 2026-Evaluator-Concursul județean de postere „Cercetaș în natură”;
4. Martie 2026-Autor – publicare articol-Sesiunea de comunicări științifice „Educația viitorului – demersuri didactice inovatoare”, ediția a XIX-a – articolul „Incluziune prin mișcare: activități sportive adaptate pentru elevii cu CES”;
5. Martie 2026- Colaborator – publicare articol în revista „Copii în sărbătoare” Proiectul „Copii în sărbătoare”
6. Aprilie 2026-Membru în comisia de organizare a activităților „Sharing Cultures” – Youth Exchange Slovenian Students, Erasmus+;
7. Mai 2026-Evaluator-Concursul județean „Micul meu oraș”;
8. Mai 2026-Voluntar-Concursul Interșcolar de Atletism „Dezvoltarea abilităților de viață”;
9. Iunie 2026-Președinte Evaluarea Națională 2026;
10. Iunie 2026-Membru organizator-Concursul județean „Cercetaș în natură”;
11. Iulie 2026-Membru-Comisia de organizare și desfășurare a Concursului pentru ocuparea posturilor vacante în învățământ – Titularizare;
12. Președinte- Comisia pentru organizarea Evalării Naționale;
13. Președinte- Comisia pentru admitere liceu 2026;
14. Membru- comisia pentru promovarea imaginii unităţii de învăţământ;
15. Responsabil- Comisia pentru organizarea evaluarilor și a concursurilor școlare, monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de sfârșit de ciclu;
16. Președinte- Comisia de management al burselor;
17. Președinte- Comisia de gestionare a activităților derulate prin SIIIR;
18. Responsabil- Comisia de revizuire a proiectului de dezvoltare instituțională;
19. Membru- Comisia pentru implementarea strategiei nationale “Actiunea comunitară”;

Doamna profesor **SPATARIU GABRIELA** a realizat :

Activităţi extraşcolare:

1. Septembrie 2025- Ecranul Generozității – „O seară de film în aer liber”;
2. Septembrie 2025, Crosul Copiilor „Trail la Cabană” a VIII-a, clasele IV-VI;

3. Septembrie 2025-Ziua Europeană a Sportului Școlar, clasele IV–XIA a organizat și a desfășurat activitatăți sportive cu elevii, dedicate „Zilei Europene a Sportului Școlar, activitate ce a făcut parte dintr-un proiect internațional unde sunt angrenate mai multe tări europene sub îndrumarea Federației Sportul pentru toți;
4. Octombrie 2025- Zilele Școlii;
5. Noiembrie 2025-ONSS – fotbal baieti U12- faza zonala Scanteia Loc.I;
6. Decembrie 2025-ONSS- fotbal U14 – faza zonala Scanteia Loc I;
7. Februarie 2026- ONSS- handbal baieti ;
8. Martie 2026- ONSS – fotbal U12 – faza regionala Tomesti
   - fotbal U14 – Lunca Cetatuii
9. fotbal U14 – faza judeteana Iasi-Teren Ciric;
10. Aprilie 2026- Scoala Verde – Activitati sportive
    -Excursie Durau 3 zile;
11. Mai 2026 -Proiect judetean „Sportul , un stil de viata”-handbal LPS Iasi.

Activităţi de perfecţionare;

1. Participare la Consfătuiri ale profesorilor de Educatie Fizică și Sport-septembrie 2025;
2. Cercul metodic nr 1 al profesorilor de educație fizică și sport -Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași, Dezvoltare profesională-Octombrie 2025;
3. Curs de acordare a primului ajutor, organizat de Crucea Roşie- Octombrie 2025;
4. Cercul metodic nr 1 al profesorilor de educație fizică și sport -Școala Gimnaziala „Nicolae Iorga” Iași, Dezvoltare profesională-Februarie 2026;
5. Webinar „ Lumea Albastră”- Albastru pentru solidaritate,Webinar-Aprilie 2026;
6. Participare la Consfătuiri ale profesorilor de Educatie Fizică și Sport.
7. Program de formare “Învățăm ca elevii pe care vrem să-i pregătim pentru viitor”,Iulie 2026:
8. Workshop-ul Leadership Mental-Performance;

Concursuri:

1. Locul III- ONSS, etapa județeană rural- handbal baieti – LPS Iasi;
2. Locul III- Proiect judetean „Sportul , un stil de viata”-handbal LPS Iasi;
3. Mențiune- Proiect judetean „Sportul , un stil de viata”-handbal LPS Iasi;
4. Mențiune- ONSS, fotbal U14 – faza judeteana Iasi-Teren Ciric;

Alte responsabilităţi;

1. Asistent- Comisia pentru organizarea Evalării Naționale;

2. Responsabil situații de urgență- comisia de securitate şi sănătate în muncă şi pentru situaţii de urgenţă;
3. Membru- comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii .

Doamna profesor **BEFU RAMONA** a realizat :

<u>Activităţi extraşcolare:</u>

1. Septembrie 2025 – „Trail la Cabană”, ediția a VIII-a – clasele III–VIII;
2. Septembrie 2025 – „Ziua Europeană a Sportului Școlar” – clasele 0–VIII;
3. Octombrie 2025 – „Vizită la Cercul Militar Iași” – clasa a V-a;
4. Octombrie 2025 – „Târgul Toamnei” – clasa a V-a;
5. Octombrie 2025 – „Campionatul toamnei” – clasele V–VIII;
6. Octombrie 2025 – „Vizionare film la Mall Moldova” – clasele V–VIII;
7. Octombrie 2025- ”Zilele Liceului Teoretic „ Comandor Alexandru Cătuneanu„ Lunca Cetățuii”;
8. Martie 2026 – „Acțiune de ecologizare a satului Dumbrava” – clasele V–VIII;
9. Aprilie 2026 – „Vizionare film – Cinema Mall Moldova” – clasa a V-a;
10. Aprilie 2026 – „Activitate de socializare și petrecere a timpului liber – Galaxy Arena” – clasa a V-a;
11. Mai 2026 – „Zilele Comunei Ciurea” – clasele 0–VIII;
12. Iunie 2026 – „Activitate ludică și sportivă la Hamak” – clasa a V-a.
13. Participare – Etapa județeană – Concursul Interjudețean Interdisciplinar pentru Copii și Tineret „Aripile Speranței”;
14. Participare – Etapa națională – Concursul Național „Scoate violența școlară din anonimat”;

<u>Activităţi de perfecţionare:</u>

1. 2025–2028 – „Școala Încrederii” – Wellbeing;
2. Septembrie–Decembrie 2025 – „EduShift – Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar” – Mentorat;
3. Martie–Aprilie 2026 – „Curs de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni” – Domeniul Digital;
4. Mai 2026 – „Erasmus+ MindPact: Mental Health Empowerment for Active Youth Participation” – Erasmus Plus.

Concursuri:

1. Locul II – Etapa județeană – Concursul Județean „Floare Albastră”;

Alte responsabilităţi;

1. Asistent – Etapa națională – Evaluarea Națională (Asistent Scaner EN);
2. Membru- grupul de acţiune antibullying;
3. Membru- Comisia pentru programe si proiecte educative;
4. Membru- Comisia pentru educaţie rutieră, protecţia mediului şi educaţie pentru sănătate;
5. Membru- Constituie comisia pentru promovarea imaginii unităţii de învăţământ;
6. Diriginte clasa a V-a, Școala Gimnazială Dumbrava.

Domnul profesor **DORNEANU COSMIN LEONARD** a realizat :

Activităţi extraşcolare:

- Septembrie 2025 – „Trail la Cabană”, ediția a VIII-a ;
- „ Septembrie – „Săptămâna Europeană a Sportului” – clasele primare / clasa a VI-a A – ISCA / BE ACTIVE / HSSF;
- Septembrie – „Ziua Europeană a Sportului” – clasele primare / clasa a VI-a A – ISCA / BE ACTIVE / HSSF;
- Octombrie – „Atelier de toamnă” – clasa a VI-a A – Părinți;
- Octombrie – „Conștientizarea risipei școlare” – clasa a VI-a A – Ministerul Agriculturii Rurale;
- Octombrie – „Muzeul MINA Immersive” – clasa a VI-a A – MINA Museum;
- Octombrie – „Carting” – clasa a VI-a A – Wonderdrift;
- Noiembrie – „Kids Athletics” – Atletism – clasele primare – etapa zonală – Participare;
- Aprilie – „Excursie în zona Sucevei” – clasa a VI-a A;
- Mai – „Concurs Atletism Carol I” – Atletism – clasele primare – etapa zonală – Participare.

Activităţi de perfecţionare:

1. Participare la Consfătuiri ale profesorilor de Educatie Fizică și Sport-septembrie 2025;
2. Cercul metodic nr 1 al profesorilor de educație fizică și sport -Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași, Dezvoltare profesională-Octombrie 2025;
3. Curs de acordare a primului ajutor, organizat de Crucea Roşie- Octombrie 2025;
4. Proiect Edushift + Mentorat “ Pedagogie digital pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”- Sepembrie- decembrie 2025;
5. Cercul metodic nr 1 al profesorilor de educație fizică și sport -Școala Gimnaziala „Nicolae Iorga” Iași, Dezvoltare profesională-Februarie 2026;

Concursuri:

1. Mențiune – „Trail la Cabană” – etapa locală;
2. Mențiune – „TU Iași Innovate – Atletism”, Universitatea „Gheorghe Asachi” – etapa județeană;
3. Mențiune – „Cupa Tymbark – U8” – etapa județeană;
4. Locul II – „Cupa Tymbark – U10” – etapa mini-zonală;
5. Premiul Fair-Play – „Prietenii Pompierilor” – etapa județeană;
6. Mențiune – „Sportul, un stil de viață” – Atletism – etapa județeană;
7. Mențiune – „Sportul, un stil de viață” – Fotbal – etapa județeană.

Alte responsabilităţi;

1. Membru- Comisia pentru educaţie rutieră, protecţia mediului şi educaţie pentru sănătate;
2. Asistent Scanner-Comisia pentru Evaluare Națională;
3. Diriginte-clasa a VI-a A, Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu.

Doamna profesor **ANANIA RALUCA** a realizat :

Activităţi extraşcolare:

1. Septembrie 2025 – „Trail la Cabană”, ediția a VIII-a – clasele III–VIII;
2. Septembrie – „Ziua Europeană a Sportului” – clasele primare / clasa a VI-a A – ISCA / BE ACTIVE / HSSF;
3. Octombrie 2025- Ziua Educației;
4. Noiembrie 2025- Kids Atlethics 2025, sala de atletism „Maricica Puică”
5. Aprilie 2026-„Albastru pentru solidaritate” – Marșul solidarității, Funda umană, Flash mob, Școala Gimnazială Specială Pașcani;
6. Mai 2026 Activități sportive în cadrul Serbărilor Comunei Ciurea,
7. Mai 2026- Participare Concursul de atletism „Viața înseamnă mișcare și mișcarea înseamnă viață!”
8. Participare Concursul de atletism „Viața înseamnă mișcare și mișcarea înseamnă viață!”

Activităţi de perfecţionare:

1. *Online Pedagogie digitală în educație – Prodigy de 84 de ore și 28 de ceredite profesionale transferabile și la SmartLab, curs de 24 de ore online cât și practic tot de 24 de ore, având și acesta credite transferabile.*

2. Participarea la cercurile metodice nr.1 al Profesorilor de Educație Fizică și Sport an școlar 2025-2026.
3. Curs de prim ajutor organizat de Serviciul de Ambulanță Județean Iași;
4. Participare mobilitate proiect Erasmus+ „Youth participation lab on mental health and civic engagement" desfășurat în Thessaloniki, Grecia, mai 2026.

Concursuri:

1. Locul I- Concurs județean „Sportul, un stil de viață"- organizat de Liceul cu Program Sportiv;
2. Mențiune- Concurs județean „Sportul, un stil de viață"- organizat de Liceul cu Program Sportiv;

Alte responsabilități:

1. Voluntar- Comisia de organizare la Concursul Interșcolar de Atletism din cadrul proiectului educațional „Dezvoltarea abilităților de viață", iunie 2025;
2. Asistent – Etapa națională – Evaluarea Națională (Asistent Scaner EN);
3. **Membru-Comisia pentru educaţie rutieră, protecţia mediului şi educaţie pentru sănătate.**

Domnul profesor **PREUTESCU DRAGOȘ** a realizat :

Activități extrașcolare:

1. Septembrie 2025– „Ziua Europeană a Sportului" – clasele primare / clasa a VI-a A – ISCA / BE ACTIVE / HSSF;
2. Octombrie 202- Ziua Educației;
3. Februarie 2026- Cititul ne face mai buni 50 elevi implicați;
4. Aprilie 2026- Plantele aromatice – doctorii naturii Elevii claselor CP D, I-IV Z;
5. Martie 2026- Păsările măiastre din sportul românesc (articol Revista școlii Perspective).

Activități de perfecționare:

1. Cercul metodic nr. 1 al prof. De educație fizică- Tema: Eficientizarea lecțiilor de educație fizică și sport/antrenamentelor sportive prin utilizarea celor mai variate, moderne și atractive mijloace, precum și a modalităților de exersare, Dezvoltare profesională,25.10.2026;
2. Cercul metodic nr. 2 al prof. De educație fizică- Tema: Eficientizarea lecțiilor de educație fizică și sport/antrenamentelor sportive prin utilizarea celor mai variate, moderne și atractive mijloace, precum și a modalităților de exersare, Dezvoltare profesională, 07.02.2026;
3. Cercul metodic nr. 3 al prof. De educație fizică- Tema: Aspecte metodice privind organizarea și desfășurarea evenimentelor cu caracter sportiv la nivelul unității de învățământ – Calendarul activităților sportive la nivel de școală, Dezvoltare profesională, 28.02.2026;

4. Proiect educațional Împreună reușim!, organizat de ISJ Iași-Tema: Debutanții – integrare profesională, abordarea inspecțiilor și pregătirea pentru susținerea examenului de definitivat, Managementul carierei, 28.01.2026;
5. EduBoom – instruire online, Dezvoltare profesională, 14.10.2025
6. Simpozion Internațional De la vocație la inovație. Profesorul și educația în secolul XXI, organizat de Colegiul Național Pedagogic Vasile Lupu Iași, Dezvoltare profesională, 13.11.2025.

Doamna profesor **PETRILĂ ALEXANDRA** a realizat :

Activități de perfecționare:

1. Curs de prim ajutor -22.10.2025
2. Conferința Digital și sustenabil -14.11.2025
3. Cercul metodic nr.3- Liceul Tehnologic "Victor Mihăilescu Craiu" Belcesti -8.11.2025
4. Sprijin pentru o incluziune de succes -20.11.2025
5. Instruire online resurse privind Eduboom-14.10.2025
6. Cercul metodic nr.3- Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir" Iași -28.02.2026
7. Cursul de Formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni -26.03.2026
8. Seminar național : Autism, Diagnoza, Comunicare și Incluziune -31.03.2026
9. Interviu cu viitorul meu , derulat de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași- 12.02.2026
10. Cercul metodic nr.1- Scoala Gimnazială "Nicolae Iorga" Iași -7.02.2026

2.5. *Formarea deprinderilor de studiu individual şi în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de ,, a învăța să înveți"*

În cadrul lecțiilor și a celorlalte acțiuni cu elevii s-a alternat activitatea frontală cu lucrul individual sau pe grupe pentru a le forma deprinderi de învățare și socializare adecvate.

S-a stimulat spiritul competițional al elevilor pregătindu-i pentru participarea la olimpiade și concursuri.

S-au implicat cât mai mulți elevi în soluționarea unor probleme practice și de viață atât în cadrul orelor de curs cât și pe parcursul activităților extracurriculare. Tot ei au fost cei care au analizat și evaluat activitățile desfășurate.

Prin înscrierea și participarea la olimpiade și concursuri s-a încercat dezvoltarea deprinderii pentru lectură, formarea deprinderilor de documentare și studiu individual, spiritul de competiție,

creșterea stimei de sine și posibilitatea gestionării unor situații neprevăzute acestea fiindu-le necesare pe tot parcursul anilor de studiu.

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

3.1. *Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare*

Încă de la începutul anului şcolar elevii au aflat că vor învăţa multe lucruri noi. Dovada înțelegerii acestora a fost făcută prin evaluarea cunoştinţelor însuşite. Elevilor le-au fost prezentate structurile testelor scrise pe care urmau să le susţină, precum și ale evaluărilor orale programate.

S-a urmărit permanent feed-back-ul tuturor activităţilor întreprinse, acesta fiind oglindit în rezultatele elevilor la clasă.

Obiectivele propuse au fost specifice vârstei elevilor, în conformitate cu programa şcolară în vigoare şi cu nivelul de dezvoltare intelectuală al acestora. Criteriile de evaluare au fost stabilite concis şi anunţate pe înţelesul lor împreună cu obiectivele urmărite prin tipul de evaluare aplicat.

Elevii au fost anunţaţi din timp de procedeul prin care vor fi evaluaţi şi de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei.

Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin metode tradiţionale de evaluare (*probe orale, probe scrise, probe practice*), cât şi prin metode alternative de evaluare (*observarea sistematică a comportamentului elevului, portofolii, autoevaluarea*).

S-a aplicat evaluarea continuă şi notarea conform reglementărilor legale şi standardelor naţionale în vigoare, fiind asigurată transparenţea criteriilor şi a procedurilor de evaluare.

S-au utilizat cele trei tipuri de evaluare: iniţială/predictivă - la începutul şcolii, pentru a vedea ce ştiu elevii la intrarea în şcoală, evaluarea formativă - pentru a descoperi unde întâmpină dificultăţi în învăţare elevii şi pentru a-i ajuta să le depăşească; evaluarea sumativă - la final de unitate de învăţare, semestru – pentru a observa cât anume s-a însuşit din materie.

Notele au fost trecute în mod constant în cataloagele școlare și carnetele de elev, iar felul în care elevul a fost verificat şi notat s-a comunicat şi individual părinţilor interesaţi sau celor care au copii ce întâmpină unele probleme.

4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

4.1. *Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduita, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi*

Cadrele didactice din cadrul comisiei au realizat permanent un cadru adecvat pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi (reguli de conduită, atitudini, ambient).

4.2. *Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale*

În cadrul activității de predare – învățare – evaluare, cadrele didactice din cadrul comisiei au monitorizat permanent comportamentul elevilor, gestionând situațiile conflictuale. Aceasta a fost posibil datorită cunoașterii, consilierii și tratării diferențiate a elevilor, de o mare importanță fiind colaborarea permanentă cu diriginții claselor V – VIII, IX-XI și cu învățătorii claselor Preg. – IV, cu celelalte cadre didactice.

4.4. *Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică*

A fost prezentat și discutat regulamentul școlii, regulile clasei la începutul anului şcolar.

Elevii au fost consiliaţi pe tot parcursulanului școlar, atât în grup, cât şi individual, atât cei cu probleme diverse, cât şi ceilalţi. De asemenea s-au desfăşurat diverse activităţi şi jocuri în care s-a discutat permanent despre comportamentul pe care-l pot avea în contact cu colegii, părinţii, vecinii, ceilalţi profesori etc.

S-au creat condiţii pentru ca elevii să lucreze în ritm propriu (au fost formulate sarcini adecvate ritmului acestora, s-au adaptat formele de învăţare în funcţie de nevoile elevilor, s-a dat elevilor posibilitatea de a termina sarcina folosind cât timp au nevoie, dar au fost şi stimulați să se încadreze alteori în timpul dat).

4.4.b. Inițierea și organizarea unor acțiuni sau obținerea unor rezultate de natură să contribuie la creșterea prestigiului Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” sau/și al structurilor arondate

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

5.1. *Valorificarea competențelor specifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare*

Prof. Befu Ramona este înscrisă pentru obținerea gradului didactic I și a susinut inspecția IC2 pentru obținerea gradul didactic I.

Prof. Anania Raluca a obținut gradului didactic II, în urma susținerii examenului scris.

Prof. Petrilă Alexandra este înscrisă pentru obținerea definitivatului în învățământ și a susținut 2 inspecții și pregătirea portofoliului didactic, reusind să promoveze examenul scris.

Prof. Dorneanu Cosmin este înscrisă pentru obținerea gradului didactic II și a susinut inspecția IC1 pentru obținerea gradul didactic II.

Cadrele didactice din cadrul comisiei au participat la toate activitățile comisiei metodice, cercurilor pedagogice, consiliilor profesorale.

5.3. *Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal*

Fiecare cadru didactic din cadrul comisiei cunoaște conţinutul portofoliului profesional şi al dosarului personal. Acestea au fost actualizate cu proiecte didactice noi, legile necesare, metodologii folositoare clasei, diplome, curriculum vitae etc.

5.4. *Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității – familiile elevilor)*

Membrii comisiei comunică permanent cu celelalte cadre didactice din cadrul şcolii, cu responsabilii celorlalte comisiilor, cu reprezentanții tuturor compartimentelor existente la nivelul unității şi conducerea şcolii. Au colaborat cu colegii pentru activitățile desfăşurată în şcoală, cu elevii/părinţii pentru realizarea corespunzătoare a demersurilor didactice şi a activităţilor extracurriculare.

Au fost respectate întocmai: regulamentul de ordine interioară, normele de organizare şi funcţionare ale instituției, legislația, dispozițiile ISJ, MEC, Consiliului Local, conducerii școlii și a procedurilor CEAC.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

6.1. *Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extraşcolare*

Parteneriate :

1. Centrul Cultural “Constantin Arvinte”, Voineşti-Festivalul de “Datini si obiceiuri de iarnă”;
2. Şcoala Gimnazială Leţcani-Festivalul “Tradiții strămoşeşti în cântec, dans şi creație literară”;
3. Asociația „Mentori de elită” „Școala care inspiră,- leadership, și management educational pentru profesori mentori”;
4. Asociația Medicover „Proiect județean „Fitschool” ;
5. Crucea Roșie Proiectul „Educație pentru viață”;
6. Muzeul Gane Iasi- ArtSport Galeria Artei Ieşene;
7. Şcoala Gimnazială Leţcani-Festivalul “Tradiții strămoşeşti în cântec, arte palstice, dans şi creație literară”;
8. Asociația Industrii Creative, ”Vulpița cea isteață”-Classix Festival 2026;

9. Liceul”Profesor Mihai Dumitriu”,Valea Lupului, Concurs Județean ”Floare Albastră”
10. Asociația pentru Ecologie și Dezvoltare Durabilă-Europe Direct Iași-”Europa ta,drepturile tale-Supereroi ai Protecției Mediului”;
11. Școala Gimnazială Specială Pașcani-”Albastru pentru Solidaritate,2026”;
12. Liceul Cu Program Sortiv Iași-Sportul un stil de viață;
13. Grupul editorial Corint (Asociația Corint Pro Educație)- Cititul ne face mai buni.

6.2. *Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate*

În cadrul activităţilor de la clasă sau în cadrul activităților extracurriculare au fost promovate comportamente sănătoase, activităţi de combatere a discriminării şi a vilolenţei în şcoală, dar şi în afara ei.

6.3. *Respectarea normelor, procedurilor de sănătate şi securitate a muncii, de PSI şi ISU pentru toate tipurile de activități desfăşurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare*

Cadrele didactice din cadrul comisiei cunosc și respectă procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI prevăzute de legislația în vigoare, au fost efectuate, împreună cu toţi colegii din şcoală, exerciţii de simulare a evacuării clădirii şcolii, în caz de incendiu și cutremur.

6.4. *Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației*

Cunoscând, aplicând și respectând legislația privind evaluarea și asigurarea calității în educație cadrele didactice din cadrul comisiei au avut o activitate susținută pentru autodepășire, respectarea criteriilor și atingerea standardelor de calitate stabilite prin legislația specifică și prin documentele manageriale ale școlii.

XIV. RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI METODICE A ARIEI CURRICULARE „OM SI SOCIETATE” ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Activitatea Comisiei s-a desfășurat conform planului de activități adoptat în luna septembrie, în cadrul primei ședințe de lucru. Au fost respectate termenele de întocmire și avizare a documentelor școlare.

Au fost vizate obiectivele cadru, precum și obiectivele generale atinse prin activități specifice, desfășurate prin implicarea tuturor membrilor Comisiei și a unor parteneri, pentru acoperirea întregului calendar anual. Activitatea s-a desfășurat conform planului managerial, întreprinzând demersurile necesare pentru atingerea obiectivelor i respectarea termenelor.

OBIECTIVELE URMĂRITE

1. Cunoașterea nivelului de pregătire a elevilor prin teste de evaluare inițială
2. Cunoașterea prevederilor programei și a manualelor colare in vigoare;
3. Consilierea cadrelor didactice debutante in elaborarea planificărilor și a proiectării didactice
4. Proiectarea curriculara modernă
5. Informarea continua/diseminarea informațiilor privind problemele de specialitate
6. Dimensionarea formelor alternative de învățare și de evaluare

La nivel managerial s-a asigurat: o buna planificare/proiectare a materiei, anual, pe module de învățare, pe unități de învățare și s-au parcurs ritmic și integral conținuturile prevăzute de programele colare in vigoare. Manualele colare, materialele didactice din școala și fondul de carte al bibliotecii liceului au fost valorificate în măsura în care au putut fi puse la dispoziția elevilor. Planificarea activității a urmărit obiective centrate pe perfecționarea actului didactic prin lecții demonstrative și expunere-dezbateri pe probleme de metodică.

PERSONAL DIDACTIC

Comisia metodica „Om și societate", parte a Comisiei pentru Curriculum, este formată din următorii membri, în anul școlar 2025-2026, conform Deciziei nr. 25/16.09.2025, după cum urmează:

Nr.crt.	Nume și prenume cadru didactic	Disciplina	Statut	Functia
1.	Apetrăchioaie Adriana	Istorie	Titular	Responsabil
2.	Mișca Francisca Florentina	Istorie	Titular	Membru
3.	Ciumașu Octavian	Geografie	Titular	Membru
4.	Mardar Georgiana	Geografie	Suplinitor calificat	Membru
5.	State Felicia	Religie	Titular	Membru
6.	Ursu Florin	Religie	P.O/Suplinitor calificat	Membru
7.	Luca Cristina	Religie	Titular	Membru
8.	Petrariu Andrei Ionuț	Religie	Suplinitor calificat	Membru
9.	Georgescu Cătălina Brândușa	Socio-umane	Suplinitor calificat	Membru
10.	Amăriuței Adina	Istorie	Suplinitor calificat	Membru
11.	Mișca Florentina	Istorie	Titular	Membru
12.	Ivanciu Simona	Educație Socială	Suplinitor calificat	Membru

CADRE DIDACTICE - PERFECȚIONARE

Perfecționarea personalului didactic din cadrul Comisiei metodice ,,Om și societate" a vizat stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire practica a finalităților de sistem în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar.

Perfecționarea profesorilor a vizat stimularea capacităților pedagogice si sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, cursuri, seminarii, aplicații practice, ore de consiliere și orientare; activități extrașcolare cu: elevii, cadrele didactice, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative; activități: manageriale, metodice, de asistenta psihopedagogica și socială, de orientare școlară și profesionala, de consiliere etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.

In anul școlar 2025-2026, cadrele didactice din Comisia metodica au derulat programe de perfecționare/formare continua, care sunt centralizate și menționate detaliat de către comisia de perfecționare.

Activitățile derulate în cadrul programelor de perfecționare au contribuit la dezvoltarea personala și socio-profesională a cadrului didactic prin: actualizarea competentelor de baza (pedagogice, de specialitate); prin însușirea de noi competente; prin inițierea in utilizarea unor noi strategii, metode, mijloace de predare-învățare-evaluare.

De menționat faptul că profesorii diriginți activează în cadrul Proiectului PNRAS, după ce au parcurs și absolvit cursul MATE (Mecanismul de Avertizare Timpurie), operează in SIIR datele elevilor și țin legătura cu părinții, în vederea prevenirii abandonului școlar, dar și a îmbunătățirii performanțelor școlare a unor elevi.

În anul școlar 2025-2026, cadrele didactice au continuat programele de formare continuă, susținând inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice sau urmând cursuri de perfecționare:

- Prof. Ursu Florin a susținut inspecția specială pentru obținerea gradului II, 17 aprilie 2026

Nr.crt.	Nume, prenume cadru didactic	Specialitatea	Cursuri perfecționare	Credite obținute
1.	Apetrăchioaie Adriana	Istorie	Program mentorat – Edushift, pedagogie digitală 29 septembrie – 12 decembrie 2025	15 credite
2.			”Management EDucațional Eficient și Profesionist – MedEP”, februarie – iulie 2026	28 credite
3.			Digital & Sustenabil- organizat de Quartz Matrix	3 credite
4.			Training for Romanian educators (WP5) – organizat în cadrul Proiectului European TARGET	5 credite
5.			Programul de formare Profesională ”Susținerea sănătății mintale, a bunăstării și a rezilienței elevilor în școală” din cadrul proiectului EMBRACE	5 credite
6.			Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază, organizat de Societatea Națională de Cruce Roșie	3 credite
7.	Ciumașu Octavian	Geografie	Cursul de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni finanțat prin PNRR, martie 2026,	2 credite
8.			Cursul de Bullying școlar-preventie si intervenție organizat si desfășurat prin CCD Iași in perioada martie-aprilie 2026	24 credite
9.	State Felicia	Religie	Program mentorat – Edushift, pedagogie digitală 29 septembrie – 12 decembrie 2025	15 credite
10.			Cursul de formare a competențelor digitale de bază pentru cetățeni finanțat prin PNRR, martie 2026	2 credite
11.			Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază, organizat de Societatea Națională de Cruce Roșie	3 credite
12.	Georgescu Cătălina Brândușa	Socio-umane	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	90 credite
13.			*Curs Tehnologii interactive și instrumente de predare digitală,* Noiembrie 2025	3 credite
14.			Digital & Sustenabil- organizat de Quartz Matrix, Noiembrie 2025	3 credite
15.			Training for Romanian educators (WP5) – organizat în cadrul Proiectului European TARGET, mai 2026	5 credite
16.			Programul de formare Profesională ”Susținerea	5 credite

			sănătății mintale, a bunăstării și a rezilienței elevilor în școală” din cadrul proiectului EMBRACE	
17.			Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază, organizat de Societatea Națională de Cruce Roșie	3 credite

Pe parcursul anului școlar în cadrul ședințelor de lucru, membrii Comisiei metodice au identificat câteva nevoi de formare:

- Competențe cheie în predarea disciplinelor care fac parte din comisia ,,Om și societate",
- Dezvoltarea competențelor digitale și integrarea pedagogiei digitale în predare-învățare,
- Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă.

Cadrele didactice au participat la consfătuirile județene organizate de ISJ Iași, pe discipline școlare conform graficului publicat de ISJ Iași:

Nr.crt.	Nume/ prenume cadru didactic	Disciplina de specialitate	Activitatea	Data
1.	Apetrăchioaie Adriana	Istorie	Consfătuire județeană	18.09.2025
2.	Ciumașu Octavian	Geografie	Consfătuire județeană	20.09.2025
3.	State Felicia	Religie	Consfătuire județeană	26.09.2025
4.	Georgescu Cătălina Brândușa	Socio-umane	Consfătuire județeană	18.09.2025
5.	Petrariu Andrei Ionuț	Religie	Consfătuire județeană	26.09.2025
6.	Ursu Florin	Religie	Consfătuire județeană	26.09.2025
7.	Mardar Georgiana	Geografie	Consfătuire județeană	20.09.2025

De asemenea au studiat oferta de manuale școlare care au fost câștigătoare la licitațiile organizate de Minister, precum și Ghidurile metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasa a IX a, a X a și a XI a.

La nivel de comisie metodică au fost făcute propuneri de CDEOȘ, care au fost parte din oferta școlii de discipline opționale, prezentate elevilor și părinților. Astfel, la nivel de comisie metodică CDEOȘ-urile selectate pentru a fi predate în anul școlar 2024-2025 sunt următoarele:

- Prof. Mardar Georgiana, clasa a XI a B - *Mediul și dezvoltarea durabilă*, avizat ISJ
- Prof. Ciumașu Octavian, clasa a VI a B, C, DA - *Educație ecologică,* avizat O.M. 3446/08.03.2022

Membrii comisiei metodice ”Om și Societate” s-au implicat în organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare aprobate de MEC, încurajând elevii să participe la etapa pe școală și apoi la etapele superioare. Cadrele didactice s-au implicat în desfășurarea Simulărilor județene și naționale, în calitate de evaluatori la examenele de Bacalaureat 2026.

Olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt.	Olimpiade/concursuri școlare Examene naționale /Simulări	Disiciplina	Clasa	Etapă	Perioada	Cadru didactic implicat
1.	Olimpiada de Socio-umane	Logică, argumentare și comunicare	IX, X, XI	școală	Ianuarie 2026	Evaluator - Prof. Georgescu Cătălina Brândușa
2.	Olimpiada de Socio-umane	Logică, argumentare și comunicare	a X a	județeană	Martie 2026	Îndrumător - Prof. Georgescu Cătălina Brândușa
3.	Olimpiada de Istorie	Istorie	IX, X, XI	școală	Februarie 2026	Prof. Adriana Apetrăchioaie
4.	Olimpiada de Istorie	Istorie	IX, X, XI	școală	Ianuarie 2025	Evaluator: Prof. Mișca Florentina
5.	Olimpiada de Istorie	Istorie	a X a	Județeană	Martie 2026	Îndrumător: Prof. Adriana Apetrăchioaie
6.	Olimpiada Micilor Istorici ”Nicolae Iorga”	Istorie	V-VII	școală	Februarie 2026	Evaluator: Prof. Amăriuței Adina
7.	Olimpiada Micilor Istorici ”Nicolae Iorga”	Istorie	V, VII	județeană	Martie 2026	Îndrumător: Prof. Amăriuței Adina
8.	Simulare Bacalaureat	Istorie	XII a	națională	Aprilie 2025	Evaluator: Prof. Adriana Apetrăchioaie
9.	Examen Bacalaureat	Istorie	XII a	național	Iunie 2026	Evaluator: Prof. Adriana Apetrăchioaie
10.	Exament de Titularizare	Istorie	V și X	Național	iulie 2026	Evaluator: Prof. Adriana Apetrăchioaie
11.	Olimpiada de Religie	Religie	V-VIII	județeană	Martie 2025	Îndrumător: Prof. State Felicia
12.	Olimpiada Cultură și Spiritualitate	Religie	V-VIII	Județeană	Aprilie 2026	Îndrumător: Prof. State Felicia

13.	Olimpiada de Geografie	Geografie	X a	Județeană	Martie 2026	Îndrumător: Prof. Mardar Georgiana
14.	Simulare Bacalaureat	Geografie	XII a	național	Iunie 2026	Asistent: Prof. Mardar Georgiana
15.	Olimpiada de Religie	Religie ortodoxă	V-VIII	județean	Februarie 2026	Îndrumător prof. State Felicia
16.	Olimpiada *Cultură și Spiritualitate românească*	Religie ortodoxă	VI - VII	județean	Aprilie 2026	Îndrumător prof. State Felicia
17.	Competiția „Tinerii de azi, antreprenorii de mâine”, ediția a XIV-a	Educație antreprenorială	X	Județeană	Iunie 2026	Îndrumător: prof. Georgescu Cătălina
18.	Concursul din cadrul Simpozionului TOTEM- Comori uitate	Transdisciplinar	IX, X, XI	județean	Octombrie 2026	Îndrumător: prof. Georgescu Cătălina
19.	Concursul Județean IMPACT, desfășurat la UNIV. AL. I. CUZA	Educație antreprenorială	X, XI	Județeană	Martie 2026	Îndrumător: prof. Georgescu Cătălina
20.	Concursul din cadrul Simpozionului TOTEM- Comori uitate	Transdisciplinar	IX,X, XI	Județean	Octombrie 2026	Îndrumător, evaluator: Prof. Adriana Apetrăchioaie
21.	Concurs GeoInfoVirtual	Geografie	IX, X,XI	națională	Februarie 2026	Îndrumător: prof. Mardar Georgiana
22.	Concurs Ștefan Hepiteș	Geografie-Fizică	IX, X	județeană	Februarie 2026	Îndrumător: prof. Mardar Georgiana
23.	Concursul Județean de Științe Socio-Umane „Titu Maiorescu”– ediția a XX-a	Socio-umane	IX, X	Județean 2026	Mai 2026	Evaluator, Coordonator: Prof. Georgescu Catălina

Activitatea didactică a profesorilor din comisia metodică „Om și societate" a urmărit obiective precum pregătirea copiilor și adolescenților din punct de vedere academic, dar și pregătirea lor pentru viață. Schimbările continue care apar în mediul social, particularitățile curriculumului, diferențele

individuale între copii, fac ca această muncă să fie una provocatoare și solicitantă în același timp. Cadrele didactice au urmărit prin activitățile didactice, extrașcolare, să creeze un mediu de învățare caracterizat prin relații pozitive, de încredere, între profesor și elevi, precum și între elevi, utilizând metode de dezvoltare și încurajare sistematică a comportamentelor dezirabile (abordare pro-activă a disciplinarii), precum și prin utilizarea unor metode de diminuare sau eliminare a comportamentelor indezirabile sau ineficiente (abordare reactivă a disciplinării)

Activități extra-curriculare și extrașcolare desfășurate de membrii comisiei

Prof coordonator/ participare	**Denumirea**	**Clasa**	**Data/perioada**	**Parteneri/ colaboratori**
Apetrăchioaie Adriana	Publicare articole revista *ZOOM-In*	X și XI B	Octombrie 2025 - mai 2026	Cadre didactice, elevi de liceu
Apetrăchioaie Adriana	activități sprijin comunitar din cadrul SNAC	liceu	25-29 noiembrie 2025	Părinți, cadre didactice
Apetrăchioaie Adriana	Șoseta lui Moș Nicolae” ”*Crăciun din inimă de elev*”,	liceu	Decembrie 2025	părinți
Apetrăchioaie Adriana	Activități de promovare a lecturii - ZICI.	IX B	9 februarie 2026	Cadre didactice
Apetrăchioaie Adriana	Zilei Mondiale a Sindromului Down - Șosete Desperecheate	liceu	21 martie 2026	Cadre didactice
Apetrăchioaie Adriana	Albastru pentru Solidaritate - ctivități conștientizare Autismului	liceu	2 aprilie 2026	Cadre didactice
Apetrăchioaie Adriana	Zilei Porților Deschise	X B	8 mai 2026	Elevi, Părinți
Apetrăchioaie Adriana	Simpozion județean ”*Istorie, artă și tradiții locale”*	X B, XI A	10 iunie 2026	Elevi liceu
Apetrăchioaie Adriana	”*Eroi au fost, eroi sunt încă*”	liceu	21 mai 2025	Cadre didactice, elevi liceu
Apetrăchioaie Adriana State Felicia	Ecranul Generozității	CP-XI	Septembrie 2025	Cadre didactice, elevi, părinți
State Felicia	*Ziua Sfintei Parascheva* ***Parascheva și cele patru anotimpuri***	VI B	Octombrie 2025	Părinți, preot paroh

State Felicia	Simpozionul *TOTEM – Să ne cunoaștem valorile cultural-artistice locale*	VI B, VIII A	17 octombrie 2025	Părinți, cadre didactice
State Felicia	”*Eroi au fost, eroi sunt încă*”	V-VIII	21 mai 2025	Părinți, cadre didactice
State Felicia	Excursie în Maramureș	V B	Mai 2025	Părinți, cadre didactice
Georgescu Cătălina Brândușa	Simpozionul *TOTEM – Să ne cunoaștem valorile cultural-artistice locale*	IX, X, XI	17 octombrie 2026	Cadre didactice
Georgescu Cătălina Brândușa	Zilele Porților Deschise,	XI B	8 mai 2026	Cadre didactice
Georgescu Cătălina Brândușa	Credință în cetate. De la liturghie la comunitate. Vizită la Ansamblul metropolitan Iași	XI B	Octombrie 2026	Elevi, cadre didactice
Georgescu Cătălina Brândușa	Organizarea și coordonarea elevilor / vizită la Muzeul Mina//Karting	XI B	Octombrie 2026	Elevi, cadre didactice
Georgescu Cătălina Brândușa	Târgul Toamnei – Săptămâna Verde	XI B	Octombrie 2026	Elevi, cadre didactice
Georgescu Cătălina Brândușa	Educație juridică pentru elevi – lecție despre alegeri și responsabilitate	XI B	Martie 2026	elevi
Georgescu Cătălina Brândușa	Interviu cu viitorul meu	IX	Martie 2026	elevi
Georgescu Cătălina Brândușa	Dăruiește o floare – Oferă speranță	IX A	Martie 2026	elevi
Georgescu Cătălina Brândușa	,,Observing today, protecting tomorrow/Veghea meteorologică de azi – protecție pentru viitor	IX A, X B	Martie 2026	elevi
Georgescu Cătălina Brândușa	Marea Lecție a Incluziunii din cadrul Proiectului „*Săptămâna Incluziunii*”	XI B	Mai 2026	elevi

Petrariu Andrei	Activitate educativ-religioasă - Nașterea Domnului	III A,B,D	Decembrie 2025	Cadre didactice, părinți, elevi
Petrariu Andrei	Credința în Cetate -de la Liturghie la Comunitate" – Arhiepiscopie Iașilor	XI B	Octombrie 2025	Diriginte, elevi
Petrariu Andrei	Învierea Domnului -bucuria creștinilor	Clase primar	Aprilie 2026	Cadre didactice, părinți, elevi
State Felicia	Târgul Toamnei	VI B	Octombrie 2026	Elevi, părinți, cadre didactice
State Felicia	Bucurie de Crăciun	VI B	Decembrie 2025	Elevi, părinți, cadre didactice
State Felicia	Nașterea Domnului – expoziție de machete	VIA, VIB, VIC	Decembrie 2025	Căminul de Pensionari" Sf. Parascheva", Iași
State Felicia	Să ne cunoaștem țara– excursie școlară	VIA, VIB, VIC	Martie 2026	Elevi, părinți, cadre didactice
State Felicia	Artă și tradiție de Paște – atelier de încondeiat ouă	VI B	Aprilie 2026	Prof. Ioneasa Alina, meșter popular

Proiecte educaționale

Prof coordonator	**Denumirea**	**Clasa**	**Data/perioada**	**Parteneri/ colaboratori**
Adriana Apetrăchioaie	Simpozionul *TOTEM – Să ne cunoaștem valorile cultural-artistice locale*	IX -X	17 octombrie 2025	Cadre didactice
Adriana Apetrăchioaie	*Mândri că suntem români! Mândri de România!*	IX-X	28 noiembrie 2025	Cadrele didactice
Adriana Apetrăchioaie	*Comemorarea accidentului feroviar de la Ciurea*	IX B, X B	17 ianuarie 2026	Primăria Ciurea

Adriana Apetrăchioaie	*Hai să dăm mână cu mână!*	IX-X	23 ianuarie 2025	Școala Gim. Ciurea, Cadre didactice
Adriana Apetrăchioaie	Zilei Internațională a Numărului Pi.	Gimnaziu, liceu	14 martie 2025	Cadre didactice
Adriana Apetrăchioaie	”*Eroi au fost, eroi sunt încă*”		29 mai 2025	prof. Andreea Pîrlea
State Felicia	Program de colinde - *Colindăm și dăruim,*	V – VIII	Decembrie 2025	Părinți, cadre didactice

Managementul carierei și dezvoltării profesionale

Profesor	**Denumirea programului de perfecționare**	**Tipul program**	**Data/perioada**
Georgescu Cătălina Brândușa	Consfătuirea județeană a profesorilor de istorie și socio-umane	conferință	Septembrie 2025
Georgescu Cătălina Brândușa	Forumul Educației România-Republica Moldova	conferință	27-28 oct. 2024
Georgescu Cătălina Brândușa	Innovative Learn of learning STEAM in secondary schools	conferință	9 ianuarie 2025
Georgescu Cătălina Brândușa	*Dotarea cu laboratoare inteligente a unităţilor de învăţământ secundar superior*	curs	Martie 2025
Apetrăchioaie Adriana	Prof VI – Evoluție în mentoratul didactic	curs	Februarie – mai 2025
Apetrăchioaie Adriana	EduShift – *Pedagogie Digitală*	curs	Iulie –august 2025
Apetrăchioaie Adriana	*Curs de prim ajutor*	cura	Octombrie 2025
Marin Ana Maria	*Digitalizarea procesului de predare , învăţare şi evaluare*	curs	An școlar 2024-2025
State Felicia	Cercul pedagogic al profesorilor de religie	perfecționare	decembrie 2024.
State Felicia	*Pedagogie digitală.*	Curs	Iulie –august 2025

State Felicia	*Anul comemorativ al duhovnicilor şi mărturisitorilor ortodocşi români din secolul al XX-lea.*	Perfecționare	Iunie 2025
State Felicia	Simpozionul Național *Anul Omagial al centenarului Patriarhiei Române*	perfecționare	Iunie 2025
State Felicia	*Starea de bine digitală a copiilor din România*	webinar	Noiembrie 2025
State Felicia	Modelul de inteligență emoțională prin care devii o inspirație pentru cei din jur	webinar	Aprilie 2026
State Felicia	Didactica Religiei, de la experiența cognitivă a învățării la psihologia experiențelor spirituale	Simpozion internațional	Martie 2026
State Felicia	Noua metodologie privind ECTS	Conferință	Noiembrie 2025

Parteneriate cu alte instituțții

Profesor	**Instituția parteneră**	**proiect**
Georgescu Cătălina Brândușa	Liceul Teoretic Al, Ioan Cuza Iași	Simpozion TOTEM
Georgescu Cătălina Brândușa	Liceul Tehnlogic Petru Poni, Iași	Simpozion TOTEM
Georgescu Cătălina Brândușa	Colegiul Tehnic Haralamb Vasiliu, Podul Iloaie	Simpozion TOTEM
Apetrăchioaie Adriana	Școala Gimnazială Ion Siminescu Iași	Simpozion TOTEM
Apetrăchioaie Adriana	Licuel cu Program Sportiv Iași	Simpozion TOTEM
Mardar Georgiana	Liceul Teoretic Miron Constin, Iași	Simpozion TOTEM
Apetrăchioaie Adriana	Colegiul Economic Virgil Madgearu Iași	Simpozion TOTEM
Apetrăchioaie Adriana	Școala Gimnazială Elena Cuza Iași	Simpozion TOTEM
Apetrăchioaie Adriana	Inspectoratul Școlar Județean Iași	Simpozion TOTEM
Apetrăchioaie Adriana	Universitatea Alexandru Ioan Cuza -Iași	Simpozion TOTEM
Apetrăchioaie Adriana	S.C. Studio.Up.Film	Simpozion TOTEM
Apetrăchioaie Adriana	Universitatea Științele Vieții - Iași	Next Step
Apetrăchioaie Adriana	Colegiul Tehnic C. I. Ștefănescu	Orientare școlară

Analiza SWOT

Puncte tari	**Puncte slabe**
-Au fost realizate și respectate documentele, conform planurilor cadru și programelor școlare în vigoare. - La fiecare disciplina de bacalaureat s-au realizat consultații, elevii având posibilitatea să participe la orele de pregătire suplimentară cu profesorii de la clasa pentur a-și îmbunătăți situația școlară. - evaluarea elevilor s-a realizat sub diferite forme, cu accent pe consolidare și sistematizarea cunoștințelor cu caracter inter și trans-disciplinar, a dus la progres în cazul unor elevi/ - Colaborarea cadrelor didactice de aceea și specialitate a reprezentat o constantă în activitatea curentă a comisiei metodice ,,Om și societate - Disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continu a constitui un avantaj în pregătirea metodico- științifică a acestora - implicarea unui număr mare de elevi în activitățile școlare și extrașcolare organizate de membrii comisiei.	**-** Lipsa interesului pentru pregătirea continua a colare, conform planurilor cadru i dus la acumularea de lacune a acestora - Slaba pregătire a unor elevi - Interesul scăzut al familiilor pentru situația școlara a elevilor, care se vede din prezenta scăzută de la lectoratele cu părinții. - Absenteismul unor elevi de la cursuri a dus la obținerea unor note mici la evaluările sumative
Oportunități	**Amenințări**
-Sprijinul autorităților locale (Serviciul de Asistență socială, Mediatorul școlar, Consiliul Local, Politia Locală) trebuie valorificate, astfel încât, o serie de aspecte negative să fie îndreptate, iar cei cu absențe să fie determinați să frecventeze școala și să-i îmbunătățească rezultatele școlare.	**-** Posibilitățile materiale reduse, la nivel familial, fac ca elevii să resimtă lipsurile și duc la dorința de a se angaja în anii de liceu sau a se implica în anumite proiecte și lasă școala pe un loc secund.

- Implicarea tot mai puternică a cadrelor didactice, care î-și perfecționează activitatea de pregătire astfel încât elevii să obțină rezultate bune la examenul de Bacalaureat - Familiarizarea elevilor cu structura subiectelor de Bacalaureat. - implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte cu specific trans-,disciplinar care să sprijine dezvoltarea instituțională.	- Nivelul de educație al părinților și timpul limitat al acestora determină o slabă implicare în viața școlii. - Un procent mare de elevi sunt singuri sau în grija rudelor, părinții fiind plecați în străinătate la muncă - Alocarea unor resurse de timp insuficiente. - Lipsa spațiului necesar pregătirii suplimentare în cazul elevilor care au înregistrat rezultate școlare slabe.

XV. DIRECȚII DE ÎMBUNĂTĂȚIRE ȘI RECOMANDĂRI

Pentru anul școlar 2026–2027, direcțiile prioritare de acțiune ale Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu" Lunca Cetățuii sunt fundamentate pe analiza rezultatelor educaționale, pe concluziile evaluării instituționale și pe identificarea punctelor tari și a aspectelor care necesită îmbunătățire.

Demersurile manageriale și educaționale vor urmări creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare, asigurarea egalității de șanse, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, dezvoltarea competențelor elevilor și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

1. Creșterea calității actului educațional și îmbunătățirea rezultatelor școlare

- Realizarea evaluărilor inițiale și periodice pentru identificarea nivelului achizițiilor și a dificultăților de învățare.
- Elaborarea și aplicarea planurilor individualizate de intervenție și a programelor remediale, cu prioritate pentru elevii aflați în risc de eșec școlar.
- Monitorizarea progresului școlar la nivelul fiecărei clase și al fiecărei structuri arondate, cu accent pe reducerea diferențelor de performanță.
- Intensificarea activităților de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, precum și pentru celelalte evaluări specifice nivelurilor de studiu.
- Valorificarea metodelor activ-participative, a învățării diferențiate și a evaluării formative.
- Încurajarea participării elevilor la olimpiade, concursuri școlare, proiecte interdisciplinare și activități de excelență.

2. Prevenirea absenteismului, a abandonului școlar și promovarea educației incluzive

- Monitorizarea sistematică a frecvenței școlare și identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc.
- Elaborarea unor planuri de intervenție pentru elevii cu absenteism ridicat, în colaborare cu diriginții, învățătorii, consilierul școlar, mediatorul școlar și familiile acestora.
- Consolidarea măsurilor de sprijin pentru elevii proveniți din medii socioeconomice vulnerabile și pentru cei cu cerințe educaționale speciale.
- Valorificarea experienței dobândite prin proiectul PNRAS și prin alte programe educaționale de prevenire a abandonului școlar.
- Dezvoltarea activităților de consiliere, motivare și integrare școlară, adaptate nevoilor individuale ale elevilor.
- Intensificarea colaborării cu autoritățile locale și instituțiile de sprijin pentru reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii.

3. Îmbunătățirea climatului educațional și asigurarea unui mediu școlar sigur

- Consolidarea măsurilor de prevenire și combatere a violenței, bullyingului, cyberbullyingului și a comportamentelor discriminatorii.
- Organizarea periodică a activităților de educație socio-emoțională, comunicare nonviolentă și gestionare constructivă a conflictelor.
- Aplicarea consecventă, echitabilă și transparentă a regulamentelor școlare, cu respectarea drepturilor elevilor.
- Dezvoltarea activităților de consiliere psihopedagogică și de promovare a stării de bine.
- Încurajarea participării elevilor la procesul decizional prin intermediul Consiliului Școlar al Elevilor.
- Consolidarea colaborării cu instituțiile responsabile de siguranța școlară și protecția copilului.

4. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

- Creșterea gradului de participare a părinților la viața școlii prin întâlniri tematice, ateliere educaționale și activități comune.
- Diversificarea modalităților de comunicare dintre cadrele didactice și părinți, în vederea informării permanente asupra progresului și comportamentului elevilor.
- Dezvoltarea unor programe de educație parentală, cu accent pe prevenirea absenteismului, sprijinirea învățării și utilizarea responsabilă a tehnologiei.
- Consolidarea parteneriatelor cu Primăria și Consiliul Local Ciurea, instituțiile de învățământ superior, organizațiile neguvernamentale și agenții economici.
- Implicarea comunității locale în susținerea proiectelor educaționale, a activităților extracurriculare și a inițiativelor de voluntariat.

5. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic

- Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, cursuri de perfecționare, schimburi de experiență și mobilități Erasmus+.
- Organizarea unor activități metodice și ateliere de lucru pentru valorificarea exemplelor de bună practică.
- Dezvoltarea competențelor digitale și a capacității de integrare responsabilă a instrumentelor de inteligență artificială în activitatea didactică.
- Consolidarea competențelor privind educația incluzivă, managementul clasei, evaluarea competențelor și predarea diferențiată.
- Sprijinirea cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat, asistențe la ore și consiliere metodică.
- Îmbunătățirea colaborării între comisiile metodice și echipele educaționale, pentru asigurarea coerenței demersurilor didactice.
- Intensificarea colaborării cu părinții elevilor din clasele terminale, prin informări periodice privind nivelul pregătirii, frecvența școlară și cerințele examenelor de Evaluare națională și Bacalaureat.

6. Modernizarea infrastructurii și eficientizarea utilizării resurselor educaționale

- Identificarea, împreună cu autoritățile locale, a soluțiilor pentru extinderea și optimizarea spațiilor școlare, în raport cu creșterea efectivelor de elevi.
- Continuarea demersurilor pentru amenajarea și dotarea laboratoarelor de specialitate și a spațiilor destinate activităților educative și extracurriculare.
- Valorificarea eficientă a echipamentelor digitale și a mobilierului modern existente în unitatea de învățământ.
- Identificarea soluțiilor pentru îmbunătățirea confortului termic și a condițiilor de desfășurare a activităților educaționale.
- Dezvoltarea resurselor bibliotecii școlare și promovarea lecturii în rândul elevilor.
- Atragerea de resurse financiare prin proiecte, sponsorizări și parteneriate, în condițiile legislației în vigoare.

7. Dezvoltarea proiectelor educaționale și a dimensiunii europene a școlii

- Continuarea participării la proiecte și programe Erasmus+ și extinderea oportunităților de mobilitate pentru elevi și cadre didactice.
- Valorificarea rezultatelor proiectelor educaționale derulate și integrarea bunelor practici în activitatea curentă a școlii.
- Dezvoltarea activităților de educație ecologică, dezvoltare durabilă, cetățenie democratică și voluntariat.

- Încurajarea participării elevilor la proiecte STEAM, robotică, lectură, teatru și activități cultural-artistice.
- Extinderea parteneriatelor cu universitățile și instituțiile de profil pentru orientarea școlară și profesională a elevilor.
- Promovarea imaginii instituției prin diseminarea rezultatelor, a performanțelor și a exemplelor de bună practică.

8. Eficientizarea managementului instituțional și consolidarea culturii calității

- Corelarea planului managerial și a planurilor operaționale cu prioritățile identificate prin analiza instituțională.
- Stabilirea unor obiective măsurabile și a unor indicatori de monitorizare pentru fiecare domeniu de activitate.
- Monitorizarea periodică a implementării măsurilor de îmbunătățire și evaluarea impactului acestora asupra rezultatelor școlare.
- Îmbunătățirea comunicării instituționale și a colaborării dintre structurile de conducere, comisiile școlare și compartimentele funcționale.
- Simplificarea și eficientizarea fluxului documentelor și a procedurilor administrative, inclusiv prin utilizarea instrumentelor digitale.
- Consolidarea activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și valorificarea rezultatelor evaluării interne în procesul decizional.
- Promovarea unui management participativ, transparent și responsabil, orientat spre nevoile beneficiarilor educației.

9. Organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat – prioritate strategică pentru anul școlar 2026–2027

- Elaborarea unui plan instituțional de pregătire pentru examenul național de Bacalaureat, cu stabilirea responsabilităților, a calendarului activităților și a modalităților de monitorizare a progresului elevilor.
- Organizarea și desfășurarea sistematică a activităților de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, în concordanță cu programele și metodologiile în vigoare.
- Realizarea evaluărilor inițiale și periodice, în vederea identificării nivelului de pregătire al elevilor și a dificultăților individuale de învățare.
- Elaborarea și implementarea unor programe de pregătire diferențiată și remedială pentru elevii care înregistrează dificultăți în atingerea competențelor necesare promovării examenului.
- Organizarea simulărilor examenului de Bacalaureat, conform calendarului stabilit la nivel național, precum și a unor testări interne pentru evaluarea progresului școlar.

- Analizarea rezultatelor obținute la simulări și evaluări, la nivelul comisiilor pentru curriculum și al Consiliului Profesoral, și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.
- Monitorizarea lunară a participării elevilor la activitățile de pregătire, a rezultatelor acestora și a evoluției individuale.
- Intensificarea colaborării cu părinții elevilor din clasele terminale, prin informări periodice privind nivelul pregătirii, frecvența școlară și cerințele examenului.
- Asigurarea consilierii psihopedagogice a elevilor, în vederea gestionării emoțiilor asociate examenului, dezvoltării încrederii în propriile capacități și creșterii motivației pentru învățare.
- Informarea permanentă a elevilor și părinților cu privire la metodologia, calendarul, probele de examen și procedurile administrative specifice.
- Constituirea comisiilor și desemnarea responsabililor pentru activitățile organizatorice, potrivit atribuțiilor unității de învățământ și reglementărilor în vigoare.
- Asigurarea condițiilor logistice, materiale și administrative necesare desfășurării probelor de evaluare a competențelor și a probelor scrise, în funcție de statutul și atribuțiile unității stabilite de autoritățile competente.
- Monitorizarea respectării termenelor și procedurilor privind înscrierea candidaților, verificarea documentelor și transmiterea situațiilor solicitate de instituțiile abilitate.
- Realizarea unei analize finale a rezultatelor obținute la examenul național de Bacalaureat, în vederea identificării punctelor tari, a dificultăților și a măsurilor necesare pentru îmbunătățirea performanțelor promoțiilor următoare.

Concluzii și recomandări finale

Pentru anul școlar 2026–2027, se recomandă orientarea prioritară a activității instituționale către reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor elevilor din toate structurile unității, consolidarea educației incluzive și creșterea implicării părinților în procesul educațional.

Un accent deosebit va fi pus pe valorificarea resurselor umane și materiale existente, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, modernizarea infrastructurii și extinderea parteneriatelor educaționale.

Implementarea direcțiilor propuse va fi urmărită prin evaluări periodice, analiza indicatorilor de performanță și adoptarea unor măsuri corective, în funcție de rezultatele constatate.

În concluzie, activitatea Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii în anul școlar 2026–2027 va avea ca obiectiv fundamental consolidarea unui mediu educațional incluziv, sigur și performant, în care fiecare elev să beneficieze de oportunități reale de învățare, dezvoltare personală și afirmare a propriului potențial.

Prin responsabilitate managerială, profesionalism, colaborare și deschidere către inovare, unitatea de învățământ își propune să asigure continuitatea progresului instituțional și creșterea calității serviciilor educaționale oferite comunității.

Director,

Prof. Ana-Maria CHELARU APETRĂCHIOAIE

Director adjunct,

Prof. Adriana